



**IISS" SCIASCIA e BUFALINO" ERICE**  
**PROGRAMMAZIONE DI LINGUA E CIVILTÀ FRANCESE**  
**CLASSE IV C Turismo - a.s. 2025 / 2026**  
**Docente: prof. Salvatore Caruso**

### **Premessa**

L'apprendimento della Lingua straniera concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale, risultati di apprendimento che lo mettono in grado di padroneggiare le lingue comunitarie oggetto di studio per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali.

Al termine del secondo biennio e quinto anno gli allievi conseguiranno una competenza comunicativa in uscita riferibile al livello B del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue. Gli alunni saranno in grado di utilizzare i linguaggi settoriali per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro, stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro, utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinari, sviluppare le qualità di relazione, comunicazione, ascolto, cooperazione e senso di responsabilità nell'esercizio del proprio ruolo.

Relativamente all'insegnamento della Lingua Francese, al termine del secondo biennio gli alunni dovranno essere in possesso delle seguenti Competenze in uscita:

- padroneggiare la lingua per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue (QCER) - sottolivello B1 per la classe terza;
- progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici;
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche.

Tali competenze vengono declinate in Abilità e Conoscenze .

### **La classe**

La classe 4C è formata da alunni che hanno frequentato la classe 3C del nostro istituto nel precedente anno scol. Le osservazioni sistematiche compiute durante il primo periodo dell'anno scolastico hanno evidenziato una competenza linguistica iniziale abbastanza eterogenea. Alcuni alunni evidenziano discrete capacità espressive, un metodo di studio abbastanza efficace e si impegnano con continuità. Altri presentano una preparazione di base sufficiente e mostrano un accettabile impegno nello studio della materia. Alcuni altri ancora mostrano difficoltà nelle competenze espressive scritte e orali e discontinuità nello studio domestico.

Considerato quanto in premessa e vista la situazione di partenza, il percorso di insegnamento-apprendimento prevederà lo studio della materia a partire dalle competenze, abilità e conoscenze già acquisite durante gli scorsi anni scolastici, aggiungendone di nuove, sia disciplinari, conformi alle linee guida ministeriali, e altre, trasversali, in relazione alle scelte compiute nell'ambito della programmazione dal Consiglio di classe.

<b>UdA N. 1: Les hébergements touristiques</b>	
<b>Competenze</b>	Utilizzare le conoscenze acquisite per espandere il patrimonio lessicale e migliorare la strutturazione del discorso. Utilizzare quanto appreso in altri contesti. Esporre i contenuti appresi.
<b>Abilità</b>	Conoscere e distinguere diversi tipi di strutture ricettive e le loro caratteristiche. Distinguere e descrivere i diversi tipi di camere, sistemazione e le varie tipologie di servizi di una struttura ricettiva.
<b>Conoscenze</b>	Le classement des hôtels. Les chaines hôtelières. Les services et les équipements hôteliers. Les types de chambre. Les équipements d'une chambre. Les types d'arrangement. Les villages touristiques. Les résidences et les locations. Les meublés classés de tourisme. Les campings-caravanings. Les auberges de jeunesse. De nouvelles tendances.

<b>UdA N. 2 La communication touristique</b>	
<b>Competenze</b>	Approfondire la microlingua relativa al turismo e sviluppare le relative competenze linguistiche e operative. Presentare una struttura alberghiera allo scritto e all'orale. Utilizzare quanto appreso in altri contesti.
<b>Abilità</b>	Saper presentare un hotel Prenotare o confermare una prenotazione per telefono, tramite mail o via Internet. Saper accogliere i clienti e fornire loro servizi durante il soggiorno.
<b>Conoscenze</b>	La présentation d' un hôtel à l'oral/ à l'écrit. Dépliants et pictogrammes. Catalogues. Média social. Site Internet. Site de réservation en ligne. Espace communication. La réception L'accueil du client. Le séjour du client. A l'hôtel Espace communication

<b>UDA n. 3 : Paris</b>	
Competenze	Utilizzare quanto appreso in altri contesti. Esporre i contenuti appresi. Conoscere il lessico fondamentale per parlare di una città.
Abilità	Saper presentare una città all'orale/scritto
Conoscenze	L'Ile de France  Paris

<b>UDA n.4 : Les transports</b>	
Competenze	Utilizzare le conoscenze acquisite per espandere il patrimonio lessicale e migliorare la strutturazione del discorso. Utilizzare quanto appreso in altri contesti. Esporre i contenuti appresi.
Abilità	Conoscere e presentare le caratteristiche dei principali mezzi di trasporto aereo, ferroviario, marittimo e stradale presenti in Francia.
Conoscenze	Les transports aériens, ferroviaires, urbains, maritimes, routiers

<b>UDA n.5: Arte e lingue</b>	
Competenze	Conoscere il lessico fondamentale per parlare dei tesori del proprio territorio
Abilità	Traduzioni di testi riguardanti i principali monumenti della città Dare informazioni sui principali siti di interesse turistico della Sicilia e della propria città
Conoscenze	Presentazione dei principali monumenti della propria città

#### **UdA Ed.Civica**

Verranno svolte nel corso dell'anno scolastico n.4 ore destinate all'approfondimento della seguente tematica di Educazione civica: " AL LAVORO SEMPRE IN SICUREZZA", con la presentazione in lingua francese dei seguenti argomenti: "- Santé et sécurité au travail" - "Droits du salarié et obligations de l'employeur".

### **Obiettivi minimi di apprendimento**

- Ampliamento e consolidamento delle strutture grammaticali acquisite nel biennio, per una comunicazione semplice, ma significativa .
- Ampliamento e consolidamento del lessico minimo indispensabile alla comunicazione nei diversi contesti di situazione.
- Uso del lessico di base specifico dell'area di indirizzo.
- Leggere, comprendere e trarre informazioni da un testo di carattere generale o inerente alla specializzazione
- Comprendere dialoghi, conversazioni etc. per una interazione comunicativa efficace.
- Produrre testi brevi, semplici e coerenti, a carattere generale o inerenti la lingua di settore.

Per gli allievi con bisogni educativi speciali verranno attivati percorsi individualizzati che tengano conto dei rispettivi piani didattici personalizzati.

### **Metodi**

Induttivo e deduttivo attraverso lezione frontale e interattiva, tutoring, problem solving.

### **Attività**

Ascolto mirato, lettura guidata, esercizi di comprensione orale e scritta con vero o falso e scelta multipla, jeux de rôle, cloze tests, matching, dialoghi, lettere professionali, riassunti, questionari, esercizi grammaticali di vario tipo, traduzione, redazione di testi scritti di tipo professionale, brainstorming, lavori di gruppo.

### **Strumenti**

Libro di testo, lavagna interattiva multimediale, applicazioni Gsuite.

### **Recupero**

In itinere

### **Didattica Digitale Integrata**

Le modalità di eventuale attuazione della DDI prevedranno principalmente, l'uso di strumenti come la piattaforma digitale d'istituto Gsuite con le relative applicazioni, il Registro elettronico, che potranno essere di volta in volta integrate da altre risorse didattiche di tipo digitale (video Youtube, files audio, presentazioni multimediali, libro digitale ecc).

### **Verifica e valutazione**

Le verifiche orali e scritte saranno svolte con regolarità in modo da registrare i progressi conseguiti oppure evidenziare le lacune che dovranno essere colmate. Per la verifica orale si terrà conto soprattutto della capacità del discente di comunicare quanto più correttamente possibile in lingua straniera facendo riferimento ad indicatori quali: correttezza grammaticale, correttezza lessicale e morfo-sintattica, fluency. Per la verifica delle abilità scritte, (prove strutturate e/o semistrutturate) si darà rilevanza alla competenza testuale, tecnica, lessicale e morfo-sintattica.

Gli alunni saranno inoltre valutati, non soltanto sulla base di quello che "sanno" ma soprattutto su quello che "sanno fare". Il voto scaturirà dai descrittori indicati nella griglia di valutazione allegata al PTOF, dalle griglie di valutazione elaborate per la DDI e dovrà considerare anche tutti quegli elementi di carattere emozionale oltre che il background socio-culturale degli allievi.

Erice, 28/11/2025

L'insegnante  
Prof. Salvatore Caruso