

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE DI SCIENZE UMANE E SOCIALI

ANNO SCOLASTICO	CLASSE E INDIRIZZO	MATERIA	ORE SETTIMANALI	DOCENTE
2025/2026	2^ O Servizi per la Sanità e l'Assistenza sociale	Scienze Umane e Sociali	3	Cordova Rossella

LIBRO DI TESTO	Le basi delle scienze umane e sociali nei servizi socio- sanitari Pietro Boccia e Ugo Avalle <i>Simone per la Scuola</i>
-----------------------	---

FINALITÀ GENERALI DELLA DISCIPLINA

La disciplina nel primo biennio ha una forte valenza orientativa in quanto pone lo studente nelle condizioni di individuare i caratteri essenziali della comunità sociale, i concetti di base relativi all'identità della persona umana, intesa come unica ed irripetibile, nonché i principi generali della comunicazione: aspetti che concorrono in maniera determinante al raggiungimento delle competenze relative all'obbligo d'istruzione e al profilo in uscita.

Il modello organizzativo didattico si fonda soprattutto su percorsi pluridisciplinari laboratoriali in cui i saperi degli assi culturali (con particolare riferimento dell'asse dei linguaggi e storico- sociale) si coniugano con quelli più specifici di indirizzo. In particolare, le Scienze Umane e Sociali prevedono due ore di compresenza:

- la compresenza con Lab. per i Servizi Sociali e Sanitari viene effettuata in laboratorio ed in contesti reali, permettendo di tradurre i concetti teorici in applicazione e viceversa, attivando semplici strumenti di rilevazione per realizzare attività di ricerca - azione a scuola e sul territorio per elaborare semplici progetti.
- la compresenza con TIC prevede l'utilizzo degli strumenti informatici per la rielaborazione dei contenuti teorici della disciplina.

ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

Il livello di competenze, abilità e conoscenze degli alunni, nonché le loro peculiari modalità di apprendimento e stili cognitivi verranno rilevate attraverso tecniche di osservazioni, verifiche, attività laboratoriali e colloqui in classe.

QUADRO OBIETTIVI DI COMPETENZA

ASSE CULTURALE: Scienze Umane E Sociali

Le Scienze Umane e Sociali contribuiscono al raggiungimento delle competenze dell'asse storico-sociale, previste dal DM 139/2009 per l'assolvimento dell'obbligo scolastico.

- Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali
- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente

▫ Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socioeconomico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.

La disciplina Scienze Umane e Sociali concorre al raggiungimento delle seguenti competenze professionali (allegato 1 DL92/2018):

1. Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.
2. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento.
3. Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.
4. Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.

La disciplina Scienze Umane e Sociali concorre, insieme alle attività proposte dal Consiglio di Classe e alle programmazioni disciplinari, al raggiungimento delle competenze trasversali di Cittadinanza, le quali possono essere raggruppate nel seguente modo:

A) Competenze di carattere metodologico e strumentale

- Imparare a imparare
- Progettare
- Risolvere i problemi
- Individuare collegamenti e relazioni
- Acquisire e interpretare le informazioni.

B) Competenze di relazione e interazione

- Comunicare.
- Collaborare e partecipare

C) Competenze legate allo sviluppo della persona, nella costruzione del Sé

- Agire in modo autonomo e responsabile.

PIANO DI PROGRAMMAZIONE

U.D.A. 0 Le scienze umane e sociali* (modulo di raccordo con il programma svolto nell'a.s. 2024/2025)

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	TEMPI
<ul style="list-style-type: none"> • Saper proiettare l'esperienza personale all'interno di un determinato contesto sociale e professionale • Saper riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema sociale in cui si è inseriti per orientarsi nel proprio territorio 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare i diversi punti di vista delle scienze umane e sociali sull'uomo • Riconoscere i tratti essenziali che rendono una scienza tale • Cogliere la relazione tra le scienze umane e sociali e il lavoro dell'operatore socio-sanitario 	<ul style="list-style-type: none"> • La nascita delle scienze umane e sociali • Specificità e interdisciplinarietà delle scienze umane e sociali • Le scienze umane e sociali e l'operatore socio-sanitario 	Settembre

U.D.A 1. La psicologia*

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	TEMPI
<ul style="list-style-type: none">• Saper individuare in maniera consapevole e critica modelli scientifici di riferimento in relazione ai fenomeni psico-sociali• Saper utilizzare le conoscenze apprese nell'ambito della psicologia per comprendere aspetti della realtà personale e sociale• Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti	<ul style="list-style-type: none">• Individuare i passaggi storici fondamentali che hanno permesso la nascita e lo sviluppo della psicologia• Individuare gli elementi di base della fisiologia riconoscendone il legame con aspetti della psicologia umana• Distinguere i diversi approcci teorici appartenenti alla psicologia e riconoscerne i tratti essenziali	<ul style="list-style-type: none">• Elementi di fisiologia: il sistema nervoso, i neuroni e i neurotrasmettitori, gli emisferi del cervello• La nascita della psicologia come scienza autonoma• I diversi orientamenti della psicologia: strutturalismo, funzionalismo, comportamentismo, <i>Gestalt</i>, psicoanalisi e cognitivismo	Ottobre

U.D.A 2. I processi cognitivi*

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	TEMPI
<ul style="list-style-type: none">• Saper individuare in maniera consapevole e critica modelli scientifici di riferimento in relazione ai fenomeni psico-sociali• Saper utilizzare le conoscenze apprese nell'ambito della psicologia per comprendere aspetti della realtà personale e sociale• Saper collocare l'esperienza personale all'interno di un sistema sociale acquisendo la consapevolezza	<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere le caratteristiche e le funzioni dei principali processi cognitivi• Stabilire relazioni tra fenomeni biologici e psicologici• Conoscere le relazioni esistenti tra i diversi processi cognitivi• Cogliere la pluralità e la varietà del pensiero in quanto attività cognitiva	<ul style="list-style-type: none">• L'attenzione e i processi automatici• Natura e significato della percezione• I contributi della <i>Gestalt</i> alla comprensione dei processi percettivi• Il processo di memorizzazione e l'oblio• Le diverse forme di apprendimento• Le diverse modalità di pensiero	Novembre

<p>dell'importanza dei processi cognitivi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti 	<ul style="list-style-type: none"> •Cogliere l'importanza e il significato delle teorie sull'intelligenza 	<ul style="list-style-type: none"> • L'intelligenza e la sua misurazione • Le diverse forme di intelligenza 	
---	--	---	--

U.D.A 3 Gli aspetti emotivi e motivazionali*

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	TEMPI
<ul style="list-style-type: none"> • Saper utilizzare le conoscenze apprese nell'ambito della psicologia per comprendere aspetti della realtà personale e sociale • Saper collocare l'esperienza personale all'interno di un sistema sociale acquisendo la consapevolezza dell'importanza dei processi cognitivi e delle proprie emozioni 	<p>Individuare i sensi che guidano la nostra esperienza quotidiana.</p> <p>Riconoscere la relazione esistente tra sfera cognitiva ed emotivo-motivazionale.</p> <p>Distinguere le diverse emozioni e la loro funzione in relazione al contesto di vita.</p>	<p>Esplorazione delle emozioni in relazione ai sensi.</p> <p>Conoscere i principali pensieri, sensazioni ed emozioni determinate dai sensi.</p>	Dicembre

U.D.A. 4 La psicologia dello sviluppo*

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	TEMPI
<ul style="list-style-type: none"> • Saper individuare in maniera consapevole e critica modelli scientifici di riferimento in relazione ai fenomeni psico-sociali • Saper utilizzare le conoscenze apprese nell'ambito della psicologia 	<ul style="list-style-type: none"> • Esplorare i tratti evolutivi dell'individuo dall'infanzia all'età anziana nei diversi ambiti dello sviluppo • Distinguere le peculiarità di ogni tipologia di sviluppo: 	<ul style="list-style-type: none"> • La psicologia dell'età evolutiva e la psicologia dello sviluppo • Le fasi della vita • Lo sviluppo e i suoi ambiti 	Gennaio

<p>per comprendere aspetti della realtà personale e sociale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper collocare l'esperienza personale all'interno di un sistema familiare e sociale sviluppando la consapevolezza dell'importanza del ruolo giocato dalle altre persone nel proprio sviluppo individuale • Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti 	<p>fisico, cognitivo, affettivo, morale e sociale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le trasformazioni della mente e del comportamento dell'individuo nel corso del tempo • Individuare le peculiarità dello sviluppo umano nelle prime fasi di vita e l'importanza della relazione affettiva 	<ul style="list-style-type: none"> • Lo sviluppo fisico e motorio dall'infanzia all'età anziana • Lo sviluppo del linguaggio e le sue tappe • La teoria dell'attaccamento • Lo sviluppo morale • La vita sociale nelle diverse età della vita 	<p>Febbraio</p>
--	---	--	-----------------

U.D.A. 5 Le altre scienze umane e sociali: Antropologia, Sociologia, Pedagogia*

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	TEMPI
<ul style="list-style-type: none"> • Saper collocare l'esperienza personale all'interno di un sistema sociale e culturale • Saper utilizzare le conoscenze apprese nell'ambito dell'antropologia, sociologia e pedagogia per comprendere aspetti della realtà personale e sociale • Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere i tratti essenziali dell'antropologia culturale • Individuare i passaggi storici fondamentali che hanno permesso la nascita e lo sviluppo della sociologia • Leggere da un punto di vista sociologico le esperienze quotidiane • Individuare i concetti fondamentali che caratterizzano la sociologia • Utilizzare i termini che riguardano la pedagogia distinguendone 	<ul style="list-style-type: none"> • Specificità dell'antropologia culturale • La nascita della sociologia: il ruolo dell'industrializzazione e i pensatori classici • I concetti fondamentali della sociologia: società, norme sociali, devianza, <i>status</i>, ruoli, stratificazione • I concetti di educazione, formazione e istruzione • La relazione tra l'educatore e l'educando 	<p>Marzo</p> <p>Aprile</p>

	<p>correttamente il significato</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere l'importanza della relazione educativa nel processo di formazione della persona 		
--	---	--	--

U.D.A. 6 Fare ricerca nelle scienze umane e sociali*

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	TEMPI
<ul style="list-style-type: none"> • Saper individuare in maniera consapevole e critica modelli scientifici di riferimento in relazione ai fenomeni psico-sociali • Saper utilizzare le conoscenze apprese nell'ambito della metodologia della ricerca per comprendere aspetti della realtà sociale • Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cogliere l'importanza e il ruolo della ricerca all'interno delle scienze umane e sociali • Riconoscere le fasi e le principali tecniche di ricerca cogliendone i tratti essenziali 	<ul style="list-style-type: none"> • La metodologia della ricerca • Le fasi e le caratteristiche della ricerca • Le principali tecniche della ricerca 	Maggio

*Ciascuna delle UDA sarà approfondita, attraverso compiti di realtà, nelle ore di compresenza con Laboratorio per i Servizi Sociali e Sanitari e con Laboratorio di Scienze e Tecnologie Informatiche.

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

Le metodologie più funzionali al tipo di lavoro proposto si ispirano alla didattica attiva e partecipativa.

Si utilizzerà un approccio dialogico finalizzato a:

- Suscitare curiosità e interesse nei confronti degli argomenti trattati;
- Valorizzare le conoscenze pregresse e le esperienze personali come punto di partenza per costruire, secondo un approccio scientifico, solide e puntuali conoscenze riguardo ai temi in oggetto;
- Favorire attraverso dibattiti e discussioni guidate un approccio critico e riflessivo alla conoscenza delle Scienze Umane
- Coinvolgere gli studenti nel percorso formativo in modo da favorire l'acquisizione di un metodo di studio e un'attitudine alla ricerca secondo lo specifico approccio metodologico della disciplina.

Verranno utilizzate le seguenti strategie didattiche:

- Brainstorming
- Mappe cognitive
- Mappe concettuali, schede, tabelle comparative
- Focus group
- Lavoro in piccoli gruppi

MEZZI DIDATTICI

- Libri di testo ed altri testi integrativi
- Materiali multimediali quali video, animazioni didattiche presenti nella piattaforma Pearson
- Video, spezzoni di film proposti dall'insegnante

VALUTAZIONE

La valutazione sarà formativa e sommativa.

Si terrà conto della situazione socio-culturale, del percorso globale compiuto durante il periodo di studio e della crescita personale di ciascun alunno. Si rispetterà il personale stile di apprendimento di ciascuno e si osserveranno anche l'impegno nello studio, la partecipazione costruttiva e produttiva alle attività didattiche, il ritmo di apprendimento, il comportamento sociale; verranno presi in considerazione i livelli di partenza e le potenzialità di ciascun allievo.

Gli alunni verranno guidati anche nell'autovalutazione.

VERIFICA

La verifica sarà periodica e sistematica in relazione all'attività didattica svolta o a chiusura di ogni unità di lavoro. Il tipo di verifica proposto comprenderà prove scritte ed orali in cui, oltre alla padronanza dei contenuti potrà essere valutata la capacità di organizzazione e rielaborazione logica degli stessi, nonché la chiarezza, la correttezza dell'espressione, le capacità di analisi e di ragionamento e le riflessioni personali. Verranno proposte prove scritte quali:

- Test a risposta multipla
- Questionari a risposta aperta
- Elaborati scritti su conoscenze svolte.
- Elaborati realizzati tramite strumenti informatici

Docente
Prof.ssa Cordova Rossella