

PROGRAMMAZIONE DI LINGUA E CIVILTÀ FRANCESE
CLASSE 5^P INDIRIZZO SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIO SANITARIA
a.s. 2025/2026

Docente: Prof. Cinzia Biondo

Libro di testo: Enfants, ados, adultes Ed. Zanichelli

La classe V P, è composta da 13 alunni (10 femmine e 2 maschi) di cui non frequentante. Sono presenti tre alunni con disabilità, seguiti, ciascuno, dal proprio insegnante di sostegno per 18 ore con una programmazione differenziata.

In classe è presente un'alunna con Bisogni Educativi Speciali per cui è stato predisposto un Piano Didattico Personalizzato.

La classe, mostra un atteggiamento abbastanza responsabile e si dimostra partecipe verso i nuovi progetti proposti, seppur dimostrando delle difficoltà nell'organizzazione della distribuzione dei compiti e dei lavori da svolgere.

La consegna dei compiti a casa, così come la frequenza, non sono abbastanza regolari per la maggior parte degli alunni. Alcuni di essi, frequentano in modo irregolare. In molti alunni si riscontrano presentano delle lacune pregresse ed un impegno sufficiente nello studio.

Nel complesso, la valutazione di questa prima frazione di anno scolastico, considerati i su citati parametri ed i primi risultati raggiunti dalla valutazione relativa alle consegne domestiche e alle valutazioni scritte e orali, risulta essere sufficiente.

L'insegnamento della lingua straniera nel primo e secondo biennio si propone di sviluppare negli allievi le capacità di interagire in L2 in situazioni concrete, soprattutto della vita quotidiana e mira a sviluppare in modo integrato le abilità comunicative suggerite dal consiglio d'Europa: comprensione, produzione ed interazione. Considerato che il "Quadro Comune Europeo di Riferimento" del Consiglio d'Europa propone descrittori di competenze e capacità comunicative articolati in tre livelli generali (A, B, C), e viste le Linee guida (D.M. n. 65 del 28 luglio 2010) relative alla Riforma del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione (Regolamento emanato con D.P.R. 15 marzo 2010 n. 87), si prevede per il biennio il raggiungimento del **livello di competenza B1**:

"È in grado di comprendere i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari che affronta normalmente al lavoro, a scuola, nel tempo libero ecc. Se la cava in molte situazioni che si possono presentare viaggiando in una regione dove si parla la lingua in questione. Sa produrre testi semplici e coerenti su argomenti che gli siano familiari o siano di suo interesse. È in grado di descrivere esperienze e avvenimenti, sogni, speranze, ambizioni, di esporre brevemente ragioni e dare spiegazioni su opinioni e progetti.

Al termine del percorso di studi gli alunni dovranno essere in possesso delle seguenti **Competenze in uscita** riferite al documento ministeriale:

- Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi;
- Descrivere oralmente situazioni, raccontare avvenimenti ed esperienze personali, esporre argomenti di studio.
- Interagire con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.
- Leggere testi complessi con diverse strategie adeguate allo scopo.
- Collaborare nella gestione di progetti attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali.
- Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipes multi-professionali in diversi contesti organizzativi/lavorativi
- Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza.

- Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane.
- Realizzare in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni.

Tali competenze vengono declinate in Conoscenze e Abilità come indicato nel piano di lavoro.

L'inserimento della lingua straniera nell'asse dei linguaggi concorre ad acquisire delle **competenze-chiave di cittadinanza**: imparare ad imparare, progettare e collaborare, comunicare, agire in modo autonomo e responsabile, acquisire informazioni. Nella fattispecie, impara a padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa scritta e orale.

Gli allievi, alla fine del quinto anno, dovranno avere sviluppato le seguenti competenze e abilità:

COMPETENZE

- Utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali
- Esporre all'interno di gruppi di lavoro e di équipe professionali informazioni e dati.
- Osservare le dinamiche comunicative nei gruppi e tra le persone al fine di adottare strumenti e forme di comunicazione funzionali a favorire la relazione d'aiuto.
- Partecipare al soddisfacimento dei bisogni di base di persone anziane e persone in condizioni di disabilità.
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

ABILITA'

- Riconoscere le modalità di gestione nella realizzazione dei progetti sociali.
- Valutare attività di animazione sociale rivolte alle diverse tipologie di utenza, verificandone la sostenibilità e l'efficacia
- Selezionare e comprendere informazioni utili ai fini dell'approfondimento tematico e di ricerca.
- Riconoscere e comprendere i contenuti dei diversi tipi di testi (documentali, multimediali, fogli di calcolo, ecc.) e dei resoconti.
- Riconoscere i concetti di disabilità, deficit e handicap.
- Utilizzare strategie nell'interazione e nell'esposizione orale in relazione ai diversi contesti personali, di studio e di lavoro.

Modulo 1 : Chapitre 4 LES PERSONES AGEES

Conoscenze

Vieillessement, sénescence et sénilité ; manger anti-âge ; les maladies des os et des articulations. La maladie de Parkinson ; la maladie d'Alzheimer. L'accueil des personnes âgées

Abilità

Produrre testi orali e scritti per riferire fatti, descrivere situazioni e sostenere opinioni; usare efficaci strategie comunicative. Sapere interagire in ambiti professionali; utilizzare i dizionari mono e bilingui, compresi quelli multimediali, ai fini di una scelta lessicale adeguata al contesto. Utilizzare appropriate strategie ai fini della comprensione di brevi testi relativamente complessi, riguardanti argomenti di interesse personale, d'attualità, o il settore di indirizzo.

Tempi

Settembre - Gennaio.

Modulo 2: Le Handicap

Conoscenze

L'autisme et le syndrome de Down. Les troubles de l'apprentissage (Dys). Les grands défis en faveur des personnes ayant de capacités différentes: l'intégration, la scolarisation, la législation

Abilità

Istituto Tecnico Economico – AFM/SIA/Turistico:

Istituto Professionale per i Servizi Commerciali, la Sanità e l'Assistenza Sociale:

Istituto Professionale per i Servizi Commerciali, la Sanità e l'Assistenza Sociale:

Istituto Tecnico Economico Turistico:

Istituto Tecnico Economico/Istituto Professionale per la Sanità e l'Assistenza Sociale: Sede carceraria: c/o Casa Circondariale di Trapani

Via G. Cesarò, 36 – Erice

Via Socrate, 23 – Trapani

Piazza XXI Aprile, snc – Trapani

Via S. Catalano, 203/205 – Valderice

■ 0923 569559

■ 0923 29002

■ 0923 872131

■ 0923 891601

■ 0923 569559

Produrre testi orali e scritti per riferire fatti, descrivere situazioni e sostenere opinioni; usare efficaci strategie comunicative. Sapere interagire in ambiti professionali; utilizzare i dizionari mono e bilingui, compresi quelli multimediali, ai fini di una scelta lessicale adeguata al contesto. Utilizzare appropriate strategie ai fini della comprensione di brevi testi relativamente complessi, riguardanti argomenti di interesse personale, d'attualità, o il settore di indirizzo.

Tempi

Febbraio-Maggio

Modulo 3: UDA Educazione Civica dal titolo “ La famiglia dalla Riforma del 1975 ad oggi”

Conoscenze

Valeur de la famille entre les jeunes et les personnes âgées

Abilità

Riconoscere e distinguere i rapporti intra-familiari tra i vari componenti del gruppo; usare efficaci strategie comunicative in lingua straniera. Confrontare le informazioni provenienti da fonti diverse; selezionarle criticamente in base all'attendibilità, alla funzione, al proprio scopo; Organizzare le informazioni ai fini della diffusione e della redazione di relazioni, report, presentazioni, utilizzando anche strumenti tecnologici.

Tempi

Primo e secondo quadrimestre

Modulo 4: UDA interdisciplinare dal titolo “L'importanza della relazione nei servizi sociosanitari”

Per le competenze, conoscenze, abilità e attività si rinvia alla programmazione del C.d.C e all'UDA caricata sul DRIVE.

ATTIVITA'

Interventi in classe durante le varie attività proposte, ad es.: lavoro in coppia, lavoro di gruppo, attività di ascolto e comprensione.

Lettura guidata e autonoma di testi di attualità e di civiltà, tratti dal libro di testo o da altre fonti (altri libri, Internet, etc.) e relativi esercizi di comprensione (V/F, scelta multipla, domande aperte). Ascolto mirato, jeu de rôle.

Possibilità di verifiche su argomenti concordati dal consiglio di classe, in base a progetti o attività di innovazione didattica (moduli).

Esperienze lavorative e laboratoriali nell'ambito delle attività previste dai percorsi di PCTO.

METODI

Le strategie didattiche sono diversificate, a seconda degli obiettivi parziali prefissati nelle varie unità: lezione frontale, metodo deduttivo e induttivo, esercitazioni, letture e traduzioni, questionari, dibattiti, lavori di gruppo, mirano comunque sempre ad una acquisizione della lingua come strumento operativo di comunicazione. Si prevedono anche raccordi con le altre materie, di modo che i contenuti proposti nella lingua straniera, pur non perdendo di vista la propria specificità, abbiano carattere trasversale nel curriculum.

MEZZI E STRUMENTI

Libri di testo anche in formato digitale, documenti autentici, supporti audiovisivi, Piattaforma GSuite, laboratorio linguistico e qualsiasi altro materiale utile a integrazione dei manuali.

VERIFICHE

(indicazioni generali con riferimento alle verifiche formative e sommative)

La verifica, sistematica e periodica, si avvale di varie tipologie di prove, sia oggettive, utili per l'accertamento delle abilità ricettive, sia soggettive, funzionali alla verifica degli aspetti produttivi della competenza comunicativa: conversazioni, questionari, lettura e comprensione del testo, dialoghi su traccia. In particolare, si considererà, soprattutto per la valutazione scritta, l'ordine tenuto nello svolgimento degli esercizi, la quantità di esercizi svolti.

Istituto Tecnico Economico – AFM/SIA/Turistico:

Istituto Professionale per i Servizi Commerciali, la Sanità e l'Assistenza Sociale:

Istituto Professionale per i Servizi Commerciali, la Sanità e l'Assistenza Sociale:

Istituto Tecnico Economico Turistico:

Istituto Tecnico Economico/Istituto Professionale per la Sanità e l'Assistenza Sociale: Sede carceraria: c/o Casa Circondariale di Trapani

Via G. Cesarò, 36 – Erice

Via Socrate, 23 – Trapani

Piazza XXI Aprile, snc – Trapani

Via S. Catalano, 203/205 – Valderice

■ 0923 569559

■ 0923 29002

■ 0923 872131

■ 0923 891601

■ 0923 569559

VALUTAZIONE

Per la verifica orale si terrà conto della capacità del discente di comunicare quanto più correttamente possibile in lingua straniera facendo riferimento a: correttezza grammaticale, lessicale e morfo-sintattica. Per la verifica delle abilità scritte si darà rilevanza alla competenza testuale, tecnica, lessicale e morfo-sintattica. Nel valutare gli allievi, oltre al livello di partenza si terrà conto anche dell'attenzione, dell'impegno e del progresso dimostrato.

Erice, 26/11/2025

Il Docente
Cinzia Biondo