

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE**

**PSICOLOGIA GENERALE E  
APPLICATA**

**CLASSE 4<sup>^</sup>O Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale**

**Docente: Rossella Cordova**

**A.S.2025-26**

<b>LIBRO DI TESTO</b>	<b>"Il laboratorio della psicologia generale e applicata" Vol.2 - E. Clemente-R. Danieli-A.Como - Editrice Paravia</b>
-----------------------	--

## UNITÀ DI APPRENDIMENTO 1. Il bisogno e le intelligenze multiple Tempi 15-20

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE E CONTENUTI	STRATEGIE E STRUMENTI DI LAVORO
<p><b>Competenza in uscita</b> Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita</p> <p><b>Competenza intermedia</b> Collaborare nell'elaborazione e attuazione di progetti di integrazione sociale e di prevenzione primaria, secondaria e terziaria rivolti a singoli o a gruppi</p> <p><b>Competenze chiave europee</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza alfabetica funzionale</li> <li>• Competenza digitale</li> <li>• Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</li> <li>• Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborare i concetti bisogno ed intelligenza</li> <li>• Riconoscere problemi e interventi legati all'area psico sociale</li> </ul>	<p><b>1. Il bisogno e le sue caratteristiche</b> La teoria dei bisogni i Maslow</p> <p><b>2. La misurazione dell'intelligenza;</b> La psicometria e il test, la teoria di Simon – Binet La classificazione dei gradi di intelligenza Stranford</p> <p><b>3. Le intelligenze multiple;</b> Le teorie di Gardner, Guilford e Sternberg</p> <p><b>4. L'intelligenza emotiva e sociale</b> L'intelligenza emotiva e sociale di Goleman L'identikit del soggetto emotivamente intelligente</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libro di testo</li> <li>• Video lezioni in sincrono o asincrono</li> <li>• Contenuti audio/scritti</li> <li>• Assegnazioni di esercizi sui singoli contenuti dell'UDA</li> </ul> <p>- Attività per esercitare le <i>soft skills</i>: Mettiti alla prova - Pensiero creativo</p>

**UNITÀ DI APPRENDIMENTO 2. La famiglia Tempi: 15-24 ore**

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE E CONTENUTI	STRATEGIE E STRUMENTI DI LAVORO
<p><b>Competenza in uscita</b> Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita</p> <p><b>Competenza intermedia</b> Collaborare nella elaborazione e attuazione di progetti di integrazione sociale e di prevenzione primaria, secondaria e terziaria rivolti a singoli o a gruppi</p> <p><b>Competenze chiave europee</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza alfabetica funzionale</li> <li>• Competenza digitale</li> <li>• Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizzare casi e formulare ipotesi d'intervento</li> <li>• Riconoscere problemi e interventi legati all'area psico-sociale e dell'integrazione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le problematiche psicosociali connesse alle diverse categorie di utenza dei servizi</li> <li>• Tecniche d'intervento rivolte a soggetti multiproblematici e svantaggiati</li> </ul> <p><b>1. Il ciclo di vita della famiglia</b> CASO DA ANALIZZARE: <i>La "transizione" di Alessandro e Carla</i> LETTURA: <i>"Difficoltà familiari nell'emergenza sanitaria"</i> F. Merico</p> <p><b>2. Il sistema familiare</b></p> <p><b>3. Famiglie in situazioni difficili</b> CASO DA ANALIZZARE: <i>"La violenza di Federico contro Marisa"</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libro di testo</li> <li>• Video lezioni in sincrono o asincrono</li> <li>• Contenuti audio/scritti</li> <li>• Assegnazioni di esercizi sui singoli contenuti dell'UDA e produzioni di testi scritti</li> </ul>

**UNITÀ DI APPRENDIMENTO 3. I soggetti disabili Tempi: 15-24 ore**

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE E CONTENUTI	STRATEGIE E STRUMENTI DI LAVORO
<p><b>Competenza in uscita</b> Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane.</p> <p><b>Competenza intermedia</b> Partecipare al soddisfacimento dei bisogni di base di persone anziane e persone in condizioni di disabilità</p> <p><b>Competenze chiave europee</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza alfabetica funzionale</li> <li>• Competenza digitale</li> <li>• Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</li> <li>• Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere i concetti di disabilità, deficit e handicap</li> <li>• Rilevare elementi dello stato di salute psico-fisica e del grado di autonomia dell'utente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evoluzione storica e sociale dei concetti di disabilità, handicap e deficit</li> <li>• Tipi e cause di disabilità, sue classificazioni e misurazioni</li> <li>• Bisogni specifici dell'anziano e della persona con disabilità</li> </ul> <p><b>1. Definire e conoscere la disabilità,</b> CASI DA ANALIZZARE: <i>"Tre giovani da inserire nel mondo del lavoro"</i> LETTURE: <i>Che cosa significa "Abilismo"?</i> D. lanes LETTURE: <i>"La qualità della vita delle persone disabili"</i> A. Canevaro</p> <p><b>2. La disabilità intellettiva e sindromi genetiche</b> CASI DA ANALIZZARE: <i>"Davide e la Sindrome di Williams"</i> A TU PER TU CON UN PROFESSIONISTA Quattro domande a... <i>Una formatrice in ambito educativo</i></p> <p><b>3. Le disabilità sensoriali</b> CASO DA ANALIZZARE: <i>"La cecità e le doti artistiche di Clara"</i></p> <p><b>4. Le disabilità motorie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libro di testo</li> <li>• Video lezioni in sincrono o asincrono</li> <li>• Contenuti audio/scritti</li> <li>• Assegnazioni di esercizi sui singoli contenuti dell'UDA e produzioni di testi scritti</li> </ul>

**UNITÀ DI APPRENDIMENTO 4. Il disagio psichico Tempi: 15-24 ore**

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE E CONTENUTI	STRATEGIE E STRUMENTI DI LAVORO
<p><b>Competenza in uscita</b> Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita</p> <p><b>Competenza intermedia</b> Collaborare nella elaborazione e attuazione di progetti di integrazione sociale e di prevenzione primaria, secondaria e terziaria rivolti a singoli o a gruppi</p> <p><b>Competenze chiave europee</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza alfabetica funzionale</li> <li>• Competenza digitale</li> <li>• Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</li> <li>• Competenza sociale e civica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere i principali quadri clinici delle malattie cronico degenerative e infettive</li> <li>• Riconoscere problemi e interventi legati all'area psico sociale e dell'integrazione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le grandi malattie di risonanza sociale, epidemiologia e profilassi delle malattie infettive</li> <li>• Le problematiche psicosociali connesse alle diverse categorie di utenza dei servizi</li> </ul> <p><b>1. Definire e classificare la malattia mentale</b></p> <p><b>2. I disturbi psichici</b> A TU PER TU CON UN PROFESSIONISTA Tre domande a... <i>Un professore di psicologia</i> CASI DA ANALIZZARE:" <i>I disturbi d'ansia di Patrizia durante la pandemia;</i></p> <p>LETTURE: " <i>Il panico come «paura della paura»</i> <i>Vegetti Finzi</i> LETTURE: " <i>Comprendere la schizofrenia</i>" di V. Andreoli</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libro di testo</li> <li>• Video lezioni in sincrono o asincrono</li> <li>• Contenuti audio/scritti</li> <li>• Assegnazioni di esercizi sui singoli contenuti</li> <li>• DIDATTICA INNOVATIVA</li> <li>- Attività per esercitare le <i>soft skills</i>:</li> <li>Mettiti alla prova - Pensiero empatico</li> <li>- Compito di realtà</li> </ul>

**UNITÀ DI APPRENDIMENTO 5. Gli anziani Tempi: 15-24 ore**

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE E CONTENUTI	STRATEGIE E STRUMENTI DI LAVORO
<p><b>Competenza in uscita</b> <i>Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane.</i></p> <p><b>Competenza intermedia</b> Partecipare al soddisfacimento dei bisogni di base di persone anziane e persone in condizioni di disabilità</p> <p><b>Competenze chiave europee</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza alfabetica funzionale</li> <li>• Competenza digitale</li> <li>• Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</li> <li>• Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rilevare elementi dello stato di salute psico-fisica e del grado di autonomia dell'utente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il processo di invecchiamento e le sue conseguenze sull'autonomia e il benessere psico-fisico dell'anziano</li> <li>• Bisogni specifici dell'anziano e della persona con disabilità</li> </ul> <p><b>1. La psicologia dell'età anziana</b> CASO DA ANALIZZARE: <i>"Il pensionamento di Giorgio e Lucia"</i> LETTURA: <i>"Il pensionamento come condizione psico - sociale"</i></p> <p><b>2. Gli anziani e la demenza</b> A TU PER TU CON UN PROFESSIONISTA 3 domande a... <i>Un'antropologa</i> CASO DA ANALIZZARE: <i>"Il declino di Antonio"</i> LETTURA: <i>"Comunicare con gli anziani affetti da Alzheimer"</i></p> <p><b>3. Il morbo di Parkinson</b> CASI DA ANALIZZARE: <i>"Una diagnosi infausta"</i></p> <p><b>4. La famiglia dell'anziano malato</b> CASI DA ANALIZZARE <i>"Tra rabbia e vergogna"</i> UNA STORIA PER CAPIRE <i>Convivere con un malato di demenza</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libro di testo</li> <li>• Video lezioni in sincrono o asincrono</li> <li>• Contenuti audio/scritti</li> <li>• Assegnazioni di esercizi sui singoli argomenti</li> <li>• DIDATTICA INNOVATIVA</li> <li>- Classe capovolta</li> <li>- Attività di ricerca e <i>cooperative learning</i>: Esercizio cooperativo</li> <li>- Compito di realtà</li> </ul>

## UNITÀ DI APPRENDIMENTO 6. Le dipendenze da sostanza e comportamentali Tempi: 15-24 ore

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE E CONTENUTI	STRATEGIE E STRUMENTI DI LAVORO
<p><b>Competenza in uscita</b> Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita</p> <p><b>Competenza intermedia</b> Collaborare nella elaborazione e attuazione di progetti di integrazione sociale e di prevenzione primaria, secondaria e terziaria rivolti a singoli o a gruppi</p> <p><b>Competenze chiave europee</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza alfabetica funzionale</li> <li>• Competenza digitale</li> <li>• Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</li> <li>• Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizzare casi e formulare ipotesi d'intervento</li> <li>• Riconoscere problemi e interventi legati all'area psico-sociale e dell'integrazione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le problematiche psicosociali connesse alle diverse categorie di utenza dei servizi</li> <li>• Tecniche d'intervento rivolte a soggetti multiproblematici e svantaggiati</li> </ul> <p><b>1. Le droghe: tipi, consumo, dipendenza</b></p> <p>CASO DA ANALIZZARE: " <i>La tossicodipendenza di Renato</i> "</p> <p>A TU PER TU CON UN PROFESSIONISTA Cinque domande a... <i>Un professore di psicobiologia</i></p> <p><b>2. La dipendenza dall'alcol</b></p> <p>CASO DA ANALIZZARE: " <i>La forza "straordinaria" di Gianluca</i> "</p> <p><b>3. Le dipendenze comportamentali</b></p> <p>CASO DA ANALIZZARE: " <i>L'ossessione per il gioco d'azzardo</i> " <i>Un desiderio irrefrenabile</i></p> <p>LETTURA: " <i>La differenza tra abitudini e dipendenze</i> " di E. Lovri</p> <p><b>4. La famiglia dei soggetti con dipendenza</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libro di testo</li> <li>• Video lezioni in sincrono o asincrono</li> <li>• Contenuti audio/scritti</li> <li>• Assegnazioni di esercizi sui singoli argomenti</li> <li>• DIDATTICA INNOVATIVA</li> <li>- Classe capovolta</li> <li>- Attività di ricerca e <i>cooperative learning</i>:</li> </ul> <p>Esercizio cooperativo</p>

**UNITÀ DI APPRENDIMENTO 7. Caratteristiche e rischi della relazione di aiuto Tempi: 8-15 ore**

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE E CONTENUTI	STRATEGIE E STRUMENTI DI LAVORO
<p><b>Competenze in uscita</b> Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipes multi-professionali in diversi contesti organizzativi/lavorativi Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza</p> <p><b>Competenze intermedie</b> Esporre all'interno di gruppi di lavoro e di équipes professionali informazioni e dati. Osservare le dinamiche comunicative nei gruppi e tra le persone al fine di adottare strumenti e forme di comunicazione funzionali a favorire la relazione d'aiuto</p> <p><b>Competenze chiave europee</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza alfabetica funzionale</li> <li>• Competenza digitale</li> <li>• Competenza personale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selezionare informazioni utili all'approfondimento tematico e di ricerca</li> <li>• Utilizzare tecniche e approcci comunicativi e relazionali per la presa in carico dell'utente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tecniche di raccolta e organizzazione delle informazioni</li> <li>• Tecniche per la comunicazione efficace</li> <li>• Caratteristiche e modelli della comunicazione educativa e terapeutica</li> </ul> <p><b>1. La relazione di aiuto</b> CASO DA ANALIZZARE. <i>“L'aiuto di un professionista;” “La precarietà di Aldo”</i></p> <p><b>2. I rischi che corrono i professionisti dell'aiuto</b> LETTURA: <i>“Il carico emotivo del lavoro sociale”</i> <i>M. Recalcati</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libro di testo</li> <li>• Video lezioni sincrono o asincrono</li> <li>• Contenuti audio/scritti</li> <li>• Assegnazioni di esercizi sui singoli argomenti</li> <li>• DIDATTICA INNOVATIVA</li> <li>- Classe capovolta</li> <li>- Attività per esercitare le <i>soft skills</i>: Mettiti alla prova – Pensiero autoconsapevole</li> <li>- Compito di realtà</li> </ul>

Firma  
Prof.ssa Rossella Cordova