



CLASSE 2 O
SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE
SCIENZE GIURIDICHE ED ECONOMICHE

ANNO SCOLASTICO 2025 – 2026

PROF. GIUSEPPE TARTAMELLA

1. Le competenze

La programmazione è finalizzata al raggiungimento delle seguenti competenze:

COMPETENZE DI CITTADINANZA	ASSI CULTURALI	COMPETENZE DI BASE
IMPARARE AD IMPARARE	ASSE DEI LINGUAGGI	L.1- Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa, verbale in vari contesti
PROGETTARE		L2 – Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo
COMUNICARE		L3 – Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi
COLLABORARE E PARTECIPARE AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	ASSE MATEMATICO	M3 – Individuare le strategie appropriate per la soluzione dei problemi
INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI	ASSE STORICO SOCIALE	S1 – Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali
ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE		COMPETENZE DISCIPLINARI
		S2 – Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente
		S3 – Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio

2. I contenuti: conoscenze e abilità

I contenuti verranno organizzati in unità di apprendimento relativi ai punti essenziali della disciplina, a loro volta divise in lezioni.

DIRITTO

U.A. 1 – LA COSTITUZIONE: NASCITA, STRUTTURA E PRINCIPI FONDAMENTALI

CONTENUTI (Lezioni)	<input type="checkbox"/> Origine e struttura della Costituzione. <input type="checkbox"/> I fondamenti della Costituzione.
CONOSCENZE	<input type="checkbox"/> Collocare storicamente la nascita della Costituzione. Conoscere la struttura della Costituzione. <input type="checkbox"/> Individuare i principi su cui si fonda la Costituzione.
ABILITA'	<input type="checkbox"/> Ricostruire i momenti storici fondamentali attraverso i quali si è snodato il processo che ha portato all'entrata in vigore della Costituzione.. <input type="checkbox"/> Saper individuare gli articoli che contengono i principi fondamentali della Costituzione.

U.A. 2 – LA COSTITUZIONE: DIRITTI E DOVERI DEI CITTADINI

CONTENUTI (Lezioni)	<input type="checkbox"/> I diritti individuali di libertà. <input type="checkbox"/> I diritti collettivi di libertà. <input type="checkbox"/> I diritti sociali ed economici. <input type="checkbox"/> I doveri.
CONOSCENZE	<input type="checkbox"/> Acquisire il significato dei principali diritti e doveri contenuti nella Costituzione. <input type="checkbox"/> Identificare i principi che hanno ispirato i costituenti nell'elaborazione dei diritti garantiti. <input type="checkbox"/> Conoscere i principali diritti dei lavoratori. <input type="checkbox"/> Conoscere il significato della pena in Italia.
ABILITA'	<input type="checkbox"/> Saper classificare i principali diritti. <input type="checkbox"/> Essere in grado di delineare la disciplina relativa alla libertà personale.

U.A. 3 – LO STATO E I SUOI ORGANI: CORPO ELETTORALE, PARLAMENTO, GOVERNO

CONTENUTI (Lezioni)	<input type="checkbox"/> Forma di governo ed elezioni. <input type="checkbox"/> Il Parlamento. <input type="checkbox"/> Il Governo.
CONOSCENZE	<input type="checkbox"/> Conoscere le caratteristiche della forma di governo in Italia. <input type="checkbox"/> Conoscere la distinzione tra i diversi poteri dello Stato e sapere a quali organi sono attribuiti. <input type="checkbox"/> Delineare il sistema elettorale vigente in Italia. <input type="checkbox"/> Comprendere le principali funzioni del Parlamento e conoscerne l'organizzazione.
ABILITA'	<input type="checkbox"/> Saper delineare le caratteristiche del diritto di voto e le modalità del suo esercizio. <input type="checkbox"/> Saper evidenziare le principali differenze tra Parlamento e Governo.

U.A. 4 – LO STATO E I SUOI ORGANI: PRESIDENTE DELLA REPUBBLICA, MAGISTRATURA, CORTE COSTITUZIONALE

CONTENUTI (Lezioni)	<input type="checkbox"/> Il Presidente della Repubblica. <input type="checkbox"/> La Magistratura. <input type="checkbox"/> La Corte costituzionale
CONOSCENZE	<input type="checkbox"/> Conoscere il ruolo del Presidente della Repubblica nel nostro ordinamento e le sue principali funzioni <input type="checkbox"/> Comprendere in che cosa consiste la funzione giurisdizionale e quali sono i suoi principi. <input type="checkbox"/> Delineare l'organizzazione della Magistratura. <input type="checkbox"/> Conoscere struttura e funzioni della Corte costituzionale.
ABILITA'	<input type="checkbox"/> Saper mettere in relazione il ruolo del Presidente della Repubblica nei confronti del Parlamento e del Governo. <input type="checkbox"/> Saper delineare un'ipotesi di processo penale attraverso i tre gradi di giudizio. <input type="checkbox"/> Saper mettere in relazione la Corte costituzionale con il principio della gerarchia delle fonti.

U.A. 5 – AUTONOMIE, FEDERALISMO, EUROPA, ORGANIZZAZIONI INTERNAZIONALI

CONTENUTI (Lezioni)	<input type="checkbox"/> Lo Stato delle autonomie. <input type="checkbox"/> Le autonomie locali. <input type="checkbox"/> L'Unione europea. <input type="checkbox"/> Altre organizzazioni internazionali.
CONOSCENZE	<input type="checkbox"/> Comprendere i concetti di decentramento e di autonomia. <input type="checkbox"/> Conoscere il concetto di federalismo. <input type="checkbox"/> Conoscere gli elementi costitutivi dell'organizzazione delle Regioni e degli enti locali minori. <input type="checkbox"/> Riconoscere le fasi del processo di costituzione dell'U.E.
ABILITA'	<input type="checkbox"/> Saper distinguere tra le forme di autonomia e di decentramento. <input type="checkbox"/> Saper distinguere le ragioni politiche e le ragioni economiche che giustificano un'Europa unita. <input type="checkbox"/> Individuare i principali organismi internazionali.

ECONOMIA

U.A. 6 – IL MERCATO DELLA MONETA

CONTENUTI (Lezioni)	<input type="checkbox"/> Dal baratto alla moneta. <input type="checkbox"/> Orefici, banche e banconote. <input type="checkbox"/> L'UEM e l'Euro. <input type="checkbox"/> La moneta oggi. <input type="checkbox"/> Il potere d'acquisto della moneta. <input type="checkbox"/> La misura e gli effetti dell'inflazione. <input type="checkbox"/> Le cause e i rimedi dell'inflazione. <input type="checkbox"/> La deflazione. <input type="checkbox"/> Tra inflazione e deflazione. <input type="checkbox"/> Gli intermediari finanziari. <input type="checkbox"/> Il sistema bancario <input type="checkbox"/> La Borsa valori e il mercato dei cambi
-------------------------------	---

CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Comprendere l'evoluzione dei mezzi di pagamento dal baratto, attraverso la moneta merce e la moneta metallica fino alle banconote in euro. <input type="checkbox"/> Conoscere l'euro e le sue caratteristiche. <input type="checkbox"/> Conoscere la moneta a corso legale e fiduciario, monete bancarie commerciali e le loro principali caratteristiche. <input type="checkbox"/> Conoscere le autorità monetarie di vertice europee e italiane. <input type="checkbox"/> Conoscere il fenomeno inflazionistico. <input type="checkbox"/> Conoscere la banca e il sistema bancario italiano. <input type="checkbox"/> Conoscere il mercato del lavoro, occupazione e disoccupazione. <input type="checkbox"/> Conoscere la Borsa, il conto corrente e il mutuo bancario
ABILITA'	<p>Saper analizzare, distinguere e confrontare:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Le monete metalliche e le banconote in euro. <input type="checkbox"/> L'assegno e la cambiale <input type="checkbox"/> Le carte di credito e il bancomat. <input type="checkbox"/> Le cause, gli effetti e le modalità per misurare l'inflazione. <input type="checkbox"/> Le operazioni bancarie attivi e passive <input type="checkbox"/> Le azioni, le obbligazioni e i titoli di Stato.

U.A. 7 - I RISULTATI DEI SISTEMI ECONOMICI

CONTENUTI (Lezioni)	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> I settori produttivi. <input type="checkbox"/> Le dimensioni delle imprese. <input type="checkbox"/> I distretti industriali. <input type="checkbox"/> Il sistema economico italiano. <input type="checkbox"/> Il reddito nazionale e il reddito familiare. <input type="checkbox"/> Il prodotto interno lordo. <input type="checkbox"/> Le variazioni del PIL. <input type="checkbox"/> La qualità della vita <input type="checkbox"/> Sviluppo e sottosviluppo
CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Comprendere il significato di: <input type="checkbox"/> PIL, PNL, RNL e reddito pro-capite. <input type="checkbox"/> Potere d'acquisto e povertà assoluta e relativa. <input type="checkbox"/> Qualità della vita, raccolta differenziata, smaltimento dei rifiuti e sviluppo sostenibile.
ABILITA'	<p>Saper analizzare, distinguere e confrontare:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> PIL, PNL e RNL . <input type="checkbox"/> Le diverse modalità di redistribuzione del reddito. <input type="checkbox"/> Gli indicatori della qualità della vita e le principali raccolte di Dati sulla qualità della vita. <input type="checkbox"/> Il compostaggio, la biostabilizzazione e l'incenerimento.

U.A. 8 – IL MERCATO DEL LAVORO

CONTENUTI (Lezioni)	<input type="checkbox"/> Il mercato del lavoro. <input type="checkbox"/> Il mercato del lavoro e il diritto. <input type="checkbox"/> I contratti di lavoro e le riforme del mercato del lavoro. <input type="checkbox"/> Dalla scuola al mercato del lavoro. <input type="checkbox"/> Il modello europeo di curriculum vitae. <input type="checkbox"/> La lettera di accompagnamento <input type="checkbox"/> Il colloquio individuale e di gruppo (assessment)
CONOSCENZE	<input type="checkbox"/> Conoscere il significato di mercato del lavoro. <input type="checkbox"/> Conoscere il significato di contratto di lavoro . <input type="checkbox"/> Conoscere il modello europeo di curriculum vitae. <input type="checkbox"/> Conoscere la lettera di accompagnamento e il colloquio individuale e di gruppo.
ABILITA'	<input checked="" type="checkbox"/> Saper analizzare, distinguere e confrontare. <input type="checkbox"/> Il mercato del lavoro. <input type="checkbox"/> I vari contratti di lavoro e le riforme del mercato di lavoro. Il modello europeo di curriculum vitae e la lettera di accompagnamento.

La classe sarà coinvolta, nel corso dell'anno, in tutte le iniziative pensate dai Dipartimenti per ciò che concerne l'**Educazione Civica** con i suoi tre nuclei fondanti:

- Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- Sviluppo sostenibile
- Cittadinanza digitale

L'UDA ha titolo "Quando guido guido e basta".

Di seguito si riportano le tematiche che saranno proposte agli studenti che consentono di raggiungere obiettivi legati all'insegnamento trasversale di Educazione Civica; in esso sono indicati gli argomenti che verranno trattati all'interno dell'UdA:

- Il diritto alla salute nella Costituzione;
- Il diritto alla salute secondo l'Organizzazione Mondiale della Sanità;
- La Piattaforma Nazionale Educazione Stradale;
- Il codice stradale e le principali disposizioni in tema di educazione stradale rivolte agli adolescenti;
- Normativa sull'uso dei monopattini elettrici;

3. I metodi e gli strumenti

La programmazione farà riferimento anche a tematiche dell'area comune, attraverso l'apprendimento di principi etici e di competenze disciplinari mirate, cercando di confrontare ipotesi giuridiche e soluzioni reali ricavate dalla quotidianità dello studente.

Lo studente verrà maggiormente motivato da esperienze della propria vita per poi arrivare gradualmente a sviluppare capacità di sistemazione del problema.

In funzione delle specifiche esigenze d'insegnamento e delle caratteristiche della classe il percorso didattico sarà personalizzato, utilizzando tutti gli strumenti proposti o selezionando quelli più adeguati, seguendo in ogni caso il seguente algoritmo didattico:

- ✓ Partecipare alla classe gli obiettivi, metodi e contenuti del percorso formativo.
- ✓ Adottare piani operativi di apprendimento di tipo applicativo con il coinvolgimento diretto dell'alunno n e l la ricerca e n e l l'elaborazione delle soluzioni, anziché somministrare contenuti con una ricezione di tipo passivo;
- ✓ Verificare e valorizzare le preconoscenze e i prerequisiti degli allievi nel procedimento evolutivo didattico;
- ✓ Adottare tecniche e procedimenti di autocorrezione degli errori in modo tale di abilitare gli

alunni al “transfert” al fine di fare acquisire agli stessi le capacità di sfruttare il beneficio dell’apprendimento precedente per estenderlo alle situazioni scolastiche ed extrascolastiche nuove;

- ✓ Individuare e preferire nelle fasi del percorso didattico indicato, l’adozione della metodologia della didattica laboratoriale;
- ✓ Favorire uno stile di apprendimento di tipo esperienziale creando occasioni applicative di tale metodologia;
- ✓ Utilizzare in determinate fasi del percorso formativo occasioni di apprendimento di tipo cooperativo;
- ✓ Contestualizzare e aggiornare gli apprendimenti;
- ✓ Prevedere, ove necessario forme di individualizzazione degli apprendimenti che consentano il raggiungimento degli obiettivi minimi e che siano più motivanti e adeguate alle caratteristiche cognitive degli allievi.

Per la realizzazione del percorso formativo verranno utilizzati sia il manuale in adozione, la Costituzione e il Codice Civile sia documenti, quotidiani e riviste per facilitare la contestualizzazione e l’aggiornamento delle tematiche proposte.

Inoltre per il rafforzamento di tale attività potranno essere usati personal computer e software di vario tipo.

4. Verifiche e valutazioni

Il procedimento di valutazione si svilupperà in diversi momenti del percorso formativo:

- **ex ante**, con valutazione iniziale che consenta l’acquisizione di informazioni relative ai livelli di partenza e programmare gli interventi didattici;
- **in itinere**, con valutazioni periodiche per la verifica del processo formativo,
- **ex post**, con valutazione sommativa finale che consentirà l’espressione di in giudizio complessivo e del voto e che terrà conto oltre che delle valutazioni periodiche anche dei seguenti elementi: partecipazione consapevole all’attività didattica, impegno, interesse per la materia, progressione rispetto ai livelli di partenza, livello raggiunto rispetto agli obiettivi minimi.

La verifica degli apprendimenti e l’attribuzione del voto verrà effettuata attraverso le seguenti tipologie di prove:

- Verifiche orali
- Prove strutturate e semi-strutturate:
 - Test a scelta multipla
 - Quesiti a completamento
 - Quesiti a risposta singola
 - Quesiti a corrispondenza
 - Quesiti vero/falso
 - Trattazione sintetica di argomenti
 - Risoluzione di problemi e di casi

Le verifiche si eseguiranno al termine di ogni modulo o/e di ogni unità formativa.

La scansione temporale e le unità didattiche proposte sono indicative e potranno subire variazioni anche consistenti in ragione delle capacità, dell’interesse, delle problematiche che la classe proporrà nel corso dell’anno scolastico.

Il Docente
prof. Giuseppe Tartamella