

PROGRAMMAZIONE LINGUA E CIVILTÀ SPAGNOLA

CLASSE 4^C INDIRIZZO TURISMO – Curvatura EVENT MANAGEMENT
a.s. 2025/2026

CLASSE 4^C

INDIRIZZO TURISMO

Docente: Di Giovanni Giuseppa

La classe è composta da 19 alunni tutti frequentanti e tutti ben disposti al dialogo educativo. Per il rilevamento dei livelli di partenza della classe si è preferito non utilizzare un test d'ingresso ma piuttosto ripercorrere parte del programma svolto nell'anno precedente per verificare quali competenze e conoscenze avessero acquisito. Tale verifica è scaturita da conversazioni orali, dalla produzione di brevi testi, dall'osservazione dei comportamenti (lavoro in classe e impegno a casa). La preparazione linguistica risulta eterogenea relativamente alle conoscenze e alle competenze già acquisite. Nello specifico la maggior parte degli alunni dimostra buona volontà e un impegno costante e in pochi casi, si osserva una certa fragilità nel rendimento. Le attività didattiche si svolgono in un clima sereno e il gruppo classe partecipa in modo generalmente attivo.

Analisi dei prerequisiti

Sono prerequisiti fondamentali:

- saper leggere utilizzando una corretta pronuncia;
- conoscere gli elementi fonetici basilari della lingua spagnola;
- essere in grado di presentarsi, presentare qualcuno, chiedere e dare informazioni su dati personali propri o altrui;
- essere in grado di descriversi, descrivere luoghi e persone;
- saper parlare della propria famiglia;
- saper parlare di azioni abituali;

Finalità

Lo studio della lingua e cultura straniera procederà lungo due assi fondamentali tra loro interrelati: lo sviluppo di competenze linguistico-comunicative e lo sviluppo di conoscenze relative all'universo culturale legato alla lingua di riferimento. L'alunno sarà guidato all'uso consapevole di strategie comunicative efficaci ed alla riflessione sul sistema e sugli usi linguistici nonché sui fenomeni culturali. Fondamentale sarà lo sviluppo della consapevolezza di analogie e differenze culturali, indispensabile nel contatto con culture altre, anche all'interno del nostro paese. Lo studio della lingua

spagnola (terza lingua comunitaria) concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale, risultati di apprendimento che lo mettano in grado di:

- padroneggiare la lingua spagnola per scopi comunicativi
- utilizzare i linguaggi settoriali relativi al percorso di studio,
- interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B1 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

Conoscenze

- lessico di base e strutture linguistiche di riferimento relative a: muoversi per la città, chiedere e dare informazioni turistiche, strutture ricettive, varie tipologie di turismo, esprimere lo stato di salute e lo stato d'animo, descrivere come siamo vestiti, andare a fare spese, fatti e avvenimenti del passato.

Abilità

- comprendere in modo globale messaggi orali e testi scritti su argomenti noti, di uso quotidiano, inerenti alla sfera personale e sociale e che soddisfino necessità di tipo immediato;
- ricercare informazioni all'interno dei testi di breve estensione di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale;
- descrivere in maniera semplice esperienze ed eventi relativi all'ambito personale e sociale;
- utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali;
- interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale, quotidiano sociale o professionale;
- scrivere brevi testi di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale;
- scrivere correttamente semplici testi su tematiche coerenti con i percorsi di studio;
- riflettere sui propri atteggiamenti in rapporto all'altro in contesti multiculturali;

Competenze

- utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi
- produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicati

Organizzazione dei contenuti

I contenuti saranno svolti secondo un percorso di insegnamento - apprendimento articolato in unità di apprendimento finalizzato al raggiungimento degli obiettivi specifici previsti per la classe quarta. Saranno inoltre affrontati degli argomenti inerenti all'Ed.Civica con riferimento all'Unità di Apprendimento trasversale dal titolo "*Al lavoro sempre in sicurezza*".

Gli argomenti di cultura spagnola, l'ampliamento del lessico, e la tematica dell'UDA di Educazione Civica oltre a sviluppare le competenze strettamente disciplinari della lingua straniera, concorreranno a creare apprendimenti trasversali.

L' UDA 1 "Una vuelta por la ciudad " è composta dalle seguenti sottounità tratte dai libri di testo in adozione

- Tengo que ir al centro
- Un recorrido por la ciudad
- Conocer España
- El norte

| UDA 1 | | |
|---|--|---|
| “Una vuelta por la ciudad” | | |
| Unidad 5: Tengo que ir al centro | | |
| Texto: Somos 2030 | | |
| Abilità | Conoscenze | |
| | Lessico | Contenuti di grammatica |
| Expresar obligaciones y necesidad Pedir y dar indicaciones Pedir permiso, concederlo o denegarlo Expresar planes e intenciones Felicitarse y formular buenos deseos | En la ciudad En la calle Establecimientos Servicios Monumentos En las tiendas | Ir / Venir Ir a / Pensar + infinitivo El imperativo afirmativo de 2a persona El imperativo irregular de 2a persona del singular La posición de los pronombres con el imperativo Los verbos de obligación y necesidad |
| Unidad 13: Un recorrido por la ciudad | | |
| Texto: Buen Viaje | | |
| Abilità | Conoscenze | |
| | Lessico | Contenuti di grammatica |
| Presentar una ciudad o un pueblo | En la ciudad Materiales , técnicas y monumentos | Veáse la gramática de la unidad 5 de Somos 2030. |
| | | Contenidos temáticos Madrid, capital artística y a la vanguardia Barcelona, dinámica , joven y cosmopolita |
| Unidad 11: Conocer España | | |
| Texto: Buen Viaje | | |
| Abilità | Conoscenze | |
| | Lessico | Contenuti di grammatica |
| Presentar el territorio y el clima de España | El clima El territorio | Veáse la gramática de la unidad 5 de Somos 2030. |
| | | Contenidos temáticos España física y política |
| Tempi di svolgimento: ottobre – novembre – dicembre | | |

L' UDA 2 “Un viaje inolvidable” è composta dalle seguenti sottounità tratte dai libri di testo in adozione

- He ido a la médica
- Alojamiento con encanto
- Recepción, ¿dígame?
- El norte

| UDA 2 | | |
|---|--|--|
| “Un viaje inolvidable” | | |
| Unidad 6: He ido a la médica | | |
| Texto: Somos 2030 | | |
| Abilità | Conoscenze | |
| | Lessico | Contenuti di grammatica |
| Hablar de la salud Hablar del pasado reciente Preguntar la causa y justificarse | El cuerpo humano El botiquín y los medicamentos | El pretérito perfecto Los participios pasados irregulares Porque / Por qué El otro / Otro / Más Los usos principales de por y para Los usos principales de ser y estar Ser / Estar + adjetivos Acabar de / Dejar de / Volver a + infinitivo |
| Unidad 0: Puesta en marcha | | |
| Unidad 1: Alojamiento con encanto | | |
| Texto: Buen Viaje | | |
| Abilità | Conoscenze | |
| | Lessico | Contenuti di grammatica |
| Presentar un alojamiento turístico Reservar un alojamiento | Destinos y turismo En el alojamiento El equipaje Las habitaciones Instalaciones y servicios Régimenes, precios y reservas | Veáse la gramática de la unidad 6 de Somos 2030. |
| | | Contenuti tematici |
| | | Alojamientos turísticos para todos los gustos Alojamientos turísticos estables |
| Unidad 12: El norte | | |
| Texto: Buen Viaje | | |
| Abilità | Conoscenze | |
| | Lessico | Contenuti di grammatica |
| Presentar el turismo religioso | Términos relacionados con la religión | Veáse la gramática de la unidad 6 de Somos 2030. |
| | | Contenidos temáticos |
| | | El Camino de Santiago |
| Tempi di svolgimento: gennaio - febbraio | | |

L' UDA 3 “Preparo la maleta” è composta dalle seguenti sottounità tratte dai libri di testo in adozione

- Esta camiseta me gusta más que la otra
- Tienen reserva?
- Recepción, ¿dígame?
- El sur

| UDA 3 | | |
|--|---|---|
| “Preparo la maleta” | | |
| Unidad 7: Esta camiseta me gusta más que la otra | | |
| Texto: Somos 2030 | | |
| Abilità | Conoscenze | |
| | Lessico | Contenuti di grammatica |
| Decir cómo vamos vestid@s Ir de compras Hacer comparaciones Las acciones habituales en el pasado | La ropa y los complementos Describir la ropa En la tienda de ropa | El pretérito imperfecto El pretérito pluscuamperfecto Los comparativos Los comparativos irregulares Los superlativos Los pronombres posesivos Los adjetivos posesivos pospuestos |
| Unidad 2: Tienen reserva? | | |
| Abilità | Conoscenze | |
| | Lessico | Contenuti di grammatica |
| Recibir al cliente y asignarle una habitación Despedirse de un cliente | En recepción El DNI y el registro de entrada La factura | Veáse la gramática de la unidad 7 de Somos 2030. |
| Unidad 4. Recepción, ¿dígame? | | |
| Texto: Buen Viaje | | |
| Abilità | Conoscenze | |
| | Lessico | Contenuti di grammatica |
| Ofrecer información al cliente Gestionar llamadas telefónicas Reaccionar ante la queja de un cliente | Problemas en el alojamiento y soluciones | Veáse la gramática de la unidad 7 de Somos 2030. |
| Unidad 15: El sur | | |
| Texto: Buen Viaje | | |
| Abilità | Conoscenze | |
| | Lessico | Contenuti di grammatica |
| Presentar el turismo folclórico | Ropa y complementos de fiesta | Veáse la gramática de la unidad 7 de Somos 2030. |
| | | Contenidos temáticos El Flamenco Las fiestas Andaluzas |
| Tempi di svolgimento: marzo – aprile | | |

L'UDA 4 “Que aproveche ” è composta dalle seguenti sottounità tratte dai libri di testo in adozione

- Sobró muchísima comida
- ¿Qué desean tomar?
- Conocer España

| UDA 4 | | |
|--|--|---|
| “¡Que aproveche!” | | |
| Unidad 8: Sobró muchísima comida | | |
| Texto: Somos 2030 | | |
| Abilità | Conoscenze | |
| | Lessico | Contenuti di grammatica |
| Hablar de la alimentación saludable Ordenar las acciones en el pasado Hablar en un restaurante | Los alimentos Para valorar la comida Los utensilios de cocina y de mesa Cocinando Los marcadores temporales del pasado El restaurante | El pretérito perfecto simple El pretérito perfecto simple de dar, ir y ser Los verbos en -ir con diptongación y alternancia vocálica Los indefinidos (I) |
| Unidad 3. Qué desean tomar? | | |
| Texto: Buen Viaje | | |
| Abilità | Conoscenze | |
| | Lessico | Contenuti di grammatica |
| Presentar platos y menús Comunicar en un restaurante | La mesa y la comida Comer bien | Veáse la gramática de la unidad 8 de Somos 2030. |
| Unidad 11: Conocer España | | |
| Texto: Buen Viaje | | |
| Abilità | Conoscenze | |
| | Lessico | Contenuti di grammatica |
| Presentar la comida | Alimentos Ingredientes | Veáse la gramática de la unidad 8 de Somos 2030. |
| | | Contenidos temáticos La gastronomía española Platos típicos |
| Tempi di svolgimento: maggio - giugno | | |

| UDA trasversale di Educazione Civica <i>Al lavoro sempre in sicurezza</i> | |
|---|--|
| Abilità | Conoscenze |
| Riconoscere i rischi e i pericoli in ambiti lavorativi afferenti le strutture ricettive | Normas de seguridad a tener en cuenta en alojamientos turísticos Seguridad turística: “Qué es, importancia y tipos” |

Attività di recupero

Nel caso di contenuti non sufficientemente acquisiti o di occasioni in cui si registrano difficoltà di apprendimento si potrà rallentare la programmazione didattica. Le attività di consolidamento/potenziamento saranno proposte in itinere durante tutto il corso dell’anno e saranno finalizzati all’acquisizione di un migliore metodo di studio e di una maggiore chiarezza espositiva, scritta e/o orale.

Metodologie e strategie didattiche

Le lezioni saranno prevalentemente di tipo frontale cercando di creare un clima favorevole all’apprendimento; si potenzieranno e consolideranno le abilità relative alla comprensione e all’analisi linguistica e testuale. Si attiveranno di volta in volta in base al contesto

- il metodo induttivo e deduttivo;
- il metodo funzionale e comunicativo (finalizzato allo sviluppo graduale delle abilità di base);
- il metodo situazionale (basato su attività di problem solving e role play);

La correzione delle prove scritte, in particolare quelle assegnate come prove di verifica in classe, sarà accompagnata dall’analisi dell’errore. Il controllo sul lavoro scritto svolto sia a casa, sia in classe, sarà effettuato con regolarità e sarà accompagnato da consigli utili per rimediare carenze e dubbi.

Strumenti e ausili didattici

- Libro di testo (“Somos 2030” Vol A, Polettini –Navarro –*segunda edición de Juntos* - Zanichelli) e le relative espansioni on line
- Libro di testo (Buen Viaje! Curso de Español para el turismo, Pierozzi, Campos Cabrero, Salvaggio, Zanichelli) e le relative espansioni on line.
- Lim e piattaforme di apprendimento
- Gamification
- App case editrici
- Dizionari

Modalità di verifica e criteri di valutazione

Le verifiche saranno svolte costantemente in itinere , favorendo il coinvolgimento degli alunni al dialogo educativo in lingua straniera e la loro partecipazione attiva in ogni momento della lezione.

Tali interventi opportunamente annotati, si aggiungeranno alle verifiche sommative orali.

Le verifiche scritte si effettueranno al termine di ogni significativa porzione didattica. Tali verifiche dimostreranno progressi ed eventuali difficoltà degli alunni. Saranno utilizzate le seguenti modalità di verifica:

- compiti in classe: questionari, prove strutturate e semi-strutturate;
- risoluzione di esercizi;
- verifiche orali;

L'alunno sarà sempre consapevole dei criteri di valutazione adottati al fine di verificare le conoscenze e le competenze acquisite. La valutazione terrà conto dei risultati delle prove in itinere e sommative e di altri indicatori quali:

- l'impegno, la partecipazione, l'interesse e la frequenza;
- le capacità individuali;
- il rispetto delle scadenze;
- la conoscenza dei contenuti;
- le competenze specifiche;
- le abilità linguistiche ed espressive;

Trapani , 28/11/2025

La docente

Prof.ssa Giuseppa Di Giovanni

