

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE

PSICOLOGIA GENERALE E APPLICATA

CLASSE 3[^]O Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale

a.s 2025/2026

LIBRO DI TESTO	"Il laboratorio della psicologia generale e applicata" Vol.1 - E. Clemente-R. Danieli-A.Como - Editrice Paravia
-----------------------	---

UNITÀ DI APPRENDIMENTO 1: Le principali scuole di pensiero della psicologia

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE E CONTENUTI
<p>Competenza in uscita Partecipare alla presa in carico socioassistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi.</p> <p>Competenza intermedia Programmare semplici azioni per soddisfare i bisogni socioassistenziali e sanitari in ottica di prevenzione e promozione della salute</p> <p>Competenze chiave europee</p> <ul style="list-style-type: none">• Competenza alfabetica funzionale• Competenza digitale• Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare• Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza	<p>- Identificare il campo d'indagine teorico ed applicativo delle diverse scuole di pensiero</p>	<p>La nascita della psicologia come scienza autonoma</p> <ul style="list-style-type: none">- Principali teorie psicologiche che trovano campo d'applicazione nei servizi per la sanità e l'assistenza sociale- Aspetti applicativi delle principali scuole psicologiche- Principali stati psicopatologici dell'età evolutiva <p>Il comportamentismo CASI DA ANALIZZARE: <i>Un rinforzo per Marta, Antonio, un bambino "difficile"</i></p> <p>La psicoanalisi e Freud CASI DA ANALIZZARE <i>Andrea e Giulia stanno Crescendo.</i> <i>La rimozione e la genesi delle nevrosi.</i></p> <p>La psicologia umanistica UNA STORIA PER CAPIRE: <i>Il rapporto empatico tra un educatore e i suoi "clienti".</i> <i>L'importanza di dire no.</i></p> <p>Il cognitivismo A TU PER TU CON UN PROFESSIONISTA</p> <p>La teoria sistemico-relazionale</p>

UNITÀ DI APPRENDIMENTO 2: Le principali teorie della comunicazione – Percorso OSS

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE E CONTENUTI
<p>Competenza in uscita Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza</p> <p>Competenza intermedia Agire, anche in ambienti non noti, individuando modalità di comunicazione idonee a favorire la relazione</p> <p>Competenze chiave europee</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competenza alfabetica funzionale • Competenza digitale • Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare • Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza 	<p>- Identificare i bisogni comunicativi in relazione alle diverse tipologie di utenti e gruppi</p> <p>- Riconoscere le distorsioni comunicative e i principali disturbi della relazione</p>	<p>La comunicazione come trasmissione</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le principali teorie della comunicazione La pragmatica della comunicazione e della relazione e i suoi disturbi - Utenti e gruppi con specifici bisogni comunicativi <p>Per diventare cittadini attivi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comunicazione e informazione: le Fake news <p>La comunicazione come azione e interazione CASI DA ANALIZZARE: <i>Il silenzio di Annalisa</i> LETTURA: <i>La “punteggiatura” della comunicazione</i></p> <p>La comunicazione come relazione UNA STORIA PER CAPIRE: <i>Comunicare con i bambini in difficoltà.</i> CASI DA ANALIZZARE: <i>Dialogo tra un operatore e un utente.</i></p>
<p>Competenze di Educazione civica (legge n. 92 del 20 agosto 2019 e Decreto ministeriale n. 35 del 22 giugno 2020) • Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica</p>		

UNITA' DI APPRENDIMENTO 3: Le principali teorie dello sviluppo - Percorso OSS

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE E CONTENUTI
<ul style="list-style-type: none"> • Realizzare in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le tecniche di animazione in relazione alle diverse età e ai bisogni del minore. 	<ul style="list-style-type: none"> • Piaget e la teoria dello sviluppo cognitivo. • Erickson e la teoria dello sviluppo psicosociale • La teoria dell'attaccamento: Bowlby; Mary Ainsworth. <p>Materiale pluridisciplinare: dai libri alla realtà L'incoraggiamento dei "maestri".</p>

UNITA' D'APPRENDIMENTO 4: La salute: un concetto in continua evoluzione – Percorso OSS

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE E CONTENUTI
<ul style="list-style-type: none"> Realizzare in collaborazione con altre figure professionali sostegno e tutela della persona con fragilità e/o disabilità, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita. 	<ul style="list-style-type: none"> Identificare le caratteristiche multifattoriali della condizione di benessere psico-fisico-sociale. Riconoscere le caratteristiche della prevenzione sociale. 	<ul style="list-style-type: none"> Il modello biopsicosociale. Benessere e malessere. Lo stress. Gli "amici" del benessere.

UNITA' D'APPRENDIMENTO 5: Il lavoro di équipe in ambito socio-sanitario – Percorso OSS

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE E CONTENUTI
<ul style="list-style-type: none"> Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro in diversi contesti organizzativi/lavorativi. 	<ul style="list-style-type: none"> Individuare il proprio ruolo e quello delle altre figure in contesti operativi. Adottare modalità comunicative idonee all'interno di contesti operativi gruppalì. 	<ul style="list-style-type: none"> Caratteristiche del lavoro di équipe. I gruppi di lavoro e lavoro di gruppo. Il gruppo e il leader.

UNITA' D'APPRENDIMENTO 6: Elementi di sociologia – Percorso OSS

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE E CONTENUTI
<ul style="list-style-type: none"> Saper utilizzare le conoscenze apprese nell'ambito della sociologia per comprendere aspetti della realtà personale e sociale. 	<ul style="list-style-type: none"> Individuare i passaggi storici fondamentali che hanno permesso la nascita e lo sviluppo della sociologia. 	<ul style="list-style-type: none"> I sistemi sociali e le loro caratteristiche. La società multi culturale. La famiglia. La devianza.

UNITA' D'APPRENDIMENTO 7: Minori e stati psicopatologici – Percorso OSS

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE E CONTENUTI
<ul style="list-style-type: none"> Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane. 	<ul style="list-style-type: none"> Adottare tecniche di osservazione e accudimento del bambino. Distinguere i principali stati psicopatologici. 	<ul style="list-style-type: none"> Principali stati psicopatologici dell'età evolutiva. Il disagio psichico in età evolutiva. I disturbi del neurosviluppo L'ospedalizzazione in età evolutiva.

METODI – MATERIALI - SUSSIDI

La mediazione didattica si ispirerà ai seguenti criteri:

- Rendere espliciti alla classe obiettivi, metodi e contenuti dell'intero percorso formativo e dei singoli moduli. In occasione delle verifiche, esplicitare quali conoscenze, competenze e capacità vengono misurate attraverso la prova.
- Usare strategie che stimolino la ricerca e l'elaborazione di soluzioni, piuttosto che una ricezione passiva dei contenuti della disciplina.
- Utilizzare tecniche di valorizzazione delle preconoscenze e dei prerequisiti degli allievi come momento di partenza di nuovi apprendimenti.
- Utilizzare tecniche che consentano agli allievi di riflettere sui propri processi di apprendimento e sui propri errori per poterli controllare. In particolare, utilizzare tecniche per organizzare, dirigere e controllare i processi mentali adeguandoli alle esigenze del compito da svolgere
- Costruire gli apprendimenti attraverso un percorso di operazioni cognitive e di applicazioni operative, privilegiando il metodo laboratoriale.
- Fare ricorso ad un apprendimento di tipo esperienziale, utilizzando anche simulazioni.
- Utilizzare strategie finalizzate all'apprendimento di un metodo di studio.
- Utilizzare forme di apprendimento cooperativo • Contestualizzare e aggiornare gli apprendimenti.
- Prevedere, ove possibile, forme di individualizzazione degli apprendimenti che consentano il raggiungimento degli obiettivi minimi previsti all'interno delle programmazioni e che siano più motivanti e adeguate alle caratteristiche cognitive degli allievi.

Nella mediazione didattica saranno utilizzati i seguenti strumenti:

- DDI, Webinar
- Lim
- Libro di testo
- software di vario tipo
- Laboratori informatici
- Dizionari di psicologia
- Quotidiani e riviste

VERIFICHE E VALUTAZIONE

Ci si servirà della valutazione:

- **diagnostica** per acquisire informazioni relative ai livelli di partenza e programmare gli interventi didattici
- **formativa** per controllare il processo di insegnamento/apprendimento
- **sommativa** per verificare gli apprendimenti ed esprimere un giudizio complessivo e un voto.

La verifica degli apprendimenti e l'attribuzione del voto verrà effettuata attraverso le seguenti tipologie di prove:

- Verifiche orali
- Prove strutturate e semi-strutturate:
- Test a scelta multipla
- Quesiti a completamento
- Quesiti a risposta singola
- Quesiti a corrispondenza
- Quesiti vero/falso
- Trattazione di temi
- Risoluzione di problemi e di casi
- Stesura di progetti
- Temi

Le verifiche si eseguiranno al termine di ogni modulo o/e di ogni unità formativa.

La valutazione degli allievi terrà conto non solo dei dati direttamente misurabili attraverso le verifiche, ma anche di quelli che emergono dal processo complessivo di insegnamento/apprendimento. In particolare saranno considerati i seguenti elementi:

- Partecipazione consapevole all'attività didattica
- Frequenza
- Presenza alle verifiche programmate
- Impegno
- Utilizzazione funzionale del materiale didattico • Svolgimento regolare dei compiti in classe e a casa
- Progressione rispetto ai livelli di partenza:

Erice, 20 novembre 2025

Docente

Prof.ssa Giuseppa Badalucco

