

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE

**PSICOLOGIA GENERALE E
APPLICATA**

CLASSE 4P Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale

Docente: Rossella Cordova

A.S.2025-26

LIBRO DI TESTO	"Il laboratorio della psicologia generale e applicata" Vol.2 E. Clemente-R. Danieli-A.Como - Editrice Paravia
-----------------------	--

UNITÀ DI APPRENDIMENTO 1. Il bisogno e le intelligenze multiple Tempi 15-20

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE E CONTENUTI	STRATEGIE E STRUMENTI DI LAVORO
<p>Competenza in uscita Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita</p> <p>Competenza intermedia Collaborare nell'elaborazione e attuazione di progetti di integrazione sociale e di prevenzione primaria, secondaria e terziaria rivolti a singoli o a gruppi</p> <p>Competenze chiave europee</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competenza alfabetica funzionale • Competenza digitale • Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare • Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborare i concetti bisogno ed intelligenza • Riconoscere problemi e interventi legati all'area psico sociale 	<p>1. Il bisogno e le sue caratteristiche La teoria dei bisogni i Maslow</p> <p>2. La misurazione dell'intelligenza; La psicometria e il test, la teoria di Simon – Binet La classificazione dei gradi di intelligenza Stranford</p> <p>3. Le intelligenze multiple; Le teorie di Gardner, Guilford e Sternberg</p> <p>4. L'intelligenza emotiva e sociale L'intelligenza emotiva e sociale di Goleman L'identikit del soggetto emotivamente intelligente</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Libro di testo • Video lezioni in sincrono o asincrono • Contenuti audio/scritti • Assegnazioni di esercizi sui singoli contenuti dell'UDA <p>- Attività per esercitare le <i>soft skills</i>: Mettiti alla prova - Pensiero creativo</p>

UNITÀ DI APPRENDIMENTO 2. La famiglia Tempi: 15-24 ore

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE E CONTENUTI	STRATEGIE E STRUMENTI DI LAVORO
<p>Competenza in uscita Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita</p> <p>Competenza intermedia Collaborare nella elaborazione e attuazione di progetti di integrazione sociale e di prevenzione primaria, secondaria e terziaria rivolti a singoli o a gruppi</p> <p>Competenze chiave europee</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competenza alfabetica funzionale • Competenza digitale • Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare 	<ul style="list-style-type: none"> • Analizzare casi e formulare ipotesi d'intervento • Riconoscere problemi e interventi legati all'area psico-sociale e dell'integrazione 	<ul style="list-style-type: none"> • Le problematiche psicosociali connesse alle diverse categorie di utenza dei servizi • Tecniche d'intervento rivolte a soggetti multiproblematici e svantaggiati <p>1. Il ciclo di vita della famiglia CASO DA ANALIZZARE: <i>La "transizione" di Alessandro e Carla</i> LETTURA: <i>"Difficoltà familiari nell'emergenza sanitaria"</i> F. Merico</p> <p>2. Il sistema familiare</p> <p>3. Famiglie in situazioni difficili CASO DA ANALIZZARE: <i>"La violenza di Federico contro Marisa"</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Libro di testo • Video lezioni in sincrono o asincrono • Contenuti audio/scritti • Assegnazioni di esercizi sui singoli contenuti dell'UDA e produzioni di testi scritti

UNITÀ DI APPRENDIMENTO 3. I soggetti disabili Tempi: 15-24 ore

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE E CONTENUTI	STRATEGIE E STRUMENTI DI LAVORO
<p>Competenza in uscita Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane.</p> <p>Competenza intermedia Partecipare al soddisfacimento dei bisogni di base di persone anziane e persone in condizioni di disabilità</p> <p>Competenze chiave europee</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competenza alfabetica funzionale • Competenza digitale • Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare • Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere i concetti di disabilità, deficit e handicap • Rilevare elementi dello stato di salute psico-fisica e del grado di autonomia dell'utente 	<ul style="list-style-type: none"> • Evoluzione storica e sociale dei concetti di disabilità, handicap e deficit • Tipi e cause di disabilità, sue classificazioni e misurazioni • Bisogni specifici dell'anziano e della persona con disabilità <p>1. Definire e conoscere la disabilità, CASI DA ANALIZZARE: <i>"Tre giovani da inserire nel mondo del lavoro"</i> LETTURE: <i>Che cosa significa "Abilismo"?</i> D. lanes LETTURE: <i>"La qualità della vita delle persone disabili"</i> A. Canevaro</p> <p>2. La disabilità intellettiva e sindromi genetiche CASI DA ANALIZZARE: <i>"Davide e la Sindrome di Williams"</i> A TU PER TU CON UN PROFESSIONISTA Quattro domande a... <i>Una formatrice in ambito educativo</i></p> <p>3. Le disabilità sensoriali CASO DA ANALIZZARE: <i>"La cecità e le doti artistiche di Clara"</i></p> <p>4. Le disabilità motorie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Libro di testo • Video lezioni in sincrono o asincrono • Contenuti audio/scritti • Assegnazioni di esercizi sui singoli contenuti dell'UDA e produzioni di testi scritti

UNITÀ DI APPRENDIMENTO 4. Il disagio psichico Tempi: 15-24 ore

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE E CONTENUTI	STRATEGIE E STRUMENTI DI LAVORO
<p>Competenza in uscita Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita</p> <p>Competenza intermedia Collaborare nella elaborazione e attuazione di progetti di integrazione sociale e di prevenzione primaria, secondaria e terziaria rivolti a singoli o a gruppi</p> <p>Competenze chiave europee</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competenza alfabetica funzionale • Competenza digitale • Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare • Competenza sociale e civica 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere i principali quadri clinici delle malattie cronico degenerative e infettive • Riconoscere problemi e interventi legati all'area psico sociale e dell'integrazione 	<ul style="list-style-type: none"> • Le grandi malattie di risonanza sociale, epidemiologia e profilassi delle malattie infettive • Le problematiche psicosociali connesse alle diverse categorie di utenza dei servizi <p>1. Definire e classificare la malattia mentale</p> <p>2. I disturbi psichici A TU PER TU CON UN PROFESSIONISTA Tre domande a... <i>Un professore di psicologia</i> CASI DA ANALIZZARE:" <i>I disturbi d'ansia di Patrizia durante la pandemia;</i></p> <p>LETTURE: " <i>Il panico come «paura della paura»</i> <i>Vegetti Finzi</i> LETTURE: " <i>Comprendere la schizofrenia</i>" di V. Andreoli</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Libro di testo • Video lezioni in sincrono o asincrono • Contenuti audio/scritti • Assegnazioni di esercizi sui singoli contenuti • DIDATTICA INNOVATIVA - Attività per esercitare le <i>soft skills</i>: Mettiti alla prova - Pensiero empatico - Compito di realtà

UNITÀ DI APPRENDIMENTO 5. Gli anziani Tempi: 15-24 ore

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE E CONTENUTI	STRATEGIE E STRUMENTI DI LAVORO
<p>Competenza in uscita <i>Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane.</i></p> <p>Competenza intermedia Partecipare al soddisfacimento dei bisogni di base di persone anziane e persone in condizioni di disabilità</p> <p>Competenze chiave europee</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competenza alfabetica funzionale • Competenza digitale • Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare • Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza 	<ul style="list-style-type: none"> • Rilevare elementi dello stato di salute psico-fisica e del grado di autonomia dell'utente 	<ul style="list-style-type: none"> • Il processo di invecchiamento e le sue conseguenze sull'autonomia e il benessere psico-fisico dell'anziano • Bisogni specifici dell'anziano e della persona con disabilità <p>1. La psicologia dell'età anziana CASO DA ANALIZZARE: <i>"Il pensionamento di Giorgio e Lucia"</i> LETTURA: <i>"Il pensionamento come condizione psico - sociale"</i></p> <p>2. Gli anziani e la demenza A TU PER TU CON UN PROFESSIONISTA 3 domande a... <i>Un'antropologa</i> CASO DA ANALIZZARE: <i>"Il declino di Antonio"</i> LETTURA: <i>"Comunicare con gli anziani affetti da Alzheimer"</i></p> <p>3. Il morbo di Parkinson CASI DA ANALIZZARE: <i>"Una diagnosi infausta"</i></p> <p>4. La famiglia dell'anziano malato CASI DA ANALIZZARE <i>"Tra rabbia e vergogna"</i> UNA STORIA PER CAPIRE <i>Convivere con un malato di demenza</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Libro di testo • Video lezioni in sincrono o asincrono • Contenuti audio/scritti • Assegnazioni di esercizi sui singoli argomenti • DIDATTICA INNOVATIVA - Classe capovolta - Attività di ricerca e <i>cooperative learning</i>: Esercizio cooperativo - Compito di realtà

UNITÀ DI APPRENDIMENTO 6. Le dipendenze da sostanza e comportamentali Tempi: 15-24 ore

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE E CONTENUTI	STRATEGIE E STRUMENTI DI LAVORO
<p>Competenza in uscita Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita</p> <p>Competenza intermedia Collaborare nella elaborazione e attuazione di progetti di integrazione sociale e di prevenzione primaria, secondaria e terziaria rivolti a singoli o a gruppi</p> <p>Competenze chiave europee</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competenza alfabetica funzionale • Competenza digitale • Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare • Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza 	<ul style="list-style-type: none"> • Analizzare casi e formulare ipotesi d'intervento • Riconoscere problemi e interventi legati all'area psico-sociale e dell'integrazione 	<ul style="list-style-type: none"> • Le problematiche psicosociali connesse alle diverse categorie di utenza dei servizi • Tecniche d'intervento rivolte a soggetti multiproblematici e svantaggiati <p>1. Le droghe: tipi, consumo, dipendenza</p> <p>CASO DA ANALIZZARE:” <i>La tossicodipendenza di Renato</i>” A TU PER TU CON UN PROFESSIONISTA Cinque domande a... <i>Un professore di psicobiologia</i></p> <p>2. La dipendenza dall'alcol CASO DA ANALIZZARE:” <i>La forza “straordinaria” di Gianluca</i>”</p> <p>3. Le dipendenze comportamentali CASO DA ANALIZZARE:” <i>L'ossessione per il gioco d'azzardo</i>” <i>Un desiderio irrefrenabile</i> LETTURA: “<i>La differenza tra abitudini e dipendenze</i>” di E. Lovri</p> <p>4. La famiglia dei soggetti con dipendenza</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Libro di testo • Video lezioni in sincrono o asincrono • Contenuti audio/scritti • Assegnazioni di esercizi sui singoli argomenti • DIDATTICA INNOVATIVA - Classe capovolta - Attività di ricerca e <i>cooperative learning</i>: <p>Esercizio cooperativo</p>

UNITÀ DI APPRENDIMENTO 7. Caratteristiche e rischi della relazione di aiuto Tempi: 8-15 ore

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE E CONTENUTI	STRATEGIE E STRUMENTI DI LAVORO
<p>Competenze in uscita Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipes multi-professionali in diversi contesti organizzativi/lavorativi Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza</p> <p>Competenze intermedie Esporre all'interno di gruppi di lavoro e di équipes professionali informazioni e dati. Osservare le dinamiche comunicative nei gruppi e tra le persone al fine di adottare strumenti e forme di comunicazione funzionali a favorire la relazione d'aiuto</p> <p>Competenze chiave europee</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competenza alfabetica funzionale • Competenza digitale • Competenza personale 	<ul style="list-style-type: none"> • Selezionare informazioni utili all'approfondimento tematico e di ricerca • Utilizzare tecniche e approcci comunicativi e relazionali per la presa in carico dell'utente 	<ul style="list-style-type: none"> • Tecniche di raccolta e organizzazione delle informazioni • Tecniche per la comunicazione efficace • Caratteristiche e modelli della comunicazione educativa e terapeutica <p>1. La relazione di aiuto CASO DA ANALIZZARE. <i>“L'aiuto di un professionista;” “La precarietà di Aldo”</i></p> <p>2. I rischi che corrono i professionisti dell'aiuto LETTURA: <i>“Il carico emotivo del lavoro sociale”</i> <i>M. Recalcati</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Libro di testo • Video lezioni sincrono o asincrono • Contenuti audio/scritti • Assegnazioni di esercizi sui singoli argomenti • DIDATTICA INNOVATIVA - Classe capovolta - Attività per esercitare le <i>soft skills</i>: Mettiti alla prova – Pensiero autoconsapevole - Compito di realtà

Firma
Prof.ssa Rossella Cordova