



Progettazione Didattico-Disciplinare di Arte e Territorio Classe Terza sez. G - Indirizzo: Tecnico Turistico Curvatura "Digital strategies (marketing del turismo digitale)" Docente: Alessandra Schiera	Unità oraria settimanale: 2 Monte ore teorico: 66	A.S. 2025/26
---	--	---------------------

Analisi della classe

La classe 3° G è composta da 11 alunni iscritti, di cui 10 frequentanti 6 maschi e 4 femmine.

- 3 alunni ripetono per la seconda volta il terzo anno nello stesso istituto.
- 7 alunni provengono dalla classe precedente.

Tra gli alunni frequentanti, si riscontrano 4 casi di BES:

- 3 alunni sono certificati ai sensi della Legge 104/92. Di questi, uno studente riceve supporto sia dall'insegnante di sostegno che dalla figura professionale ASACOM per un totale di 18 ore settimanali.
- un' alunna presenta BES per svantaggio linguistico e culturale.

La classe mostra generalmente una partecipazione positiva al dialogo educativo e rispetta le regole scolastiche. Tuttavia, si rendono necessari occasionali richiami, spesso correlati a richieste frequenti di uscire dall'aula (servizi igienici, macchinette). La frequenza alle lezioni è assidua per la maggior parte della classe, sebbene alcuni alunni stiano accumulando un numero significativo di assenze. Dal punto di vista inclusivo, la maggior parte degli allievi con BES risulta perfettamente integrata nella classe. La classe 3^G ha introdotto la **curvatura "Digital Strategies"** (Marketing del turismo digitale) per adeguare le competenze degli studenti alle richieste del mercato turistico in evoluzione.

Questa specializzazione mira a:

- **Approfondire il marketing turistico** utilizzando le tecnologie informatiche per la promozione e la valorizzazione del territorio e dei servizi.
- Insegnare il **Marketing Turistico Digitale**, definito come l'insieme sinergico di attività, strumenti (come social media, email marketing, siti web) e strategie per promuovere prodotti/servizi turistici online.

Al termine dei cinque anni, il diplomato in Turismo con la curvatura "Digital Strategies" possiede:

- Un **elevato profilo culturale** e competenze **tecnico-giuridiche, economico-manageriali e comunicativo-informatiche** per offrire un'offerta turistica diversificata.
- **Competenze specifiche** nel settore turistico e **generali** sui fenomeni economici, la normativa e i sistemi aziendali.
- La capacità di intervenire nella **valorizzazione integrata e sostenibile** del patrimonio (culturale, artistico, enogastronomico, ecc.).



- L'abilità di **integrare competenze professionali, linguistiche e informatiche** per operare e contribuire all'innovazione e al miglioramento tecnologico dell'impresa turistica in un contesto internazionale.

FINALITÀ SPECIFICHE DELLA DISCIPLINA

Attraverso lo studio dell'Arte e del territorio, gli istituti tecnici turistici puntano a coltivare nei giovani una profonda comprensione del patrimonio artistico e culturale, stimolando l'interesse per la valorizzazione del territorio e preparandoli a operare nel settore del turismo digitale con un approccio innovativo e consapevole.

Lo studio della disciplina ha come finalità:

- Insegnare agli studenti a riconoscere e valorizzare il patrimonio artistico e culturale del territorio, comprendendone la storia, le tradizioni e le peculiarità;
- Far acquisire gli strumenti interpretativi della dimensione estetica di un territorio, sviluppando la capacità di utilizzarli ai fini di eventuali esigenze professionali;
- Consentire la comprensione del linguaggio della produzione artistica, organizzandone l'aspetto comunicativo con un lessico appropriato e specifico;
- Far acquisire allo studente, a conclusione del percorso quinquennale, le competenze relative all'ambito turistico, oggi essenziale per la competitività del sistema economico e produttivo del Paese e connotato dall'esigenza di dare valorizzazione integrata e sostenibile al patrimonio culturale, artistico, artigianale, enogastronomico, paesaggistico; sviluppare capacità diffuse di visione, motivate dalla necessità di promuovere continue innovazioni di processo e di prodotto;
- Promuovere competenze legate alla dimensione relazionale intesa sia negli aspetti di tecnicità (dalla pratica delle lingue straniere, all'utilizzo delle nuove tecnologie), sia negli aspetti attitudinali (attitudine alla relazione, all'informazione, al servizio);
- Stimolare sensibilità e interesse per l'intercultura, intesa sia come capacità di relazionarsi efficacemente a soggetti provenienti da culture diverse, sia come capacità di comunicare ad essi gli elementi più rilevanti della cultura di appartenenza;
- Utilizzo di strumenti digitali per la documentazione, l'analisi e la promozione del patrimonio culturale.
- Creazione di contenuti multimediali (immagini, video, testi) per la promozione turistica.
- Utilizzo di piattaforme digitali per la comunicazione e la promozione dei prodotti turistici.
- Acquisire una visione orientata al cambiamento, all'iniziativa, alla creatività, alla mobilità geografica e professionale, nonché all'assunzione di comportamenti socialmente responsabili che mettono gli studenti in grado di organizzare il proprio futuro tenendo conto dei processi in atto.

OBIETTIVI FORMATIVI E DIDATTICI DELLA DISCIPLINA

Gli obiettivi della disciplina sono:

- far comprendere agli allievi che gli argomenti già fatti, in itinere e da fare, contribuiscono all'accrescimento del loro bagaglio culturale;
- sviluppare attraverso lo studio dei linguaggi visivi il senso spaziale ed estetico;
- indirizzare lo studente all'analisi del patrimonio artistico-culturale-paesaggistico-naturalistico;



- utilizzando gli strumenti più idonei alla natura del problema e di promuovere il rispetto e la salvaguardia di queste risorse che fanno parte del patrimonio beni culturali da tutelare;
- risalire al contesto socio-culturale entro cui la produzione artistica si è formata, tenendo conto in particolare del rapporto artista-committenza;
- individuare le principali rilevanze artistiche della propria città, provincia e regione;
- conoscenza dei vari periodi artistici, delle tecniche artistiche ed i vari periodi con le adeguate opere artistiche proposte durante il corso dell'anno scolastico;
- utilizzo di strumenti digitali per la conoscenza del patrimonio culturale;
- utilizzo della terminologia adeguata alla disciplina che gli consenta di esprimersi correttamente e con proprietà di linguaggio.

COMPETENZE

- Saper acquisire e rielaborare informazioni sul rapporto tra il patrimonio culturale, la storia e il territorio.
- Individuare ed apprezzare il valore culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico del nostro paese e le questioni relative alla tutela, alla conservazione e al restauro.
- Individuare e rispettare i beni culturali e ambientali a partire dal proprio territorio.
- Utilizzare gli strumenti digitali basilari per una fruizione consapevole del patrimonio artistico.
- Condividere opinioni e sensazioni.

ABILITA'

- Effettuare studi e ricerche con sistemi digitali, sul patrimonio storico/culturale del proprio territorio.
- Inquadrare i beni artistici/le opere nel loro specifico contesto storico-culturale
- Comprendere e apprezzare le opere d'arte.
- Comprendere ed identificare le questioni relative alla tutela, alla conservazione, alla salvaguardia e al restauro.
- Trasferire le ricerche o le visite guidate sul territorio, in un pacchetto turistico in formato digitale.

CONOSCENZE

- Essere in grado di cogliere il rapporto tra il patrimonio artistico, la situazione storica, la letteratura e la religione.
- Riconoscere ed apprezzare il valore del patrimonio culturale e delle singole opere che lo compongono.
- Conoscere gli elementi caratterizzanti di ogni singola opera analizzata.
- Definizione di bene culturale e categorie di beni del patrimonio storico-artistico in Italia e loro distribuzione nel territorio.
- La conservazione del patrimonio: il museo e le tipologie museali
- Teorie interpretative dell'opera d'arte
- Lineamenti di storia dell'arte italiana, in relazione al contesto mediterraneo ed europeo, dalle civiltà pre-elleniche al Trecento.
- Conoscenza di tecniche nuove: affresco, tecniche costruttive dell'edilizia, mosaico, ecc.
- Movimenti artistici, personalità e opere significative di architettura, pittura, scultura e arti applicate dalle Civiltà pre-elleniche al Trecento.



- Elementi caratterizzanti il territorio Italiano ed europeo dalle origini al Trecento, con particolare riferimento alle testimonianze storico-artistiche dell'ambito territoriale di appartenenza.
- Rappresentazione del paesaggio nelle arti figurativa.
- Evoluzione delle realtà urbane, delle tipologie edilizie e degli spazi urbani dalle Origini al Trecento.

Nell'eventuale uso della Didattica Digitale Integrata si farà riferimento agli obiettivi minimi.

OBIETTIVI MINIMI: CONOSCENZE/CONTENUTI IRRINUNCIABILI

- Saper riconoscere i principali edifici dell'antichità greca, etrusca e romana.
- Saper riconoscere i principali modelli scultorei dell'antichità greca, etrusca e romana.
- Saper utilizzare il linguaggio specifico nella descrizione di un edificio e di una scultura antichi.
- Saper riconoscere i caratteri principali dei primi edifici cristiani.
- Saper riconoscere le principali tipologie delle chiese romaniche e gotiche.
- Saper utilizzare una terminologia specifica nella descrizione degli edifici religiosi.

COMPETENZE TRASVERSALI DI CITTADINANZA

A. COMPETENZE DI CARATTERE METODOLOGICO E STRUMENTALE

- **IMPARARE A IMPARARE:** organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.
- **PROGETTARE:** elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.
- **RISOLVERE PROBLEMI:** affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.
- **INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI:** individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze e incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.
- **ACQUISIRE E INTERPRETARE LE INFORMAZIONI:** acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

B. COMPETENZE DI RELAZIONE E INTERAZIONE

- **COMUNICARE:** comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) o rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando



linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).

- **COLLABORARE E PARTECIPARE:** interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

C. COMPETENZE LEGATE ALLO SVILUPPO DELLA PERSONA, NELLA COSTRUZIONE DEL SÉ

- **AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE:** sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.

PIANO DI LAVORO			
U.D.	CONTENUTI	ABILITA'	TEMPI
1	Introduzione alla Storia dell'Arte Dalle origini dell'arte ai musei: un viaggio alla scoperta del patrimonio culturale.	-Leggere l'opera d'arte individuando le componenti strutturali, tecniche, iconografiche, stilistiche e relative alla committenza.	Tutto l'anno scolastico
2	Dalle origini dell'arte alla Grecia classica: un viaggio attraverso i secoli e i territori.	-Delineare la storia dell'arte italiana, dalle origini al Trecento, evidenziando i nessi con la storia e la cultura locale.	Settembre - Dicembre
3	L'Alto Medioevo: radici artistiche e territoriali	- Riconoscere i linguaggi propri dell'architettura, della pittura, della scultura e delle arti applicate.	Gennaio- Febbraio
4	L'età dei Comuni e il Gotico: un viaggio tra arte, storia e territorio.	-Inserire il manufatto nel contesto storico artistico di riferimento.	Marzo-Maggio
5	EDUCAZIONE CIVICA Titolo Progetto: "Giù le mani dalle donne"	-Riconoscere l'evoluzione storica del territorio e del paesaggio attraverso le testimonianze storico-artistiche.	Marzo
	Tematica di approfondimento e/o percorsi pluridisciplinari	-Riconoscere l'evoluzione storica degli spazi urbani anche attraverso l'analisi delle tipologie edilizie.	
	-Percorsi rupestri delle grotte preistoriche del nostro territorio. -Percorso Arabo Normanno in Sicilia -PCTO: (vedi progetto della classe)	-Riconoscere le categorie dei beni culturali in Italia e la loro distribuzione nel territorio. - Individuare percorsi turistici di interesse culturale e ambientale per la valorizzazione dell'ambito territoriale di appartenenza.	Da Settembre a Maggio



Unità Didattica 1	Periodo: Tutto l'anno scolastico	Unità orarie: 8
Introduzione alla Storia dell'Arte Dalle origini dell'arte ai musei: un viaggio alla scoperta del patrimonio culturale		
<p>CONTENUTI Beni Culturali. Concetto di valorizzazione e conservazione dei beni culturali. Trapani antica Erice centro storico. I Musei. Le opere d'arte e la loro analisi.</p>	<p>ABILITA' Individuazione dei Beni Culturali del proprio territorio. Riconoscere le categorie dei beni culturali e la loro distribuzione nel territorio, comune (di provenienza degli studenti), provincia (Trapani), regione (Sicilia) e nazione (Italia). Comprendere il lessico specifico relativo all'arte. Saper individuare le principali differenze e analogie tra le culture artistiche. Collegare lo studio dell'arte al patrimonio culturale locale, promuovendo itinerari turistici e valorizzando le risorse del territorio. Senso di appartenenza al proprio territorio e consapevolezza dell'importanza di tutelarlo. Sviluppare competenze di marketing per la promozione dei beni culturali e del turismo culturale.</p>	

Unità Didattica 2	Periodo: Settembre - Dicembre	Unità orarie: 18
Dalle origini dell'arte alla Grecia classica: un viaggio attraverso i secoli e i territori.		
<p>CONTENUTI Le principali testimonianze architettoniche, scultoree e pittoriche dalla Preistoria a Creta e Micene. Grecia arcaica. L'inizio della civiltà occidentale. Tempio – Ordini architettonici. Scultura Grecia classica. L'età di Pericle e di Fidia. Grecia ellenistica. Arte e Territorio: Le testimonianze in Sicilia.</p>	<p>ABILITA' Capacità di interpretare e analizzare le opere d'arte, riconoscendone gli elementi formali e il significato. Comprensione delle relazioni tra arte e contesto storico-sociale. Riconoscere e descrivere le opere architettoniche e scultoree delle civiltà analizzate. Comprendere e utilizzare il lessico specifico relativo all'arte. Saper individuare nell'immagine gli elementi principali del linguaggio visivo. Descrivere e analizzare un'opera studiata utilizzando termini e concetti adeguati. Saper confrontare le opere realizzate nei vari periodi.</p>	



Unità Didattica 3	Periodo: Gennaio-Febbraio	Unità orarie: 6
--------------------------	----------------------------------	------------------------

L'Alto Medioevo: radici artistiche e territoriali.

CONTENUTI

Tardo Impero. L'Impero romano muore.
Arte Paleocristiana.
Ravenna l'Ultima capitale.
Sacro Romano Impero.
Arte e Territorio:
Le prime testimonianze Paleocristiane in Sicilia.

ABILITA'

Capacità di interpretare e analizzare le opere d'arte dell'Alto Medioevo, riconoscendone gli elementi formali e il significato.
Comprensione delle relazioni tra arte e contesto storico-sociale, religioso e politico.
Riconoscere e descrivere le opere architettoniche e scultoree delle civiltà analizzate.
Comprendere e utilizzare il lessico specifico relativo all'arte.
Saper individuare nell'immagine gli elementi principali del linguaggio visivo.
Descrivere e analizzare un'opera studiata utilizzando termini e concetti adeguati.
Saper confrontare le opere realizzate nei vari periodi.

Unità Didattica 4	Periodo: Marzo-Maggio	Unità orarie: 20
--------------------------	------------------------------	-------------------------

L'età dei Comuni e il Gotico: un viaggio tra arte, storia e territorio.

CONTENUTI

Romanico: architettura – scultura e pittura.
Gotico in Europa (il Duecento): architettura, scultura e pittura.
Gotico in Italia (il Trecento): Cattedrali e Palazzi
Pittura: Giotto, Simone Martini e Ambrogio Lorenzetti.
Arte e Territorio:
Le testimonianze in Sicilia.

ABILITA'

Capacità di interpretare e analizzare le opere d'arte romanica e gotica, riconoscendone gli elementi formali e il significato simbolico.
Comprensione delle relazioni tra arte e contesto storico-sociale, religioso e politico dell'epoca comunale.
Capacità di classificare e categorizzare i diversi stili gotici presenti in Italia e in Europa.
Riconoscere e descrivere le opere architettoniche e scultoree delle civiltà analizzate.
Comprendere e utilizzare il lessico specifico relativo all'arte.
Saper individuare nell'immagine gli elementi principali del linguaggio visivo.
Descrivere e analizzare un'opera studiata utilizzando termini e concetti adeguati.
Saper confrontare le opere realizzate nei vari periodi



Unità Didattica 5	Periodo: Marzo	Unità orarie: 2
EDUCAZIONE CIVICA Titolo Progetto: "Giù le mani dalle donne"		
CONTENUTI Street art di denuncia, panchine rosse con QR code, installazioni di "scarpette rosse", come questi elementi si inseriscono nello spazio urbano e turistico, trasformando i luoghi visitati in spazi di memoria attiva e riflessione civica.	ABILITA' -Riconoscere l'arte pubblica come strumento di denuncia, memoria e cambiamento sociale. -Analizzare le tecniche e i simboli dell'arte contemporanea applicati al contesto urbano -Capacità di andare oltre la descrizione, cercando di comprendere il significato più profondo dell'opera d'arte, il suo contesto storico e culturale e le intenzioni dell'artista. -Valutazione del ruolo sociale dell'arte, in particolare riguardo alla comunicazione di valori come la legalità.	

Unità Didattica 6	Periodo: Marzo	Unità orarie: 12
Tematica di approfondimento e/o percorsi pluridisciplinari: Alla scoperta del nostro territorio: un viaggio tra arte, storia e tradizioni.		
Percorsi rupestri delle grotte preistoriche del nostro territorio		
I Parchi archeologici della Sicilia		
Percorso Arabo Normanno in Sicilia.		
Percorso Amici del museo Pepoli		
PCTO tematiche attinenti al percorso formativo della classe. (vedi progetto PCTO della classe).		
CONTENUTI Conoscere il proprio territorio. Analizzare le testimonianze del patrimonio dei Beni Culturali. Conoscere le testimonianze storiche dei Fenici in Sicilia. Analisi delle testimonianze archeologiche presenti nell'isola di Mozia e nel suo circondario. Conoscenza delle testimonianze Arabo Normanno in Sicilia.	Saper realizzare una relazione descrittiva adeguata circa l'argomento scelto come strumento multimediale. Saper comunicare alla classe il lavoro svolto. Utilizzo di strumenti informatici per la ricerca, l'elaborazione dei dati e la comunicazione. Ideare e progettare testi multimediali su tematiche culturali attinenti al percorso di studio. Riconoscere il proprio territorio come un contenitore di memorie di beni culturali. Senso di appartenenza al proprio territorio e consapevolezza dell'importanza di tutelarlo. Comprendere la nascita e l'importanza storico ed artistica delle testimonianze Fenici, presenti nel proprio territorio regionale, provinciale e locale. Saper riconoscere, valorizzare e individuare la testimonianza Arabo Normanna in Sicilia.	



PCTO: si fa riferimento alla scheda di progetto

METODOLOGIA E STRUMENTI DIDATTICI

Lezione frontale dialogica, cataloghi di mostre e musei, strumenti multimediali, mappe concettuali, esposizione sintetica della lezione ad opera di uno o più studenti, anche grazie all'ausilio di strumenti multimediali.

Libro di Testo: "Itinerario nell'arte" vol. I "Dalla Preistoria a Giotto" - Giorgio Cricco – Francesco Paolo Di Teodoro. Casa editrice Zanichelli

Strumenti a supporto della didattica: si affiancheranno altri strumenti di apprendimento, come articoli tratti da riviste, documentari, Libri di testo parte digitale, lezioni registrate dalla RAI, materiale digitale prodotti dall'insegnante, video o documentari su YouTube, App case editrici, schede.

Ogni unità didattica di teoria verrà così organizzata:

- Lezione frontale per l'analisi del materiale pertinente del libro di testo e sintesi.
- Lettura a casa della unità didattica sul libro di testo, dispense, appunti etc.
- Lezione partecipata durante la quale gli allievi chiedono chiarimenti
- Verifica formativa dell'unità didattica

Piattaforme e Strumenti Utilizzati per la didattica

- e-mail
- RE
- Google Suite
- Classroom
- Canva

VERIFICHE

Verifiche orali e/o dialoghi:

- verifiche formative (in itinere), al fine di valutare l'andamento del processo formativo e proporre eventuali interventi di recupero, potenziamento, integrazione il più individualizzati possibile. Le verifiche formative costituiranno la base per segmentare la classe, secondo un'ipotesi realistica, in gruppi di recupero, potenziamento ed integrazione.

- verifiche sommative, al fine di valutare il livello di completezza e di approfondimento delle conoscenze acquisite.

Esercitazioni scritte: Esercitazioni e/o ricerche su Google Classroom

VALUTAZIONI

La valutazione terrà conto di:

- Coesione e coerenza nell'esposizione;
- Qualità della comunicazione;
- Rispetto delle regole morfologiche e sintattiche della nostra lingua;
- Individuazione dei nuclei principali di un testo;
- Padronanza del lessico.

Nella valutazione finale si terrà conto anche della continuità, dell'impegno e dell'interesse dimostrati, della partecipazione al dialogo educativo, della capacità di autocorrezione. Lo studente sarà messo a conoscenza, in ogni momento, dei risultati della verifica e dei criteri utilizzati per la valutazione.

Nella verifica orale supportata da una ricerca o da una esercitazione la valutazione finale sarà:



- 70% verifica orale
- 30% elaborato (esercitazione e/o ricerca)

Per la valutazione verrà utilizzata la griglia di valutazione adottata in dipartimento nel rispetto dei criteri di valutazione stabiliti nel PTOF.

Recupero e potenziamento/approfondimento

Recupero: ripasso guidato dei principali argomenti. Elaborazione di schemi e mappe concettuali.

Verifiche scritte in classe e correzioni. Colloqui orali. Cooperative learning

Potenziamento/approfondimento: sviluppo di una tematica a scelta dallo studente tramite internet o testi.

Riallineamento: viene attivato nel primo mese di scuola ed è finalizzato ad eliminare eventuali disparità relativamente al possesso dei prerequisiti ritenuti necessari per affrontare in modo proficuo gli argomenti del nuovo anno scolastico.

Pausa nello svolgimento della programmazione e sostegno in orario curricolare.

ATTIVITÀ INTEGRATIVE PREVISTE

Di grande utilità per il raggiungimento degli obiettivi sarà l'espletamento nel corso dell'anno scolastico di varie attività integrative quali: conferenze, visite guidate alle mostre proposte dalla città, strumenti multimediali, proiezioni di video.

Visite proposte dal dipartimento di Arte e Territorio Geografia Turistica e concordate con il CdC:

Percorsi rupestri delle grotte preistoriche del nostro territorio

Palermo (Museo Salinas e percorso arabo normanno)

Centro storico di Trapani e Erice - Musei

Eventuale uscite attinenti al percorso di studi saranno valutati dal CdC e inserite nel piano uscite didattiche.