



## **PROGRAMMAZIONE LINGUA SPAGNOLA – CLASSE III G (INDIRIZZO ITES) 2025/2026 . Prof.ssa Francesca Genco**

### **ANALISI DEI PREREQUISITI E DELLA SITUAZIONE INIZIALE DELLA CLASSE**

La classe III G TUR è composta da n. 11 alunni di cui i frequentanti sono 10, in particolare 6 maschi e 4 femmine, dei quali tre ripetono per la seconda volta il terzo anno nello stesso istituto e sette sono alunni provenienti dalla classe precedente.

Inoltre, tra gli allievi frequentanti ci sono 3 alunni con BES, certificati secondo la Legge 104/92, dei quali uno è supportato sia dall'insegnante di sostegno che dalla figura professionale dell'ASACOM per 18 ore. Inoltre, nella classe è presente un'alunna con BES per svantaggio linguistico e culturale.

La classe si prepara ai primi approcci con la lingua spagnola e, di conseguenza, necessita di specifiche e approfondite direttive sul metodo di studio da adottare. Sono **prerequisiti fondamentali** per l'apprendimento di una nuova lingua la conoscenza delle strutture grammaticali, morfo-sintattiche e fonetiche della lingua italiana.

Tutti gli alunni si mostrano interessati e seguono con partecipazione, entusiasmo e curiosità il percorso didattico proposto.

### **FINALITA'.**

Lo studio della lingua e cultura straniera procederà lungo due assi fondamentali tra loro interrelati: lo sviluppo di competenze linguistico-comunicative e lo sviluppo di conoscenze relative all'universo culturale legato alla lingua di riferimento. L'alunno sarà guidato all'uso consapevole di strategie comunicative efficaci ed alla riflessione sul sistema e sugli usi linguistici nonché sui fenomeni culturali. Fondamentale sarà lo sviluppo della consapevolezza di analogie e differenze culturali, indispensabile nel contatto con culture altre, anche all'interno del nostro paese. Il percorso formativo prevede l'uso costante della lingua straniera. Lo studio della lingua spagnola (terza lingua comunitaria) concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale, risultati di apprendimento che lo mettano in grado di: padroneggiare la lingua spagnola per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali, relativi al percorso di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B1 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

### **OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO**

- Comprendere in modo globale messaggi orali e testi scritti su argomenti noti, di uso quotidiano, inerenti alla sfera personale e sociale e che soddisfino necessità di tipo immediato.

- Presentarsi, presentare e descrivere, in maniera semplice e lineare, persone e situazioni oralmente o attraverso brevi testi scritti.
- Partecipare a brevi conversazioni e interagire in semplici scambi relazionali su argomenti noti e inerenti alla sfera personale e quotidiana.
- Conoscere gli aspetti fonologici della lingua, l'organizzazione lessicale, le strutture morfo-sintattiche e la dimensione formale e informale della comunicazione.
- Conoscere aspetti relativi alla cultura e alla società dei paesi ispanofoni evidenziando le differenze con il panorama culturale e sociale italiano.

Durante tale percorso saranno considerate come minime le conoscenze e competenze qui di seguito elencate:

#### Conoscenze

Alfabeto, gli articoli determinativi e indeterminativi, la formazione del femminile e del plurale dei sostantivi, i pronomi personali soggetto e i pronomi riflessivi, aggettivi e pronomi possessivi, aggettivi e pronomi dimostrativi, uso di ser/estar, differenza fra hay/está- están,,uso di muy/mucho, presente indicativo dei verbi regolari e irregolari delle tre coniugazioni.

#### Competenze

Salutare, presentarsi , presentare una persona  
 Saper chiedere e dare informazioni su dati personali  
 Saper descrivere un ambiente e localizzare un luogo su una cartina  
 Sapersi descrivere e descrivere una persona  
 Produrre brevi e semplici testi orali e scritti su azioni di vita quotidiana  
 Comprendere brevi e semplici testi orali e scritti su argomenti inerenti alla sfera personale e sociale .

### ORGANIZZAZIONE DEI CONTENUTI

I contenuti saranno svolti secondo un percorso di insegnamento - apprendimento articolato in 4 Unità di Apprendimento (e dall'Unità di Apprendimento trasversale di Educazione Civica) finalizzato al raggiungimento degli obiettivi specifici previsti per la terza classe.

Gli argomenti di cultura spagnola , l'ampliamento del lessico, e la tematica dell'UDA di Educazione Civica oltre a sviluppare le competenze strettamente disciplinari della lingua straniera, concorreranno a creare apprendimenti trasversali.

<b>UdA 0: ¡Hola! Bienvenidos</b>		
<b>Funciones</b>	<b>Léxico</b>	<b>Gramática</b>
Deletrear Pedir por favor, dar las gracias y responder Comunicar en clase	El alfabeto (fonética y ortografía) Los objetos del aula Los colores	Los pronombres personales sujetos Presente de indicativo del verbo <b>ser</b>
<b>UdA 1: Presentarse y presentar a alguien</b>		
<b>Funciones</b>	<b>Léxico</b>	<b>Gramática</b>

<p>Saludar y despedirse  Identificar a personas  Presentarse y presentar  Preguntar y decir la edad  Pedir y dar información personal  Preguntar y decir la fecha</p>	<p>Los días de la semana  Los meses y las estaciones  Las partes del día  Los números de 0 a 100  Las naciones y las nacionalidades</p>	<p>Los artículos  La formación del femenino  La formación del plural  Presente de indicativo de los verbos en –ar  Los verbos y pronombres reflexivos  Los interrogativos  Los demostrativos</p>
<b>Cultura y competencias</b>		
<p><b>Comprensión de lectura:</b> Embajadores de la ONU. Los modelos MUN  <b>Comprensión auditiva:</b> Los saludos en diferentes culturas.</p>		
<b>UdA 2: Vive aquí con su hermano y su madre</b>		

<b>Funciones</b>	<b>Léxico</b>	<b>Gramática</b>
<p>Describir a personas  Expresar estados físicos y de ánimo  Expresar gustos e intereses  Expresar acuerdo y desacuerdo  Preguntar y expresar preferencias</p>	<p>El parentesco  La descripción del carácter y del aspecto físico  Las mascotas y otros animales  Las actividades de ocio</p>	<p>Presente de indicativo de los verbos <b>estar</b> y <b>tener</b>  Los adjetivos posesivos forma átonas y tónicas  Presente de los verbos en <b>–er</b> y en <b>-ir</b>  Los verbos pronominales con los pronombres complemento indirecto  <b>MUY /MUCHO</b>  Verbos en <b>-AR</b> y en <b>ER</b> con diptongación  Verbos con irregularidades propias  Contraste entre <b>SER /ESTAR</b></p>
<b>Cultura y competencias</b>		
<p><b>Comprensión auditiva:</b> La Familia Real.  La canción <i>Amo como soy</i>  <b>Expresión oral:</b> Hablar de la familia y de la relación de parentesco. Describir si mismo y los otros  <b>Comprensión de lectura:</b> La familia hoy  <b>Expresión escrita :</b> El árbol genealógico de la propia familia  <b>Comprensión audio-visual:</b> Fiesta</p>		

<b>UdA 3: ¿Vamos al gimnasio ?</b>		
<b>Funciones</b>	<b>Léxico</b>	<b>Gramática</b>
Preguntar y decir la hora Expresar la frecuencia con que se hacen las cosas Hablar de las acciones habituales y en desarrollo Proponer y sugerir Ordenar las acciones	La Rutina Las acciones habituales en casa Las asignaturas	Presente de indicativo de <b>estar</b> y <b>dar</b> Presente de indicativo de los verbos irregulares en <b>-Ir y en -uir</b> Presente de indicativo de los verbos con cambio ortográfico y verbos irregulares en la primera persona <b>Estar</b> +gerundio Gerundio irregular Presente de los verbos con alternancia vocálica en- <b>ir</b> El uso del artículo ;
<b>Cultura y competencias</b>		
<b>Comprensión de lectura:</b> Diálogo entre Lucía y Carmen <b>Expresión escrita:</b> Un día en la vida de... <b>Comprensión auditiva:</b> Entrevista a Carlos Alcaraz del programa radiofónico Todotenis <b>Expresión oral:</b> Hablar de las acciones cotidianas <b>Comprensión audio-visual:</b> Bienvenidos a España		
<b>UdA 4: La casa ecosostenible</b>		
<b>Funciones</b>	<b>Léxico</b>	<b>Gramática</b>
Hablar de la existencia y de la ubicación Describir un ambiente Preguntar y decir dónde están situados los objetos	La vivienda Muebles y objetos de la casa Para localizar Los números de 100 en adelante Los números ordinales	Las locuciones prepositivas de lugar y tiempo Las preposiciones <b>a , en y de</b> <b>Hay / Está, Están</b> <b>Traer / Llevar</b> Los pronombres complemento directo La unión de pronombres complemento
<b>Cultura y competencias</b>		
<b>Comprensión de lectura:</b> Así reducimos el consumo de agua <b>Expresión escrita y oral :</b> Describir las habitaciones de la casa y formular un diálogo .		

**Comprensión auditiva :** ¡Hogar dulce hogar!  
**Comprensión audio-visual :** ¡Cierra la puerta!

Sarà inoltre proposta una UDA di Educazione Civica dal titolo:

**Giù le mani dalle donne** che prevede lo sviluppo delle seguenti abilità e conoscenze h.2

<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
-Essere consapevole delle modalità relazionali da attivare con gli adulti e con i coetani -Riflettere sulle differenze e sulle somiglianze - Riflettere sui conflitti interculturali e sulla discriminazione - Riconoscere e comprendere il valore della tolleranza tra culture e religioni diverse	Escucha y reflexión de la canción “ ELLA” de Bebe

#### **ATTIVITA' DI RECUPERO**

Nell'eventualità si rendessero necessarie attività di recupero, le stesse saranno realizzate nei modi e nei tempi della "pausa didattica" o in altre forme, secondo quanto deliberato dal Collegio dei docenti e dal Consiglio di Classe. I contenuti di tali interventi verranno sviluppati in relazione alle difficoltà incontrate dagli allievi e saranno finalizzati all'acquisizione di un migliore metodo di studio e di una maggiore chiarezza espositiva, scritta e/o orale.

#### **METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE**

- Informare sugli obiettivi da raggiungere e sulle abilità da conseguire
- Creare un clima favorevole all'apprendimento
- Utilizzare, di volta in volta e in base al contesto, i seguenti metodi: metodo induttivo e deduttivo, metodo funzionale e comunicativo che mira allo sviluppo graduale delle abilità di base, metodo situazionale basato su attività di problem solving e role play
- Guidare gli alunni verso un'effettiva competenza comunicativa volta all'utilizzo delle strutture linguistiche adeguatamente ai contesti e dando particolare rilievo alla lettura utilizzando una corretta pronuncia.

#### **STRUMENTI E SUSSIDI DIDATTICI**

- Libro di testo ( “Somos 2030” Vol A, Poletti - Navarro –segunda edición de Juntos - Zanichelli)
- Libro di testo parte digitale
- App case editrici
- Dizionari
- YouTube

- WhatsApp
- LIM
- Piattaforme didattiche: R.E. AXIOS, GWorkspace
- Fotocopie
- Giornali e riviste in lingua spagnola

### **MODALITA' DI VERIFICA E CRITERI DI VALUTAZIONE**

Le verifiche saranno svolte costantemente in itinere , favorendo il coinvolgimento degli alunni al dialogo educativo in lingua straniera e la loro partecipazione attiva in ogni momento della lezione. Tali interventi opportunamente annotati, si aggiungeranno alle verifiche sommative orali. Le verifiche scritte si effettueranno al termine di ogni significativa porzione unità didattica del libro di testo. Tali verifiche dimostreranno progressi ed eventuali difficoltà degli alunni. Nell'eventualità si manifestino casi di difficoltà si predisporranno pause didattiche e interventi di recupero che saranno attuati sia nell'ambito della normale attività curricolare che in orari extracurricolari se necessario. Saranno utilizzate le seguenti modalità:

- Compiti in classe: questionari, prove strutturate e semi-strutturate
- Risoluzione di esercizi
- Verifiche orali

L'alunno viene reso consapevole dei criteri di valutazione adottati al fine di verificare le conoscenze e le competenze acquisite. La valutazione terrà conto dei risultati delle prove in itinere e sommative e di altri indicatori quali:

- L'impegno, la partecipazione, l'interesse e la frequenza
- Le capacità individuali
- Il rispetto delle scadenze
- La conoscenza dei contenuti
- Le competenze specifiche
- Le abilità linguistiche ed espressive

Valderice 27/11/2025

DOCENTE  
*Prof.ssa Francesca Genco*