

# PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE

## PSICOLOGIA GENERALE E APPLICATA

CLASSE 3<sup>AP</sup> Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale

a.s 2025/2026

|                       |   |
|-----------------------|---|
| <b>LIBRO DI TESTO</b> | "Il laboratorio della psicologia generale e applicata" Vol.1 - E. Clemente-R. Danieli-A.Como - Editrice Paravia |
|-----------------------|---|

### UNITÀ DI APPRENDIMENTO 1: Le principali scuole di pensiero della psicologia

| COMPETENZE   | ABILITÀ   | CONOSCENZE E CONTENUTI  |
|--|---|---|
| <p><b>Competenza in uscita</b><br/>Partecipare alla presa in carico socioassistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi.</p> <p><b>Competenza intermedia</b><br/>Programmare semplici azioni per soddisfare i bisogni socioassistenziali e sanitari in ottica di prevenzione e promozione della salute</p> <p><b>Competenze chiave europee</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Competenza alfabetica funzionale</li><li>• Competenza digitale</li><li>• Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</li><li>• Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza</li></ul> | <p>- Identificare il campo d'indagine teorico ed applicativo delle diverse scuole di pensiero</p> | <p><b>La nascita della psicologia come scienza autonoma</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Principali teorie psicologiche che trovano campo d'applicazione nei servizi per la sanità e l'assistenza sociale</li><li>- Aspetti applicativi delle principali scuole psicologiche</li><li>- Principali stati psicopatologici dell'età evolutiva</li></ul> <p><b>Il comportamentismo</b><br/>CASI DA ANALIZZARE: <i>Un rinforzo per Marta, Antonio, un bambino "difficile"</i></p> <p><b>La psicoanalisi e Freud</b><br/>CASI DA ANALIZZARE <i>Andrea e Giulia stanno Crescendo.</i><br/><i>La rimozione e la genesi delle nevrosi.</i></p> <p><b>La psicologia umanistica</b><br/>UNA STORIA PER CAPIRE: <i>Il rapporto empatico tra un educatore e i suoi "clienti".</i><br/><i>L'importanza di dire no.</i></p> <p><b>Il cognitivismo</b><br/>A TU PER TU CON UN PROFESSIONISTA</p> <p><b>La teoria sistemico-relazionale</b></p> |

## UNITÀ DI APPRENDIMENTO 2: Le principali teorie della comunicazione – Percorso OSS

| COMPETENZE   | ABILITÀ  | CONOSCENZE E CONTENUTI  |
|--|--|---|
| <p><b>Competenza in uscita</b><br/>Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza</p> <p><b>Competenza intermedia</b><br/>Agire, anche in ambienti non noti, individuando modalità di comunicazione idonee a favorire la relazione</p> <p><b>Competenze chiave europee</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza alfabetica funzionale</li> <li>• Competenza digitale</li> <li>• Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</li> <li>• Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza</li> </ul> | <p>- Identificare i bisogni comunicativi in relazione alle diverse tipologie di utenti e gruppi</p> <p>- Riconoscere le distorsioni comunicative e i principali disturbi della relazione</p> | <p><b>La comunicazione come trasmissione</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le principali teorie della comunicazione La pragmatica della comunicazione e della relazione e i suoi disturbi</li> <li>- Utenti e gruppi con specifici bisogni comunicativi</li> </ul> <p><b>Per diventare cittadini attivi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunicazione e informazione: le Fake news</li> </ul> <p><b>La comunicazione come azione e interazione</b><br/>CASI DA ANALIZZARE: <i>Il silenzio di Annalisa</i><br/>LETTURA: <i>La “punteggiatura” della comunicazione</i></p> <p><b>La comunicazione come relazione</b><br/>UNA STORIA PER CAPIRE: <i>Comunicare con i bambini in difficoltà.</i><br/>CASI DA ANALIZZARE: <i>Dialogo tra un operatore e un utente.</i></p> |
| <p><b>Competenze di Educazione civica</b> (legge n. 92 del 20 agosto 2019 e Decreto ministeriale n. 35 del 22 giugno 2020) •<br/>Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica</p>   |  |   |

## UNITA' DI APPRENDIMENTO 3: Le principali teorie dello sviluppo - Percorso OSS

| COMPETENZE  | ABILITA'   | CONOSCENZE E CONTENUTI  |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizzare in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere le tecniche di animazione in relazione alle diverse età e ai bisogni del minore.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Piaget e la teoria dello sviluppo cognitivo.</li> <li>• Erickson e la teoria dello sviluppo psicosociale</li> <li>• La teoria dell'attaccamento: Bowlby; Mary Ainsworth.</li> </ul> <p>Materiale pluridisciplinare: dai libri alla realtà<br/>L'incoraggiamento dei "maestri".</p> |

**UNITA' D'APPRENDIMENTO 4: La salute: un concetto in continua evoluzione – Percorso OSS**

| COMPETENZE  | ABILITA'   | CONOSCENZE E CONTENUTI  |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Realizzare in collaborazione con altre figure professionali sostegno e tutela della persona con fragilità e/o disabilità, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificare le caratteristiche multifattoriali della condizione di benessere psico-fisico-sociale.</li> <li>Riconoscere le caratteristiche della prevenzione sociale.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Il modello biopsicosociale.</li> <li>Benessere e malessere.</li> <li>Lo stress.</li> <li>Gli "amici" del benessere.</li> </ul> |

**UNITA' D'APPRENDIMENTO 5: Il lavoro di équipe in ambito socio-sanitario – Percorso OSS**

| COMPETENZE   | ABILITA'   | CONOSCENZE E CONTENUTI  |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro in diversi contesti organizzativi/lavorativi.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Individuare il proprio ruolo e quello delle altre figure in contesti operativi.</li> <li>Adottare modalità comunicative idonee all'interno di contesti operativi gruppali.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Caratteristiche del lavoro di équipe.</li> <li>I gruppi di lavoro e lavoro di gruppo.</li> <li>Il gruppo e il leader.</li> </ul> |

**UNITA' D'APPRENDIMENTO 6: Elementi di sociologia – Percorso OSS**

| COMPETENZE  | ABILITA'  | CONOSCENZE E CONTENUTI  |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Saper utilizzare le conoscenze apprese nell'ambito della sociologia per comprendere aspetti della realtà personale e sociale.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Individuare i passaggi storici fondamentali che hanno permesso la nascita e lo sviluppo della sociologia.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>I sistemi sociali e le loro caratteristiche.</li> <li>La società multi culturale.</li> <li>La famiglia.</li> <li>La devianza.</li> </ul> |

**UNITA' D'APPRENDIMENTO 7: Minori e stati psicopatologici – Percorso OSS**

| COMPETENZE   | ABILITA'  | CONOSCENZE E CONTENUTI  |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Adottare tecniche di osservazione e accudimento del bambino.</li> <li>Distinguere i principali stati psicopatologici.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Principali stati psicopatologici dell'età evolutiva.</li> <li>Il disagio psichico in età evolutiva.</li> <li>I disturbi del neurosviluppo</li> <li>L'ospedalizzazione in età evolutiva.</li> </ul> |

## METODI – MATERIALI - SUSSIDI

La mediazione didattica si ispirerà ai seguenti criteri:

- Rendere espliciti alla classe obiettivi, metodi e contenuti dell'intero percorso formativo e dei singoli moduli. In occasione delle verifiche, esplicitare quali conoscenze, competenze e capacità vengono misurate attraverso la prova.
- Usare strategie che stimolino la ricerca e l'elaborazione di soluzioni, piuttosto che una ricezione passiva dei contenuti della disciplina.
- Utilizzare tecniche di valorizzazione delle preconoscenze e dei prerequisiti degli allievi come momento di partenza di nuovi apprendimenti.
- Utilizzare tecniche che consentano agli allievi di riflettere sui propri processi di apprendimento e sui propri errori per poterli controllare. In particolare, utilizzare tecniche per organizzare, dirigere e controllare i processi mentali adeguandoli alle esigenze del compito da svolgere
- Costruire gli apprendimenti attraverso un percorso di operazioni cognitive e di applicazioni operative, privilegiando il metodo laboratoriale.
- Fare ricorso ad un apprendimento di tipo esperienziale, utilizzando anche simulazioni.
- Utilizzare strategie finalizzate all'apprendimento di un metodo di studio.
- Utilizzare forme di apprendimento cooperativo • Contestualizzare e aggiornare gli apprendimenti.
- Prevedere, ove possibile, forme di individualizzazione degli apprendimenti che consentano il raggiungimento degli obiettivi minimi previsti all'interno delle programmazioni e che siano più motivanti e adeguate alle caratteristiche cognitive degli allievi.

Nella mediazione didattica saranno utilizzati i seguenti strumenti:

- DDI, Webinar
- Lim
- Libro di testo
- software di vario tipo
- Laboratori informatici
- Dizionari di psicologia
- Quotidiani e riviste

## VERIFICHE E VALUTAZIONE

Ci si servirà della valutazione:

- **diagnostica** per acquisire informazioni relative ai livelli di partenza e programmare gli interventi didattici
- **formativa** per controllare il processo di insegnamento/apprendimento
- **sommativa** per verificare gli apprendimenti ed esprimere un giudizio complessivo e un voto.

La verifica degli apprendimenti e l'attribuzione del voto verrà effettuata attraverso le seguenti tipologie di prove:

- Verifiche orali
- Prove strutturate e semi-strutturate:
- Test a scelta multipla
- Quesiti a completamento
- Quesiti a risposta singola
- Quesiti a corrispondenza
- Quesiti vero/falso
- Trattazione di temi
- Risoluzione di problemi e di casi
- Stesura di progetti
- Temi

Le verifiche si eseguiranno al termine di ogni modulo o/e di ogni unità formativa.

La valutazione degli allievi terrà conto non solo dei dati direttamente misurabili attraverso le verifiche, ma anche di quelli che emergono dal processo complessivo di insegnamento/apprendimento. In particolare saranno considerati i seguenti elementi:

- Partecipazione consapevole all'attività didattica
- Frequenza
- Presenza alle verifiche programmate
- Impegno
- Utilizzazione funzionale del materiale didattico • Svolgimento regolare dei compiti in classe e a casa
- Progressione rispetto ai livelli di partenza:

Erice, 20 novembre 2025

Docente

*Prof.ssa Giuseppa Badalucco*

