

PROGETTAZIONE PER COMPETENZE

Indirizzo: Servizi per la sanità e assistenza sociale

ANNO SCOLASTICO	CLASSE	DISCIPLINA	ORE SETTIMANALI	DOCENTE
2025-2026	4 [^] O	Laboratorio per i servizi socio-sanitari	2	Barrale Anna Maria

Libro di testo	Percorsi di Metodologie operative Autore: Carmen Gatto Editore: Clitt
-----------------------	---

L'insegnamento della disciplina Laboratori per i Servizi Socio Sanitari concorre a formare gli studenti, in modo graduale, all'esercizio della professione. Nel corso dell'anno scolastico, l'insegnante si prefigge di far acquisire agli allievi una capacità operativa che, supportata da una preparazione teorica, permetta loro di interpretare attivamente gli argomenti proposti nelle varie Uda utilizzando, così come suggerito dai nuovi ordinamenti, il laboratorio non come luogo di applicazione delle conoscenze, bensì come luogo in cui una pratica del fare valorizza la centralità dell'allievo. La disciplina ci permette di effettuare e tradurre in attività pratiche ed in contesti reali i concetti teorici, di attivare semplici strumenti di rilevazione, di realizzare attività di ricerca-azione a scuola e sul territorio al fine di individuare situazioni problematiche ed elaborare semplici progetti.

Competenze attese

COMPETENZE CHIAVE linee guida (di cui al decreto interministeriale 24 maggio 2018, n. 92, Regolamento ai sensi	ASSI CULTURALI	
	ASSE STORICO SOCIALE	L1 Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa, verbale in vari contesti

<p><i>dell'articolo 3, comma 3, decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 61)</i></p> <p>1. C1: Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.</p> <p>2. Competenze: (C1,C3,C4, C5, C6 , C7, C8. progettare, comunicare, collaborare e partecipare, agire in modo autonomo e responsabile, risolvere problemi, individuare collegamenti e relazioni, acquisire e interpretare l'informazione).</p>	<p>ASSE SCIENTIFICO TECNOLOGICO E PROFESSIONALE</p>	<p>L5 Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario</p>
		<p>G2 Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona della collettività e dell'ambiente</p>
		<p>S3 Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale in cui vengono applicate.</p>
		<p>S1 Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e complessità</p>
		<p>P1 Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.</p>

LABORATORIO PER I S.S.S	Contenuti	Abilità	Competenze	Tempi (ore sett. Periodo)
-------------------------	-----------	---------	------------	---------------------------

UDA1 L'Immigrazione	-Il fenomeno migratorio. -L'immigrazione oggi - L immigrato straniero in Italia. -Servizi e interventi sostitutivi: prima accoglienza e seconda accoglienza. -Centro di permanenza e rimpatrio -La normativa di riferimento. Strutture e interventi a Sostegno. .	Cogliere le caratteristiche e identificare le finalità di ciascun servizio. Raccogliere informazioni sui servizi presenti sul territorio. Sistemare tutte le informazioni raccolte Comprendere situazioni specifiche su cui si dovrà operare.	L1 C1 C3 C4 C5 C6 C7 C8 P1 S3	Da Settembre a Novembre
UDA 2 La salute mentale e le dipendenze	-Il disturbo mentale. -La riforma Basaglia. -Strutture e interventi a Sostegno. -Le dipendenze da: droghe, e alcol. -La droga e servizi collegati. -Il SerD e le dipendenze da alcol.	Cogliere le caratteristiche e identificare le finalità di ciascun servizio Raccogliere informazioni sui servizi presenti nel territorio Comprendere situazioni specifiche su cui si dovrà operare.	L1 C1 C3 C4 C5 C6 C7 C8 P1 S3	Da Novembre a Gennaio

LABORATORIO PER I S.S.S	Contenuti	Abilità	Competenze	Tempi (ore sett. Periodo)
UDA 3 Il disagio sociale e la povertà.	I processi di Impoverimento. Strutture e interventi a Sostegno.	Cogliere le caratteristiche del fenomeno, conoscere i servizi a sostegno nonché identificare le	L1 C1 C3 C4 C5 C6	Da - Gennaio a Marzo

		finalità di ciascun servizio. Cogliere i bisogni Comprendere situazioni specifiche su cui si dovrà operare	C7 C8 P1 S3	
--	--	--	----------------------	--

LABORATORIO PER I S.S.S	Contenuti	Abilità	Competenze	Tempi (ore sett. Periodo)
UDA 4 Interventi sanitari rivolti alla persona (9 ore)	Principali segni e sintomi di alterazione delle attività di vita e competenze dell'OSS: mobilizzazione, igiene personale, alimentazione, eliminazione, riposo/sonno, respirazione, temperatura; Le prestazioni sanitarie: piccole medicazioni e cambio delle stesse, somministrazione dei farmaci, utilizzo di apparecchi medicali etc.;	Saper applicare tecniche corrette di mobilizzazione manuale e con ausili Saper eseguire l'igiene totale o parziale dell'assistito Saper supportare la persona durante i pasti Predisporre un ambiente che favorisca il riposo. Saper eseguire medicazioni semplici Saper rilevare con precisione i parametri vitali Utilizzare in sicurezza apparecchiature semplici come l'aerosol o il glucometro per la rilevazione della glicemia.	L1 C1 C3 C4 C5 C6 C7 C8 P1 S3	Da -Marzo a Maggio

LABORATORIO PER I S.S.S	Contenuti	Abilità	Competenze	Tempi (ore sett. Periodo)
UDA 5 Interventi sanitari rivolti all'infanzia e all'adolescenza in ambiente	I servizi sanitari per l'assistenza all'infanzia;	Saper identificare e descrivere i principali servizi sanitari territoriali e ospedalieri dedicati all'infanzia (es. Consultori Familiari,	L1 C1 C3 C4 C5 C6	Da -Marzo a Maggio

ospedaliero e territoriale (5 ore)		Pediatra di Libera Scelta, Reparti di Pediatria, Neuropsichiatria infantile). Saper riconoscere situazioni che richiedono l'attivazione di specifici servizi di tutela (es. segnalazione di situazioni di rischio socio-sanitario, in collaborazione con l'assistente sociale o l'infermiere di riferimento)	C7 C8 P1 S3	
------------------------------------	--	---	----------------------	--

LABORATORIO PER I S.S.S	Contenuti	Abilità	Competenze	Tempi (ore sett. Periodo)
UDA 6 Interventi sociali rivolti alla persona anziana e terminale in ambiente ospedaliero e territoriale (3 ore)	L'assistenza domiciliare rivolta all'anziano. L'assistenza all'anziano istituzionalizzato.	Saper analizzare il contesto socio-familiare per definire un piano di assistenza personalizzato Saper individuare e descrivere attività che favoriscano l'autonomia dell'assistito nel proprio ambiente di vita Saper individuare strategie per mantenere le capacità residue dell'anziano (stimolazione cognitiva e fisica). Saper gestire la comunicazione con i familiari e i <i>caregiver</i> Saper integrare il proprio ruolo all'interno di un team multidisciplinare (infermieri, fisioterapisti, OSS, animatori), partecipando attivamente alla stesura	L1 C1 C3 C4 C5 C6 C7 C8 P1 S3	Da -Marzo a Maggio

		del PAI (Piano di Assistenza Individuale).		
--	--	--	--	--

LABORATORIO PER I S.S.S	Contenuti	Abilità	Competenze	Tempi (ore sett. Periodo)
UDA 7 Il laboratorio	Le caratteristiche del laboratorio Il laboratorio e la didattica laboratoriale: <i>tecniche di animazione ludiche e culturali (attività grafico-pittoriche e manipolative, attività sonoro musicali, espressione mimica)</i> <i>Il laboratorio come setting di apprendimento</i>	Utilizzare le principali tecniche di manualità in riferimento alle varie tipologie di utenza. Individuare gli spazi ed i materiali in funzione delle attività e degli utenti. Compilare le schede per documentare le attività svolte nei laboratori (classe)	L1 C1 C3 C4 C5 C6 C7 C8.	INTERO ANNO
UDA 5 Educazione civica “Il rispetto nel mondo del lavoro”	La sicurezza sul posto di lavoro. La parità di genere.	Competenze, conoscenze, abilità vedi programmazione C.d.C.		
UDA 6 Interdisciplinare “La grande bellezza della relazione”	Servizi e interventi in rapporto ai bisogni e interventi stabiliti in sede di presa in carico della persona da parte dell'equipe del servizio. Analisi dei casi.	Competenze, conoscenze, abilità vedi programmazione C.d.C.		Dicembre-secondo quadrimestre (h 2)

<p>Obiettivi minimi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Organizzare il lavoro scolastico utilizzando correttamente gli strumenti di lavoro. • Applicare la teoria alla pratica. • Conoscere le strutture e i servizi rivolti ai minori, anziani e disabili. • Applicare in modo appropriato le fasi della progettazione. • Utilizzare le fasi della progettazione per risolvere i diversi problemi nei casi problematici. • Applicare i metodi e gli strumenti adeguati per risolvere un caso professionale • Utilizzare il gruppo come strumento di lavoro. • Cogliere i collegamenti tra la teoria studiata e l'applicazione pratica. • Applicare le varie tecniche apprese nei laboratori creativi • Applicare le principali tecniche di comunicazione nei vari contesti.
<p>Metodologia</p>	<p>Lezione frontale e interattiva, didattica laboratoriale attraverso l'utilizzo di mezzi audiovisivi, computer, tablet e/o lo smartphone; lavoro di gruppo, presentazione di video, immagini e di ricerche, soprattutto per favorire forme autonome di ricerca e approfondimento, utilizzando anche video su youtube, mappe concettuali, sintesi dal libro di</p>

	testo, attraverso la piattaforma Google Workspace, con Gmail, Drive, Documenti, Fogli, prestazioni e Meet, in situazione di DDI
--	---

<p>Modalità di verifica</p>	<p>Strumenti di verifica saranno: controlli del lavoro svolto a casa; osservazioni quotidiane del livello di attenzione; questionari, prove strutturate e semistrutturate; verifiche orali, effettuate anche attraverso l'utilizzo dell'applicazione Meet;</p>
<p>Criteri di valutazione</p>	<p>La valutazione dell'apprendimento terrà conto della situazione di partenza e delle competenze acquisite. In particolare, saranno oggetto di valutazione: l'impegno personale, la partecipazione e l'interesse, la situazione di partenza e le capacità individuali, le competenze specifiche, l'acquisizione e la rielaborazione delle conoscenze. Il voto scaturirà dai descrittori indicati nella griglia di valutazione allegata al PTOF, con riferimento anche alla DID.</p>

La Docente
Barrale Anna Maria