



**PROGRAMMAZIONE EDUCATIVO-DIDATTICA DI
STORIA
CLASSE: 5 C INDIRIZZO TURISTICO
A. S. 2025/2026**

SITUAZIONE DI PARTENZA

La classe è composta da 19 alunni, di cui 15 femmine e 4 maschi. In generale gli alunni dimostrano interesse al lavoro didattico svolto in classe e tengono un comportamento corretto nei confronti dei compagni, dei docenti e del personale scolastico. Tenuto conto della situazione iniziale della classe, l'attività didattica sarà finalizzata al raggiungimento degli obiettivi in seguito indicati in termini di competenze, conoscenze e abilità.

COMPETENZE:

- Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.
- Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.

CONOSCENZE:

Principali persistenze e processi di trasformazione dal secondo Ottocento ad oggi in Italia, in Europa e nel mondo.

Evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economici, con riferimenti agli aspetti demografici, sociali e culturali.

Principali persistenze e mutamenti culturali in ambito religioso e laico.

Innovazioni scientifiche e tecnologiche: fattori e contesti di riferimento.

Territorio come fonte storica: tessuto socio-economico e patrimonio ambientale, culturale e artistico.

Aspetti della storia locale quali configurazioni della storia generale.

Diverse interpretazioni storiografiche di grandi processi di trasformazione (es.: riforme e rivoluzioni).

Lessico delle scienze storico-sociali.

Categorie e metodi della ricerca storica (es.: analisi di fonti; modelli interpretativi; periodizzazione).

Strumenti della ricerca e della divulgazione storica (es.: vari tipi di fonti, carte geo-storiche e tematiche, mappe, statistiche e grafici, manuali, testi divulgativi multimediali, siti Web)

ABILITÀ:

Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità.

Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.

Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico istituzionali (es. in rapporto a rivoluzioni e riforme).

Analizzare correnti di pensiero, contesti, fattori e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche.

Individuare l'evoluzione sociale, culturale ed ambientale del territorio con riferimenti ai contesti nazionali e internazionali.

Leggere ed interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale.

Analizzare e confrontare testi di diverso orientamento storiografico.

Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali.

Utilizzare ed applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali ed operativi.

Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia (es.: visive, multimediali e siti web dedicati) per produrre ricerche su tematiche storiche.

SVILUPPO MODULARE DEI CONTENUTI

PRIMO QUADRIMESTRE

MODULO N. 1

IL PRIMO NOVECENTO: LA GRANDE GUERRA E LA RIVOLUZIONE RUSSA

U.D. 1 L'inizio del XX secolo e l'età giolittiana

U.D. 2 L'"inutile strage": la Prima guerra mondiale

U.D. 3 La rivoluzione sovietica

MODULO N. 2

IL PRIMO DOPOGUERRA: CRISI ECONOMICA E STATI TOTALITARI

U.D. 1 L'Italia sotto il fascismo

U.D. 2 Il nazismo

U.D. 2 Lo stalinismo e altri totalitarismi

MODULO N. 3

LA GRANDE GUERRA MONDIALE E LA GUERRA FREDDA, DUE CONFLITTI CHE DIVIDONO IL MONDO

U.D. 1 La Seconda guerra mondiale

U.D. 2 La Guerra fredda

SECONDO QUADRIMESTRE

MODULO N. 4

L'ITALIA DEL DOPOGUERRA: DALLA COSTITUENTE AL SESSANTOTTO

U.D. 1 L'Italia della Costituente

U.D. 2 Dal centrismo al centrosinistra

MODULO N. 5

IN LOTTA PER LA DEMOCRAZIA: LA DECOLONIZZAZIONE E IL "MONDO BIPOLARE"

U.D. 1 Terzo Mondo e decolonizzazione

U.D. 2 Un mondo diviso

MODULO N. 6

FRA XX E XXI SECOLO: IL MONDO DELLA GLOBALIZZAZIONE

U.D. 1 Il mondo unipolare

U.D. 2 Il passaggio dal XX al XXI secolo

EDUCAZIONE CIVICA

La disciplina concorrerà a sviluppare l'U.D.A. interdisciplinare di Educazione civica dal titolo "Riappropriamoci dei nostri luoghi".

Conoscenze:

-Trapani: origini storiche

-Personaggi illustri di Trapani

Competenze:

-Ricavare informazioni specifiche da varie fonti

-Usare le conoscenze per orientarsi nella complessità del presente

Abilità:

-Confrontare le informazioni provenienti da fonti diverse e selezionare criticamente

-Riconoscere ed analizzare i cambiamenti apportati dall'uomo attraverso l'osservazione di testimonianze architettoniche e artistiche

METODOLOGIE E ATTIVITÀ

- Valorizzazione delle preconcoscenze e dei prerequisiti degli allievi come momento di partenza di ulteriori apprendimenti
- Presentazione degli argomenti in modo problematico e con un linguaggio semplice e chiaro
- Uso di forme di apprendimento cooperativo ed eventualmente di tutoraggio
- Esposizione orale degli argomenti di studio
- Integrazione della lezione frontale con esercizi di riepilogo e di approfondimento svolti in classe, secondo modalità operative riferenti alla peer education e allo stimolo all'aiuto reciproco
- Richiami a temi del presente, prendendo spunto dalla storia del passato
- Uscite didattiche, visite guidate, partecipazione a spettacoli ed eventi culturali
- Condivisione di materiali sulla piattaforma Classroom di GWorplace
- Assegnazione di compiti e restituzione degli stessi attraverso Classroom

ATTREZZATURE E STRUMENTI DIDATTICI

[x] Libro di testo: F. BERTINI, *Storia è... Fatti, collegamenti, interpretazioni*, volume 3, Mursia scuola 2019; [x] Computer; [x] LIM; [x] Sussidi multimediali; [x] Testi di consultazione; [x] Atlante storico e geografico

TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA	SCANSIONE TEMPORALE
<p>[X] verifiche strutturate</p> <p>[X] Verifiche orali</p> <p>[X] Osservazioni sul comportamento di lavoro (partecipazione, impegno, metodo di studio e di lavoro, etc.);</p>	<p>Numero Verifiche previste per il quadrimestre</p> <p>Orali almeno N. 2</p>
<p>RECUPERO ED APPROFONDIMENTO</p> <p>Si prevede di svolgere in orario curriculare alcune ore di lezione di recupero e contestualmente alcune ore di lezione di approfondimento.</p>	
MODALITÀ DI RECUPERO	MODALITÀ DI APPROFONDIMENTO
<p>Per le ore di recupero, in coerenza con il P.T.O.F., si adopereranno le seguenti strategie e metodologie didattiche:</p> <p>[x] Riproposizione dei contenuti in forma diversificata;</p> <p>[x] Attività guidate a crescente livello di difficoltà;</p> <p>[x] Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro</p>	<p>Per le ore di approfondimento, invece, si adopereranno le seguenti metodologie:</p> <p>[x] Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti</p> <p>[x] Impulso allo spirito critico e alla creatività</p> <p>[x] Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro</p> <p>Attività previste per la valorizzazione delle</p>

	eccellenze • Attività di approfondimento
--	---

CRITERI DI VALUTAZIONE

Le verifiche, puntuali e frequenti, saranno effettuate *in itinere* allo scopo di controllare il processo di apprendimento attraverso colloqui, risoluzione di esercizi. Le verifiche si baseranno sull'osservazione assidua dei comportamenti dei discenti e sulla continua analisi dei risultati. La valutazione formativa servirà a dare indicazioni sia sulla validità del lavoro svolto, sia sulla direzione del lavoro da svolgere: La valutazione sommativa evidenzierà il raggiungimento o meno degli obiettivi globali preventivi. Esprimerà, inoltre, un giudizio che terrà conto anche dei livelli di partenza, degli interessi, della presenza in classe, delle capacità di partecipazione attiva e della professionalità acquisita. Nell'attribuzione dei voti si farà riferimento alla tassonomia stabilita dal P.T.O.F.

Obiettivi minimi per una valutazione di sufficienza:

- Conoscere alcune fonti storiche, relative ai fatti e ai periodi trattati
- Conoscere il lessico specifico di base della disciplina
- Saper osservare ed identificare un problema o un fenomeno nella sua complessità
- Saper inquadrare, comparare, periodizzare i diversi fenomeni storici ed esporre in modo chiaro i nuclei portanti dei temi trattati, usando il lessico specifico di base della disciplina
- Sapersi servire di alcuni strumenti di base quali cartine, documenti, testi storiografici, tavole sinottiche, atlanti storici

Erice, 22/11/2025

La Docente

Rosanna Poliso