

Programmazione disciplinare
Lingua e Cultura Inglese
Classe 4[^] C Turismo- Event management
A.S. 2025/26
Prof.ssa Miceli Maria Valentina

La programmazione disciplinare annuale è stata elaborata con l'obiettivo di guidare gli alunni al consolidamento delle competenze relative al livello B2 del Common European Framework of Reference for Languages, lavorando sulla grammatica e sulle funzioni comunicative, trattando argomenti che possano coinvolgere e stimolare gli studenti. E' previsto lo studio di linguaggi settoriali relativi all'indirizzo, al fine di acquisire funzioni comunicative ed un lessico utile ad interagire in un ambito professionale. Durante l'anno verrà inoltre aperto un percorso dedicato allo studio del profilo dei maggiori paesi in cui si parla la lingua inglese nel mondo, che si sviluppa nel corso del triennio, con l'obiettivo di ampliare l'orizzonte culturale degli alunni e offrire spunti per operare confronti tra i diversi paesi.

Analisi situazione di partenza della classe

Dall'osservazione svolta in queste prime settimane di attività didattica e dalle prime verifiche, il gruppo classe si presenta sempre abbastanza eterogeneo sul piano delle conoscenze e competenze già acquisite. Buona parte degli alunni conferma buona volontà e impegno costante, in altri si riscontra un impegno poco costante e una certa fragilità nel rendimento. L'attività didattica in classe si svolge serenamente e con una buona partecipazione all'attività didattica da parte del gruppo. Solo un paio di elementi necessitano di ripetuti inviti all'attenzione. Sono presenti cinque alunni che seguono la programmazione con un piano didattico personalizzato.

Competenze chiave

In linea con la Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea del 22 maggio 2018, l'insegnamento della disciplina concorrerà anche a sviluppare e consolidare trasversalmente le competenze chiave per l'apprendimento permanente, guidando il discente, attraverso conoscenze e abilità specifiche, verso:

- Disponibilità al dialogo critico e costruttivo
- Apprezzamento della diversità culturale nonché l'interesse per la comunicazione interculturale
- Interesse per questioni etiche e attenzione alla sostenibilità ambientale e questioni di interesse globale
- Approccio etico e responsabili all'utilizzo di tecnologie e contenuti digitali
- Atteggiamento positivo verso il proprio benessere personale, sociale e fisico

- Il rispetto dei diritti umani

Risultati attesi in uscita

Secondo Biennio	
CONOSCENZE	ABILITÀ
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aspetti comunicativi, sociolinguistici e paralinguistici dell'interazione e della produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori. Strategie compensative nell'interazione orale. ➤ Strutture morfosintattiche, ritmo e intonazione della frase adeguati al contesto comunicativo. ➤ Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, scritti, orali e multimediali. ➤ Caratteristiche delle principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali; fattori di coerenza e coesione del discorso. ➤ Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti di interesse generale, di studio o di lavoro; varietà espressive e di registro. ➤ Tecniche d'uso dei dizionari, anche settoriali, multimediali e in rete. ➤ Aspetti socioculturali della lingua inglese e dei Paesi anglofoni. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Esprimere e argomentare le proprie opinioni con relativa spontaneità nell'interazione anche con madrelingua, su argomenti generali di studio e di lavoro. ➤ Utilizzare strategie nell'interazione e nell'esposizione orale in relazione agli elementi di contesto. ➤ Comprendere idee principali, dettagli e punto di vista in testi orali in lingua standard, riguardanti argomenti noti d'attualità, di studio e di lavoro. ➤ Comprendere idee principali, dettagli e punto di vista in testi scritti relativamente complessi riguardanti argomenti di attualità, di studio e di lavoro. ➤ Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi tecnico-scientifici di settore. ➤ Utilizzare le principali tipologie testuali, anche tecnico-professionali, rispettando le costanti che le caratterizzano. ➤ Produrre, nella forma scritta e orale, relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi, su esperienze, processi e situazioni relative al settore di indirizzo. ➤ Utilizzare il lessico di settore, compresa la nomenclatura internazionale codificata. ➤ Trasporre in lingua italiana brevi testi scritti in inglese relativi all'ambito dello studio e del lavoro e viceversa. ➤ Riconoscere la dimensione culturale della lingua ai fini della mediazione linguistica e della comunicazione interculturale.

Scansione modulare

1^ UNITA' DI APPRENDIMENTO: SURFING THE ENGLISH SPEAKING WORLD

The United States	A brief history of the USA New York city The US political system
-------------------	--

2^ UNITA' DI APPRENDIMENTO: THE WORLD OF TOURISM- TRANSPORT

U.D. 1 Before you travel	Identity documents Insurance Health Money
U.D. 2 Air transport	Airlines and flights Flight classes Tickets The airport
U.D. 3 Land transport	Travelling by train Travelling by coach and bus Travelling by car
U.D. 4 Water transport	Ferries and water buses Cruises
U.D. Transport practice	Enquiries and replies Bookings and confirmations Changes and cancellations

3^ UNITA' DI APPRENDIMENTO: THE WORLD OF TOURISM- ACCOMODATION

U.D. 1 Serviced accommodation	Hotels Facilities and amenities B&B and guest houses Accommodation ratings
U.D. 2 Self-catering accommodation	Holiday rentals Youth hostels Residences
U.D. 3 Accommodation practice	Enquiries and replies Bookings and confirmations Modifications and cancellations Dealing with complaints

La disciplina interverrà sull'UDA di Educazione Civica "Rispetto nel mondo del lavoro" con il tema "Decent work and economic growth"

Metodologie

- Lezioni frontali e dialogate utilizzando un metodo induttivo
- Organizzazione dell'insegnamento per unità di apprendimento
- Utilizzo di strategie mirate allo sviluppo delle competenze di comprensione e produzione, sia scritta che orale, in lingua straniera
- DDI

Mezzi e strumenti

- Libri di testo
- Laboratorio linguistico-informatico
- LIM
- Risorse di rete
- Piattaforma didattica
- Internet
- Materiale autentico

Verifiche e valutazione

Ai fini della valutazione sono previste delle verifiche scritte che potranno essere strutturate, semi-strutturate, in particolare per studenti con disabilità o bisogni educativi speciali, questionari a risposta aperta o di produzione libera. Verranno effettuati dei colloqui orali e l'insegnante valuterà anche gli eventuali interventi significativi dal posto. In caso di valutazione condotta a distanza, l'insegnante si riserva la possibilità di attribuire un peso diverso alla tipologia di verifica, scritta o orale, al fine di garantire una valutazione più trasparente e oggettiva. La valutazione avrà il fine di certificare il conseguimento degli obiettivi disciplinari, i progressi raggiunti, abituare ogni studente all'autovalutazione e quello di adeguare l'intervento didattico. Per la valutazione si farà riferimento alle relative griglie riportate nel Piano triennale dell'offerta formativa, oltre che a considerazioni di carattere generale come la partecipazione, l'impegno e l'acquisizione di un metodo di studio e di lavoro.

Trapani, 23 novembre 2025

L'INSEGNANTE
Maria Valentina Miceli