

**ANNO SCOLASTICO 2025/26**

**Programmazione di STORIA**

**Classe IV O –Servizi per la Sanità e  
l'Assistenza Sociale**

**Prof.ssa Caterina Genco**

**STORIA**  
**SECONDO BIENNIO SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA**  
**QUARTO ANNO**

Nuclei fondanti	Competenze	Abilità
<p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche culturali</p> <p>Saper trarre informazioni e contenuti dai documenti</p> <p>Leggere in modo critico le fonti storiche</p> <p>Comprendere la funzione dei documenti nella ricostruzione storica</p> <p>Esporre in forma semplice, chiara e coerente fatti e problemi relativi agli eventi storici studiati.</p> <p>Collocare l'esperienza individuale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</p> <p><b>Di Cittadinanza e Costituzione:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adottare comportamenti responsabili e consapevoli nelle attività lavorative.</li> <li>• Utilizzare in maniera critica e responsabile le risorse digitali.</li> <li>• Agire nel rispetto della legalità, del prossimo, dell'ambiente.</li> <li>• Adottare misure preventive ai fini della tutela della propria e dell'altrui Salute.</li> </ul>	<p>Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali. (Competenza in uscita n.1)</p>	<p>Individuare le modalità di predisposizione di documenti amministrativi e contabili facendo ricorso a modelli predefiniti.</p> <p>Riconoscere la struttura organizzativa di un servizio e di un ente.</p> <p>Utilizzare sistemi informatici per la gestione amministrativa e contabile. Proporre soluzioni legate a problemi di gestione di progetti collettivi o individualizzati.</p>
	<p>Curare l'allestimento dell'ambiente di vita della persona in difficoltà con riferimento alle misure per la salvaguardia della sua sicurezza e incolumità, anche provvedendo alla promozione e al mantenimento delle capacità residue e della autonomia nel proprio ambiente di vita. (Competenza in uscita n.6)</p>	<p>Adottare procedure di sicurezza e prevenzione del rischio negli ambienti di vita e domestici.</p> <p>Individuare procedure di sanificazione e sanitizzazione.</p> <p>Applicare i protocolli previsti per la raccolta e smaltimento dei rifiuti.</p> <p>Identificare le procedure di igienizzazione e pulizia del vestiario, della biancheria, degli ambienti e della casa.</p>
	<b>Competenze dell'area generale</b>	<b>Abilità</b>
	<p>Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.</p>	<p>Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni.</p> <p>Comprendere i Principi Fondamentali della Costituzione e i suoi valori di riferimento.</p> <p>Adottare comportamenti responsabili, in riferimento alla sfera privata e a quella sociale, nei confini della norme, ed essere in grado di valutare i fatti alla luce dei principi giuridici.</p>
<p>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</p>	<p>Essere in grado di cogliere le relazioni tra lo sviluppo economico del territorio, le sue caratteristiche geo-morfologiche e le trasformazioni nel tempo.</p> <p>Interpretare il linguaggio cartografico, rappresentare i modelli organizzativi dello spazio in carte tematiche, grafici, tabelle anche attraverso strumenti informatici.</p>	
<p>Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro</p>	<p>Analizzare e interpretare i principali processi economici e lavorativi nel proprio Paese e nel mondo ed assumere una positiva apertura ai contributi delle culture</p>	

		altre.
	Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali	Essere in grado di collocare le principali emergenze ambientali e storico-artistiche del proprio territorio nel loro contesto culturale.
	Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo	Interpretare le diverse caratteristiche dei giochi e degli sport nelle varie culture.
	Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi	Riconoscere le caratteristiche essenziali del mercato del lavoro e le opportunità lavorative in linea con la propria formazione.
	Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio	<p>Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea.</p> <p>Collocare gli eventi storici nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento.</p>
	Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi	<p>Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea.</p> <p>Collocare gli eventi storici nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento.</p>

	Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali	Essere in grado di collocare le principali emergenze ambientali e storico-artistiche del proprio territorio nel loro contesto culturale.
	Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo	Interpretare le diverse caratteristiche dei giochi e degli sport nelle varie culture.
	Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi	Riconoscere le caratteristiche essenziali del mercato del lavoro e le opportunità lavorative in linea con la propria formazione.
	Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio	Comprendere il contesto lavorativo entro il quale ci si trova ad agire rispettando procedure e relative standardizzazioni.
	Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi	Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea.  Collocare gli eventi storici nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento.

## Conoscenze

### Modulo 1: L'età dell'Illuminismo

Società ed economia nell'Europa del Settecento  
 Il movimento culturale dell'Illuminismo  
 Le guerre del '700 e il dispotismo illuminato  
 La prima rivoluzione industriale

### Modulo 2: L'età delle rivoluzioni

La rivoluzione americana  
 La rivoluzione francese  
 L'età napoleonica  
 La Restaurazione e le insurrezioni europee  
Approfondimenti di cittadinanza e costituzione  
 La Costituzione americana  
 La Dichiarazione dei diritti dell'uomo e del cittadino

### Modulo 3: La società industriale e il Risorgimento italiano

L'industrializzazione europea  
 L'Europa tra 1848 e 1870  
 Il Risorgimento e l'Unità d'Italia

### Modulo 4 La civiltà di massa

La seconda rivoluzione industriale  
 L'Imperialismo  
 La società di massa

**UDA per l'Educazione civica: "Il rispetto nel mondo del lavoro (parità uomo donna, salario minimo, sicurezza etc)"**

(Per competenze, conoscenze e attività vedi programmazione C.d.C.)

## **Contenuti**

- Le condizioni di vita e di lavoro nelle città industriali tra Settecento e Ottocento
- Il lavoro femminile e minorile

## **Metodi**

Lezione frontale e interattiva, didattica laboratoriale attraverso l'utilizzo di mezzi audiovisivi, computer, tablet e/o lo smartphone; lavoro di gruppo, presentazione di video, immagini e di ricerche, soprattutto per favorire forme autonome di ricerca e approfondimento, utilizzando anche video su youtube, mappe concettuali, sintesi dal libro di testo e non solo, attraverso la piattaforma Google Workspace, con Gmail, Drive, Documenti.

## **Modalità di verifica**

Strumenti di verifica formativa saranno: controlli del lavoro svolto a casa; osservazioni quotidiane del livello di attenzione; questionari, prove strutturate e semistrutturate; brevi verifiche orali, a fine lezione o all'inizio della lezione successiva.

Strumenti di verifica sommativa saranno: compiti in classe, interrogazioni orali, prove strutturate e semistrutturate, questionari; analisi e commento di testi di varia tipologia, redazione di testi.

## **Valutazione**

La valutazione dell'apprendimento terrà conto della situazione di partenza e delle competenze acquisite. In particolare, saranno oggetto di valutazione: l'impegno personale, la partecipazione e l'interesse, la situazione di partenza e le capacità individuali, le competenze specifiche, l'acquisizione e la rielaborazione delle conoscenze; la correttezza e la chiarezza dell'esposizione.

Il voto scaturirà dai descrittori indicati nella griglia di valutazione allegata al PTOF.

TRAPANI, 24 NOVEMBRE 2025

L'INSEGNANTE

Caterina Genco