

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE

PSICOLOGIA GENERALE E APPLICATA

CLASSE 5^P Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale

a.s 2025/2026

| | |
|-----------------------|--|
| LIBRO DI TESTO | <u>Il laboratorio della psicologia generale e applicata</u> Vol.3 - E. Clemente-R. Danieli-A.Como - Editrice Paravia |
|-----------------------|--|

UNITÀ DI APPRENDIMENTO 1: Orientamenti e strumenti per l'intervento in ambito socio sanitario

| COMPETENZE | ABILITÀ | CONOSCENZE E CONTENUTI |
|---|--|---|
| <p>Competenze in uscita</p> <ul style="list-style-type: none">Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita. <p>Competenze chiave europee</p> <ul style="list-style-type: none">Competenza alfabetica funzionaleCompetenza digitaleCompetenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparareCompetenza sociale e civica in materia di cittadinanza | <ul style="list-style-type: none">Individuare i bisogni e le problematiche specifiche del minore, dell'anziano, delle persone con disabilità, con disagio psichico, dei nuclei familiari, degli immigrati e di particolari categorie svantaggiate. | <ul style="list-style-type: none">Orientamenti psicologici e psicoterapeutici e modalità d'intervento socio-assistenziale nei confronti di nuclei familiari, minori, anziani, persone con disabilità, con disagio psichico, immigrati e particolari categorie svantaggiate. <p>1. L'apporto della psicoanalisi e la psicoanalisi infantile CASI DA ANALIZZARE: <i>La gravidanza di Serena</i> LETTURE: <i>L'importanza dell'oggetto transizionale</i></p> <p>2. L'apporto del comportamentismo e del cognitivismo A TU PER TU CON UN PROFESSIONISTA domande a... <i>Un'educatrice di asilo nido.</i></p> <p>3. L'apporto della psicologia umanistica e della teoria sistemico-relazionale CASI DA ANALIZZARE: <i>L'inesperienza di Paolo</i></p> |

UNITÀ DI APPRENDIMENTO 2: La rete nel lavoro sociale e socio sanitario

| COMPETENZE | ABILITÀ | CONOSCENZE E CONTENUTI |
|---|---|--|
| <p>Competenze in uscita</p> <ul style="list-style-type: none"> • Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali. • Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipes multi- professionali in diversi contesti organizzativi/lavorativi <p>Competenze chiave europee</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competenza alfabetica funzionale • Competenza digitale • Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare • Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza | <ul style="list-style-type: none"> • Individuare l’apporto da fornire alla elaborazione di progetti in ambito sociale e piani individualizzati • Proporre azioni utili a promuovere pari opportunità di lavoro, di accesso alle cure, di istruzione, educazione e formazione • Individuare gli stili organizzativi e di leadership | <ul style="list-style-type: none"> • Forme e modalità di collaborazione nelle reti formali e informali • La progettazione nei servizi • Modalità di organizzazione e conduzione delle riunioni di lavoro • Tecniche di mediazione comunicative e di negoziazione <p>1. La rete nel lavoro sociale e socio- sanitario CASI DA ANALIZZARE: <i>La riabilitazione di Andrea</i></p> <p>2. Gruppi di lavoro e lavoro di gruppo CASI DA ANALIZZARE: <i>Un gruppo di lavoro in azione</i></p> |

UNITÀ DI APPRENDIMENTO 3: L'intervento sui minori maltrattati e sui famigliari maltrattanti

| COMPETENZE | ABILITÀ | CONOSCENZE E CONTENUTI |
|--|---|--|
| <p>Competenze in uscita</p> <ul style="list-style-type: none"> • Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, sociosanitari e socioeducativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali. • Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane. <p>Competenze chiave europee</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competenza alfabetica funzionale • Competenza digitale • Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare • Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza | <ul style="list-style-type: none"> • Individuare l'apporto da fornire alla elaborazione di progetti in ambito sociale e piani individualizzati • Proporre azioni utili a promuovere pari opportunità di lavoro, di accesso alle cure, di istruzione, educazione e formazione • Indicare proposte e iniziative per la predisposizione e attuazione del Piano Assistenziale Individualizzato | <ul style="list-style-type: none"> • La progettazione nei servizi • Strumenti e tecniche per la rilevazione dello stato di salute e scale dei livelli di autonomia • Tecniche d'intervento rivolte a soggetti multiproblematici e svantaggiati <p>1. Le fasi e le modalità di intervento sui minori maltrattati CASI DA ANALIZZARE: <i>I disegni e i quadri di sabbia di Simona</i></p> <p>2. Le modalità di intervento sui famigliari maltrattanti CASI DA ANALIZZARE: <i>Dalla violenza alla terapia individuale</i> A TU PER TU CON UN PROFESSIONISTA: 4 domande a... Uno psicologo clinico LETTURE: <i>Maltrattamento in famiglia e fattori di rischio</i></p> <p>3. I servizi dedicati ai minori LETTURE: <i>Quale futuro per il care leaver?</i></p> <p>4. Un intervento individualizzato per il minore maltrattato</p> |

UNITÀ DI APPRENDIMENTO 4: L'intervento sui soggetti disabili

| COMPETENZE | ABILITÀ | CONOSCENZE E CONTENUTI |
|---|--|---|
| <p>Competenze in uscita</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane. • Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita. <p>Competenze chiave europee</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competenza alfabetica funzionale • Competenza digitale • Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare • Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza | <ul style="list-style-type: none"> • Indicare proposte e iniziative per la predisposizione e attuazione del Piano Assistenziale Individualizzato • Individuare le attività finalizzate alla promozione, conservazione e mantenimento delle capacità della persona e di sostegno alla famiglia • Individuare i bisogni e le problematiche specifiche del minore, dell'anziano, delle persone con disabilità, con disagio psichico, dei nuclei familiari, degli immigrati e di particolari categorie svantaggiate | <ul style="list-style-type: none"> • Strumenti e tecniche per la rilevazione dello stato di salute e scale dei livelli di autonomia • Caratteristiche, fasi e tipologia delle relazioni di aiuto e di cura in rapporto ai bisogni della persona anziana, della persona con disabilità e della sua famiglia • Orientamenti psicologici e psicoterapeutici e modalità d'intervento socioassistenziale nei confronti di nuclei familiari, minori, anziani, persone con disabilità, con disagio psichico, immigrati e particolari categorie svantaggiate <p>1. Le modalità di intervento sui comportamenti problema CASI DA ANALIZZARE: <i>Le richieste di Sara</i> LETTURE: <i>Rispondere a un comportamento problema.</i></p> <p>2. Intervenire sulla disabilità motoria e sensoriale UNA STORIA PER CAPIRE: <i>Il viaggio verso l'autonomia</i> CASI DA ANALIZZARE: <i>La riabilitazione di Lina, Timori e vantaggi dell'uso del bastone bianco.</i></p> <p>3. I servizi a disposizione dei soggetti disabili</p> <p>4. Un intervento individualizzato per il soggetto disabile</p> |

UNITÀ DI APPRENDIMENTO 5: L'intervento sui soggetti con disagio psichico

| COMPETENZE | ABILITÀ | CONOSCENZE E CONTENUTI |
|---|--|---|
| <p>Competenze in uscita</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane. • Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita. <p>Competenze chiave europee</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competenza alfabetica funzionale • Competenza digitale • Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare • Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza | <ul style="list-style-type: none"> • Indicare proposte e iniziative per la predisposizione e attuazione del Piano Assistenziale Individualizzato • Individuare le attività finalizzate alla promozione, conservazione e mantenimento delle capacità della persona e di sostegno alla famiglia • Individuare i bisogni e le problematiche specifiche del minore, dell'anziano, delle persone con disabilità, con disagio psichico, dei nuclei familiari, degli immigrati e di particolari categorie svantaggiate | <ul style="list-style-type: none"> • Elementi di etica e deontologia professionale nei servizi alla persona • Caratteristiche, fasi e tipologia delle relazioni di aiuto e di cura in rapporto ai bisogni della persona anziana, della persona con disabilità e della sua famiglia • Orientamenti psicologici e psicoterapeutici e modalità d'intervento socioassistenziale nei confronti di nuclei familiari, minori, anziani, persone con disabilità, con disagio psichico, immigrati e particolari categorie svantaggiate <p>1. L'intervento farmacologico CASI DA ANALIZZARE: <i>Gli effetti del lockdown e della pandemia da Covid-19 su Linda. La svegliatezza e i sensi di colpa di Saulo.</i></p> <p>2. L'intervento psicoterapeutico CASI DA ANALIZZARE: <i>Stefano e la fobia delle api.</i> UNA STORIA PER CAPIRE: <i>La psicoterapia ai tempi della pandemia.</i> LETTURE: <i>Gli strumenti della terapia cognitiva</i></p> <p>3. Le terapie alternative CASI DA ANALIZZARE: <i>L'ippoterapia per affrontare la depressione.</i> A TU PER TU CON UN PROFESSIONISTA: 3 domande a... <i>Una musicoterapeuta e arpatarapeuta.</i></p> <p>4. I servizi a disposizione delle persone con disagio psichico LETTURE: <i>Una nuova prospettiva sulla psichiatria.</i></p> <p>5. Un intervento individualizzato per il soggetto con disagio psichico</p> |

UNITÀ DI APPRENDIMENTO 6: L'intervento sui soggetti anziani

| COMPETENZE | ABILITÀ | CONOSCENZE E CONTENUTI |
|---|--|---|
| <p>Competenze in uscita</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane. • Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita. <p>Competenze chiave europee</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competenza alfabetica funzionale • Competenza digitale • Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare • Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza | <ul style="list-style-type: none"> • Indicare proposte e iniziative per la predisposizione e attuazione del Piano Assistenziale Individualizzato • Individuare le attività finalizzate alla promozione, conservazione e mantenimento delle capacità della persona e di sostegno alla famiglia • Individuare i bisogni e le problematiche specifiche del minore, dell'anziano, delle persone con disabilità, con disagio psichico, dei nuclei familiari, degli immigrati e di particolari categorie svantaggiate | <ul style="list-style-type: none"> • Strumenti e tecniche per la rilevazione dello stato di salute e scale dei livelli di autonomia • Caratteristiche, fasi e tipologia delle relazioni di aiuto e di cura in rapporto ai bisogni della persona anziana, della persona con disabilità e della sua famiglia • Orientamenti psicologici e psicoterapeutici e modalità d'intervento socioassistenziale nei confronti di nuclei familiari, minori, anziani, persone con disabilità, con disagio psichico, immigrati e particolari categorie svantaggiate <p>1. Le terapie per contrastare la demenza senile DAI LIBRI ALLA REALTÀ: <i>Una cura quotidiana</i> CASI DA ANALIZZARE: <i>Mirella e l'orologio d'oro</i></p> <p>2. I servizi a disposizione dei soggetti anziani A TU PER TU CON UN PROFESSIONISTA: 5 domande a... Un terapeuta occupazionale LETTURE: <i>Progettare strutture per i malati di Parkinson</i></p> <p>3. Un intervento individualizzato per l'anziano con demenza</p> |

UNITÀ DI APPRENDIMENTO 7: L'intervento sui soggetti dipendenti

| COMPETENZE | ABILITÀ | CONOSCENZE E CONTENUTI |
|--|---|--|
| <p>Competenze in uscita</p> <ul style="list-style-type: none"> • Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, sociosanitari e socioeducativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali. • Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita. <p>Competenze chiave europee</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competenza alfabetica funzionale • Competenza digitale • Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare • Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza | <ul style="list-style-type: none"> • Individuare l'apporto da fornire alla elaborazione di progetti in ambito sociale e piani individualizzati • Proporre azioni utili a promuovere pari opportunità di lavoro, di accesso alle cure, di istruzione, educazione e formazione • Individuare i bisogni e le problematiche specifiche del minore, dell'anziano, delle persone con disabilità, con disagio psichico, dei nuclei familiari, degli immigrati e di particolari categorie svantaggiate | <ul style="list-style-type: none"> • La progettazione nei servizi • Orientamenti psicologici e psicoterapeutici e modalità d'intervento socioassistenziale nei confronti di nuclei familiari, minori, anziani, persone con disabilità, con disagio psichico, immigrati e particolari categorie svantaggiate <p>1. I trattamenti delle dipendenze</p> <p>UNA STORIA PER CAPIRE: <i>Nessuna «formula magica» per guarire</i> CASI DA ANALIZZARE: <i>La vita di Stefano distrutta dalla droga</i></p> <p>2. I servizi a disposizione dei soggetti dipendenti</p> <p>LETTURA: <i>La ricaduta del soggetto alcolodipendente</i></p> <p>3. Un intervento individualizzato per il soggetto dipendente</p> |

UNITÀ DI APPRENDIMENTO 8: L'intervento su donne vittime di violenza, detenuti, migranti

| COMPETENZE | ABILITÀ | CONOSCENZE E CONTENUTI |
|--|---|---|
| <p>Competenze in uscita</p> <ul style="list-style-type: none"> • Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, sociosanitari e socioeducativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali. • Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita. <p>Competenze chiave europee</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competenza alfabetica funzionale • Competenza digitale • Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare • Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza | <ul style="list-style-type: none"> • Proporre azioni utili a promuovere pari opportunità di lavoro, di accesso alle cure, di istruzione, educazione e formazione • Individuare i bisogni e le problematiche specifiche del minore, dell'anziano, delle persone con disabilità, con disagio psichico, dei nuclei familiari, degli immigrati e di particolari categorie svantaggiate • Identificare gli elementi caratterizzanti i progetti d'integrazione sociale | <ul style="list-style-type: none"> • La progettazione nei servizi • Orientamenti psicologici e psicoterapeutici e modalità d'intervento socioassistenziale nei confronti di nuclei familiari, minori, anziani, persone con disabilità, con disagio psichico, immigrati e particolari categorie svantaggiate <p>1. L'intervento sulle donne vittime di violenza, CASI DA ANALIZZARE: <i>Uscire dalla violenza si può</i>, p. 253 A TU PER TU CON UN PROFESSIONISTA: 4 domande a... <i>L'operatrice di un CAV</i></p> <p>2. L'intervento sui detenuti CASI DA ANALIZZARE <i>Il colloquio del sabato</i> LETTURE T1 <i>Un carcere innovativo</i></p> <p>3. L'intervento sui migranti</p> |

UNITA' DI APPRENDIMENTO 9: LA SALUTE COME BENESSERE PSICO-FISICO-SOCIALE

| COMPETENZE | ABILITA' | CONOSCENZE E CONTENUTI |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento critico, razionale responsabile di fronte a situazioni di stress. | <ul style="list-style-type: none">Riconoscere i principi fondamentali della psicologia della salute. | <ul style="list-style-type: none">La salute e la sua definizioneGli stili di vita: fattori di protezione e fattori di rischioIl benessere possibile. <p>Approfondimento: prendersi cura di se stesso e chiedere aiuto.</p> |

METODI – MATERIALI – SUSSIDI

La mediazione didattica si ispirerà ai seguenti criteri:

- Rendere espliciti alla classe obiettivi, metodi e contenuti dell'intero percorso formativo e dei singoli moduli. In occasione delle verifiche, esplicitare quali conoscenze, competenze e capacità vengono misurate attraverso la prova.
- Usare strategie che stimolino la ricerca e l'elaborazione di soluzioni, piuttosto che una ricezione passiva dei contenuti della disciplina.
- Utilizzare tecniche di valorizzazione delle preconcoscenze e dei prerequisiti degli allievi come momento di partenza di nuovi apprendimenti.
- Utilizzare tecniche che consentano agli allievi di riflettere sui propri processi di apprendimento e sui propri errori per poterli controllare. In particolare, utilizzare tecniche per organizzare, dirigere e controllare i processi mentali adeguandoli alle esigenze del compito da svolgere
- Costruire gli apprendimenti attraverso un percorso di operazioni cognitive e di applicazioni operative, privilegiando il metodo laboratoriale.
- Fare ricorso ad un apprendimento di tipo esperienziale, utilizzando anche simulazioni.
- Utilizzare strategie finalizzate all'apprendimento di un metodo di studio.
- Utilizzare forme di apprendimento cooperativo
- Contestualizzare e aggiornare gli apprendimenti.
- Prevedere, ove possibile, forme di individualizzazione degli apprendimenti che consentano il raggiungimento degli obiettivi minimi previsti all'interno delle programmazioni e che siano più motivanti e adeguate alle caratteristiche cognitive degli allievi.

Nella mediazione didattica saranno utilizzati i seguenti strumenti:

- DDI, Webinar
- Lim
- Libro di testo
- software di vario tipo
- Laboratori informatici
- Dizionari di psicologia
- Quotidiani e riviste

VERIFICHE E VALUTAZIONE

Ci si servirà della valutazione:

- diagnostica** per acquisire informazioni relative ai livelli di partenza e programmare gli interventi didattici
- formativa** per controllare il processo di insegnamento/apprendimento
- sommativa** per verificare gli apprendimenti ed esprimere un giudizio complessivo e un voto.

La verifica degli apprendimenti e l'attribuzione del voto verrà effettuata attraverso le seguenti tipologie di prove:

- Verifiche orali
- Prove strutturate e semi-strutturate:
- Test a scelta multipla
- Quesiti a completamento

- Quesiti a risposta singola
- Quesiti a corrispondenza
- Quesiti vero/falso
- Trattazione di temi
- Risoluzione di problemi e di casi
- Stesura di progetti
- Temi

Le verifiche si eseguiranno al termine di ogni modulo o/e di ogni unità formativa.

La valutazione degli allievi terrà conto non solo dei dati direttamente misurabili attraverso le verifiche, ma anche di quelli che emergono dal processo complessivo di insegnamento/apprendimento.

In particolare saranno considerati i seguenti elementi:

- Partecipazione consapevole all'attività didattica
- Frequenza
- Presenza alle verifiche programmate
- Impegno
- Utilizzazione funzionale del materiale didattico
- Svolgimento regolare dei compiti in classe e a casa
- Progressione rispetto ai livelli di partenza:

Erice, 20 novembre 2025

Docente
Giuseppa Badalucco