

**PROGRAMMAZIONE DI LINGUA E CIVILTÀ INGLESE**

**CLASSE 3^O SERVIZI SOCIO SANITARI**

a.s. 2025/2026

Prof.ssa Rizzo Maria Patrizia

**PREMESSA**

L'insegnamento della lingua straniera al terzo anno concorre a sviluppare non solo competenze strettamente disciplinari, ma anche trasversali.

<b>COMPETENZE PROFESSIONALI</b>	<b>DISCIPLINE CONCORRENTI</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B1 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)</li><li>- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro</li></ul>	LINGUA INGLESE - LINGUA FRANCESE
<ul style="list-style-type: none"><li>- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare</li></ul>	LINGUA INGLESE - LINGUA FRANCESE MATEMATICA
<ul style="list-style-type: none"><li>- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali</li></ul>	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA LINGUA INGLESE LINGUA FRANCESE
<ul style="list-style-type: none"><li>- Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati</li></ul>	IGIENE PSICOLOGIA LINGUA INGLESE LINGUA FRANCESE METHOD. OPERATIVE
<ul style="list-style-type: none"><li>- Gestire azioni di informazione ed orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio</li></ul>	LINGUA INGLESE LINGUA FRANCESE DIRITTO PSICOLOGIA METHOD. OPERATIVE
<ul style="list-style-type: none"><li>- Collaborare nella gestione di progetti e attività d'impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali ed informali</li></ul>	DIRITTO PSICOLOGIA LINGUA FRANCESE METHOD. OPERATIVE

## COMPETENZE DISCIPLINARI

Padroneggiare la lingua straniera, per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B1 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)

Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative agli argomenti oggetti di studio

Gestire azioni di informazione e orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti nel territorio

Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati

## PIANO DELLE ATTIVITÀ

Il percorso di insegnamento-apprendimento si articolerà in unità di apprendimento che mireranno a far acquisire agli allievi una **competenza comunicativa in uscita relativa al livello B1 del QCER, con un recupero di competenze relativo al livello A2 per alcune abilità.**

Per quanto riguarda l'insegnamento dell'Educazione Civica, si prevede lo svolgimento di 4 ore su argomenti inerenti alla salute e al benessere, come riportato nell'UDA allegata alla programmazione educativo didattica.

ABILITA'	CONOSCENZE
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Interagire in brevi conversazioni su argomenti familiari inerenti la sfera personale e sociale, lo studio e il lavoro, utilizzando anche strategie compensative</b></li> <li>2. <b>Identificare e utilizzare le strutture linguistiche ricorrenti nelle principali tipologie testuali, anche a carattere professionale, scritte, orali o multimediali</b></li> <li>3. <b>Utilizzare appropriate strategie ai fini della comprensione di brevi testi relativamente complessi, riguardanti argomenti di interesse personale, d'attualità, o il settore di indirizzo</b></li> <li>4. <b>Produrre testi brevi, semplici e coerenti per esprimere impressioni, opinioni, intenzioni e descrivere esperienze ed eventi di interesse personale, d'attualità o di lavoro</b></li> <li>5. <b>Utilizzare lessico ed espressioni di base per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, narrare esperienze e descrivere avvenimenti e progetti.</b></li> <li>6. <b>Utilizzare i dizionari mono e bilingui, compresi quelli multimediali, ai fini di una scelta lessicale adeguata al contesto</b></li> <li>7. <b>Cogliere la dimensione culturale e interculturale della lingua</b></li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. <b>Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori</b></li> <li>b. <b>Strategie compensative nell'interazione orale</b></li> <li>c. <b>Strutture morfosintattiche, ritmo e intonazione della frase adeguate al contesto comunicativo, anche professionale</b></li> <li>d. <b>Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi</b> relativamente complessi, scritti, orali e multimediali su argomenti riguardanti la sfera personale e sociale, l'attualità, il lavoro o il settore di indirizzo</li> <li>e. <b>Caratteristiche delle principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali; fattori di coerenza e coesione del discorso</b></li> <li>f. <b>Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti comuni di interesse generale, di studio, di lavoro; varietà espressive e di registro</b></li> <li>g. <b>Tecniche d'uso dei dizionari, anche settoriali, multimediali e in rete</b></li> <li>h. <b>Aspetti socio-culturali della lingua e dei Paesi in cui è parlata.</b></li> </ol>

## UNITA' DI APPRENDIMENTO

### UDA N 1: THE HUMAN BODY

- The parts of the body
- Body Systems

### UDA N 2: CHILDREN BASIC NEEDS

- Minor illnesses
- Child nutrition
- Childcare options

### UDA N 3: EDUCATION SYSTEM IN THE UK AND IN THE USA

- Pre-schools
- School systems

### UDA N 4: NUTRITION

- A balanced diet

- Five food groups
- The mediterranean diet

- unhealthy diet and nutrition disorders
- junk food, snacking and binge eating

#### **UDA N 5: COMMON CHILDHOOD DISEASES**

- Vaccines

#### **UDA N 6: ADOLESCENCE, AN AGE OF TRANSITION**

- From childhood to adolescence
- Risky behaviours
- Unacceptable behaviour (Bullying)

#### **UDA N 7 (FSL): "il mondo socio sanitario: modalità di intervento" 2H**

Visione del video " NHS Care- types of healthcare" <https://www.youtube.com/watch?v=utxXn4rk6jw>

Lettura del testo " Healthcare in Italy and in UK"

#### **UDA N 7 ED.CIVICA: "LA CULTURA DEL RISPETTO CONTRO QUALSIASI FORMA DI VIOLENZA, CON PARTICOLARE RIGUARDO ALLA VIOLENZA DI GENERE, AL BULLISMO E AL CYBERBULLISMO"**

**Tempi:** 2 ore

**Attività:** analisi del brano "Unacceptable behavior: Bullying"

#### **METODI**

Induttivo e deduttivo attraverso lezione frontale e interattiva, tutoring, flipped classroom, problem solving.

#### **ATTIVITA'**

Ascolto mirato, lettura guidata, esercizi di comprensione orale e scritta con vero o falso e scelta multipla, cloze tests, matching, dialoghi, riassunti, questionari, esercizi grammaticali di vario tipo, traduzione, redazione di testi scritti di tipo professionale, brainstorming, lavori di gruppo.

#### **STRUMENTI**

Libro di testo, Google Classroom.

#### **VERIFICA E VALUTAZIONE**

Le verifiche siano esse orali e/o scritte saranno svolte con regolarità in modo da registrare i progressi conseguiti oppure evidenziare le lacune che dovranno essere colmate. Le verifiche orali terranno conto non solo delle conoscenze ma anche della capacità dello studente di comunicare quanto più correttamente possibile in lingua straniera facendo riferimento a correttezza grammaticale, lessicale e morfo-sintattica e fluency. Per le prove scritte (due a quadrimestre) si somministreranno prove strutturate e/o semi-strutturate basate sui medesimi indicatori delle prove orali. Il recupero verrà effettuato in itinere.

Nella valutazione finale si terrà altresì conto della fattiva partecipazione degli alunni sia in presenza che nelle attività sincrone e asincrone nonché del grado di responsabilità dimostrato nell'assolvimento degli impegni scolastici e nella fattispecie della puntualità, della cura e del rispetto dei tempi di consegna.

#### **ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA DELLA CLASSE**

La classe 3 O è formata da 11 alunne di cui una H che svolge la programmazione della classe per obiettivi minimi. Sin dall'inizio dell'anno gli studenti hanno mostrato sufficiente interesse e partecipazione per le attività proposte, mostrano rispetto per le consegne e alcuni possiedono discrete competenze nella disciplina e questo rende più semplice la comprensione e lo studio degli argomenti del corrente anno scolastico. Dal punto di vista disciplinare la classe è piuttosto educata, la frequenza delle lezioni è regolare per tutti.

