

# PIANO DI LAVORO DI MATEMATICA

## CLASSE V O A. S. 2025-2026

**DOCENTE: Sebastiano Pace**

**COMPETENZE:**

- Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative;
- Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti didattici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni;
- Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali per interpretare i dati;
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
- Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.

MODULI	UNITA' DIDATTICHE	ORE	ABILITA' E CONOSCENZE
<p style="text-align: center;"><b>DUE</b></p> <p><b>Recupero prerequisiti</b></p> <p><b>Introduzione allo studio delle funzioni.</b></p>	<p><b>Le disequazioni di secondo grado</b></p> <p><b>Classificazione e campo di esistenza.</b></p> <p>Simmetrie.</p> <p><b>Studiare il segno della funzione</b></p> <p><b>Intersezioni con gli assi cartesiani.</b></p>	25	<p><b>Saper risolvere una disequazione di secondo grado intera con il metodo della parabola</b></p> <p><b>Saper risolvere disequazioni fratte</b></p> <p><b>Conoscere il concetto di funzione. Saper classificare le funzioni. Determinare il dominio di una funzione.</b></p> <p>Conoscere la simmetria rispetto all'asse delle ordinate e rispetto all'origine degli assi cartesiani. Distinguere funzioni pari e funzioni dispari.</p> <p><b>Saper applicare le disequazioni per determinare il segno.</b></p> <p><b>Saper determinare le coordinate degli eventuali punti d'intersezione della curva con gli assi.</b></p>
<p style="text-align: center;"><b>TRE</b></p>	<p><b>Introduzione al concetto di limite</b></p>		<p><b>Conoscere e comprendere il concetto di limite.</b></p>

<p style="text-align: center;"><b>Limiti</b></p>	<p><b>Algebra dei limiti</b></p> <p><b>Forme di indecisione di funzioni algebriche</b></p> <p><b>Funzioni continue</b></p>	<p>30</p>	<p><b>Saper calcolare limiti di una funzione.</b></p> <p><b>Saper calcolare il limite di somme, prodotti, quozienti e potenze di funzioni.</b></p> <p>Saper applicare i teoremi sui limiti.</p> <p><b>Definire una funzione continua in un punto e in un intervallo.</b></p> <p><b>Stabilire se una funzione è continua o discontinua in un punto o in un intervallo.</b></p> <p>Nel caso di funzioni discontinue saper distinguere i vari tipi di discontinuità.</p> <p><b>Saper riconoscere le forme di indecisione.</b></p> <p><b>Saper determinare gli asintoti di una funzione</b></p> <p><b>Saper tracciare il grafico probabile di funzioni algebriche razionali intere e fratte</b></p>
<p style="text-align: center;"><b>Quattro</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Asintoti</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Grafico probabile</b></p>	<p><b>Asintoti</b></p> <p><b>Grafico probabile</b></p>	<p>10</p>	
<p style="text-align: center;"><b>CINQUE</b></p> <p style="text-align: center;"><b>La derivata</b></p>	<p><b>Derivate</b></p> <p><b>Crescenza e Decrescenza</b></p>	<p>12</p>	<p><b>Conoscere l'operazione di derivazione.</b></p> <p><b>Comprendere la relazione tra Continuità e derivabilità</b></p> <p><b>Conoscere le derivate delle funzioni elementari</b></p> <p><b>Conoscere le principali formule di derivazione.</b></p> <p><b>Saper calcolare le derivate successive.</b></p> <p>Conoscere il significato geometrico della derivata prima calcolata in un punto.</p>

<p style="text-align: center;"><b>SEI</b></p> <p><b>Funzioni crescenti e decrescenti e criteri per l'analisi dei punti stazionari.</b></p> <p><b>Problemi di ottimizzazione</b></p>	<p><b>Massimi e minimi relativi e assoluti.</b></p> <p>Concavità e convessità.</p> <p><b>Flessi.</b></p> <p><b>Teorema di de l'Hopital</b></p>	30	<p>Conoscere il criterio di monotonia per le funzioni derivabili</p> <p><b>Definire i punti di massimo e di minimo relativi ed assoluti di una funzione.</b></p> <p><b>Sapere le definizioni di concavità e di convessità.</b></p> <p><b>Conoscere la definizione di punto flesso.</b> Distinguere flessi a tangente orizzontale e obliqua.</p> <p>Saper calcolare i limiti attraverso il <b>Teorema di de l'Hopital</b></p>
<p style="text-align: center;"><b>SETTE</b></p> <p><b>Studio delle funzioni</b></p>	<p><b>Studio del grafico di funzioni algebriche razionali e irrazionali intere e fratte</b></p> <p><b>Studi di semplici funzioni logaritmiche ed esponenziali</b></p>	21	<p>Conoscere e saper applicare tutti i passaggi per lo studio di una funzione</p> <p>Saper tracciare il grafico di una funzione</p>
<p style="text-align: center;"><b>OTTO</b></p> <p><b>Educazione civica</b></p> <p><b>“La famiglia nucleo fondamentale della società”</b></p>	<p>Elementi di statistica</p>	4	<p>Applicare concetti matematici di statistica (conteggio, classificazione, rappresentazione grafica) in un contesto pratico, legato all'ambiente.</p> <p>Sviluppare una maggiore sensibilità ambientale , comprendendo l'importanza di prendersi cura dell'ambiente circostante.</p> <p>Rafforzare il senso di responsabilità civica , con l'idea di poter contribuire attivamente alla risoluzione di problemi locali, come la gestione dei rifiuti.</p>

<b>Moduli</b>	<b>Unità Didattiche</b>	<b>Ore</b>	<b>Abilità e conoscenze</b>
<b>NOVE</b> <b>Uda</b> <b>interdisciplinare/PCTO</b>	<b>“La bellezza nella relazione”</b>	<b>2</b>	Saper analizzare i dati anche mediante l'utilizzo di rappresentazioni grafiche. Saper interpretare i dati e sviluppare deduzioni e ragionamenti usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni di tipo informatico.

### **MODALITA' DI LAVORO**

Problem posing, Problem solving, Lezione frontale e dialogata, Lavoro di gruppo, Didattica laboratoriale, Insegnamento individualizzato

### **MATERIALI DI STUDIO**

- Documentari
- libro di testo parte digitale,
- schede,
- materiali prodotti dall'insegnate
- YouTube
- App case editrici

### **GESTIONE DELL'INTERAZIONE, anche emozionale, con gli alunni**

- RE
- videolezioni in differita o in diretta
- audio lezione differita o in diretta
- chat/Stream
- restituzione degli elaborati corretti tramite posta elettronica o su registro elettronico
- restituzione degli elaborati corretti tramite piattaforma Classroom

### **PIATTAFORME E STRUMENTI UTILIZZATI per la didattica**

- Google Suite
- Jamboard
- WhatsApp
- e-mail
- RE

### **VERIFICHE E VALUTAZIONI**

Per la valutazione sono previste prove strutturate, prove del tipo tradizionale e verifiche orali  
Per ogni unità didattica sono previste verifiche formative, mentre alla fine saranno esplicate eventuali

attività di recupero e di potenziamento individualizzate. Alla fine di ogni modulo è prevista una verifica sommativa.

Nelle valutazioni si terrà conto, oltre che della completa conoscenza degli argomenti, del grado di partecipazione attiva e di interesse alla lezione, del raggiungimento di una certa chiarezza e correttezza espositiva, dell'uso della terminologia adeguata e specifica, della capacità di focalizzare gli argomenti richiesti e di esporli con logicità e completezza, dei progressi raggiunti rispetto alla situazione iniziale, del raggiungimento degli obiettivi della materia definiti e stabiliti dal Dipartimento di Matematica e delle competenze acquisite di cittadinanza fissate dal Consiglio di Classe.

**TRAPANI, 28/11/2025**

**IL DOCENTE**  
Sebastiano Pace

---