

# PROGETTAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

## I.I.S.S. "Sciascia e Bufalino"

Anno Scolastico	Classe	Materia	Ore settimanali	Docente
2025/2026	2O	Geografia	1	Di Salvo Rosalinda
<b>Libro di testo: Lettera dalla Terra PLUS - L. Mercalli, M. Di Napoli - Editrice DeAgostini</b>				

### 1) Finalità della disciplina:

- Fornire allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà.
- Contribuire a comprendere il linguaggio universale delle discipline geografiche;
- Contribuire all'acquisizione di una flessibilità mentale ed operativa;
- Concorrere, insieme alle altre discipline, a:
  - sviluppare il pensiero critico;
  - promuovere la crescita della persona;
  - conseguire una visione unitaria della realtà;
  - comprendere la realtà e i fenomeni sociali, culturali, economici e politici che la influenzano.

### 2) Analisi della situazione di partenza:

FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI:

- X tecniche di osservazione;
- X colloqui con gli alunni;
- X colloqui con i colleghi del Consiglio di Classe.

La classe è composta da 20 alunni (4 ragazzi e 16 ragazze) che frequentano abbastanza regolarmente le lezioni e sono partecipi al dialogo educativo. Gran parte della classe si mostra interessata e segue con attenzione le attività didattiche, essendo motivati all'apprendimento, all'ascolto attivo e al rispetto delle regole.

Sotto il profilo cognitivo, gran parte degli studenti dimostrano sufficienti capacità e competenze, altri, invece, hanno ancora bisogno di essere guidati. Non tutti gli alunni, infatti, sono in possesso dei prerequisiti indispensabili per il raggiungimento dei traguardi previsti. Nel complesso, tuttavia, il gruppo classe partecipa alle attività con curiosità e attenzione, condizioni indispensabili per una costruzione cooperativa degli apprendimenti. Nella classe sono inseriti tre alunne con disabilità seguite dai docenti di sostegno, tre alunne ripetenti e due alunne provenienti da altri istituti.

### 3) Quadro degli obiettivi di competenza

L'asse scientifico-geografico ha l'obiettivo di facilitare lo studente nell'esplorazione del mondo circostante, per la conoscenza del valore del mondo naturale e di quello delle attività umane.

<b>Competenze disciplinari del biennio:</b>	Osservare, descrivere ed analizzare i fenomeni geografici. Essere consapevoli dei contesti territoriali, economici, sociali, culturali e politici che ci circondano. Essere consapevoli dell'influenza che l'economia, la cultura, la politica e la società hanno sulle nazioni del mondo e sulle persone, riuscendone a cogliere gli aspetti positivi e negativi.
---	--

## OBIETTIVI TRASVERSALI

In accordo con gli obiettivi generali fissati dal Consiglio di classe, la disciplina cercherà di far acquisire agli allievi:

- Capacità di ricercare le fonti, di utilizzare e organizzare le informazioni;
- Capacità di lavorare in gruppo in modo costruttivo su semplici progetti;
- Capacità di organizzarsi e lavorare in modo autonomo sostenendo e documentando le proprie affermazioni;
- Abilità linguistiche ed espressive per esporre in forma scritta e orale le conoscenze acquisite utilizzando correttamente ed in modo appropriato i termini tecnici.

L'alunno, al termine del primo biennio, dovrà aver conseguito le seguenti **competenze chiave di cittadinanza** (Raccomandazione Europea del 22/05/2018):

1. Competenza alfabetica funzionale;
2. Competenza multilinguistica;
3. Competenza matematica;
4. Competenza digitale;
5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;
6. Competenza in materia di cittadinanza;
7. Competenza imprenditoriale;
8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Il piano di lavoro farà riferimento alle Linee Guida per gli istituti professionali primo biennio e alle competenze chiave di cittadinanza, entrambi inseriti nella programmazione collegiale di classe.

## Modulo 1: LA DEMOGRAFIA MONDIALE

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	TEMPI
Osservare analizzare e descrivere gli squilibri che caratterizzano il mondo attuale. Comprendere il cambiamento e le diversità attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali.	Conoscere ed interpretare dati demografici; Comprendere cause e conseguenze dei fenomeni demografici.	Gli strumenti demografici; L'evoluzione demografica della popolazione mondiale; Cause e conseguenze delle migrazioni; Gli Stati del mondo e le loro popolazioni; Un mondo di Stati; L'ONU; L'UE.	Settembre-Novembre

## Modulo 2: UN MOSAICO DI CULTURE

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	TEMPI
Osservare analizzare e descrivere le diverse culture che caratterizzano il mondo attuale; Comprendere il cambiamento e le diversità attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali.	Riconoscere il valore identitario del patrimonio culturale; Individuare le tracce territoriali delle religioni.	Concetto di cultura e di trasmissione culturale; La molteplicità delle lingue; Le differenze tra le religioni.	Dicembre

## Modulo 3: L'ECONOMIA GLOBALE

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	TEMPI
Osservare analizzare e descrivere i settori economici.	Identificare le nazioni e le attività economiche. Identificare l'importanza dell'economia sul benessere di una nazione.	Settore Primario; Settore Secondario; Settore Terziario; Settore Terziario avanzato (Quaternario); La globalizzazione; Il turismo.	Dicembre-Gennaio

## Modulo 4: GLI SQUILIBRI DEL MONDO

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	TEMPI
Osservare analizzare e descrivere gli squilibri che caratterizzano il mondo attuale; Comprendere il cambiamento e le diversità attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali.	Riconoscere le ingiustizie e le differenze sociali e territoriali; Individuare possibili azioni e strategie di intervento.	La distribuzione territoriale e sociale della ricchezza. Le condizioni alimentari ed igienico-sanitarie nel mondo. Le differenze di genere e per età. I problemi degli individui svantaggiati.	Gennaio-Febbraio

## Modulo 5: LA QUALITA' DELL'AMBIENTE

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	TEMPI
Osservare, descrivere e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità; Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico.	Comprendere la complessità del geosistema; Valutare l'impatto delle attività umane sull'ambiente e sul clima;	Ambiti e struttura del geosistema; Concetto di biodiversità e fattori di minaccia; Cause e conseguenze del surriscaldamento globale; Il problema connesso alla gestione e allo smaltimento dei rifiuti.	Marzo

## Modulo 6: UNA PROPOSTA PER L'UOMO

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	TEMPI
Osservare, analizzare e descrivere gli squilibri che caratterizzano il mondo attuale; Comprendere il cambiamento e le diversità attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali.	Riconoscere l'importanza della sostenibilità ambientale, economica, sociale e culturale. Distinguere i differenti modelli di sviluppo sostenibile.	L'evoluzione del concetto di sviluppo sostenibile; Gli accordi internazionali per lo sviluppo sostenibile; Gli obiettivi dell'Agenda 2030.	Aprile

## Modulo 7: PER UN FUTURO MIGLIORE

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	TEMPI
Osservare analizzare e descrivere le diverse culture che caratterizzano il mondo attuale; Comprendere il cambiamento e le diversità attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali.	Individuare comportamenti sostenibili da praticare; Distinguere le condotte politiche sostenibili da quelle non sostenibili; Esaminare casi concreti di politiche sostenibili.	Impegni dei governi e delle organizzazioni internazionali per uno sviluppo sostenibile; I comportamenti sociali da perseguire per un futuro migliore.	Maggio

## Modulo 8: UDA INTERDISCIPLINARE “L’Accessibilità ai Servizi Socio-Sanitari: Analisi dei Bisogni e Orientamento dell’Utenza Vulnerabile”.

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	TEMPI
Osservare analizzare e descrivere gli squilibri che caratterizzano il mondo attuale; Comprendere il cambiamento e le diversità attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali.	Conoscere ed analizzare le dinamiche geopolitiche; Capire le relazioni di potere che si instaurano a livello internazionale.	Comprendere l’importanza del rispetto delle regole in un contesto sociale. Saper relazionarsi l’interno di un gruppo in modo efficace, nel pieno rispetto delle opinioni altrui.	

## Modulo 9: UDA MULTIDISCIPLINARE di ED. CIVICA “QUANDO GUIDO, GUIDO E BASTA!”

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	TEMPI
Osservare analizzare e descrivere gli squilibri che caratterizzano il mondo attuale; Comprendere il cambiamento e le diversità attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali.	Conoscere ed analizzare le dinamiche geopolitiche; Capire le relazioni di potere che si instaurano a livello internazionale.	Comprendere l’importanza del rispetto delle regole in un contesto sociale. Riconoscere i comportamenti che mettono a rischio la propria e l’altrui incolumità..	

**Obiettivi minimi:**

- Esporre i concetti principali in modo coerente utilizzando una terminologia geografica appropriata;
- Saper effettuare confronti tra aree geografiche e culturali differenti;
- Comprendere gli squilibri del mondo attuale.

**4) Contenuti specifici della disciplina**

<b>Moduli</b>	<b>Tempi</b>	<b>Approfondimenti</b>
<b>Modulo 0: Conoscere la propria Nazione - Regione</b>	Settembre- Novembre	L'Italia: territorio, popolazione, urbanizzazione, economia  Sicilia: territorio, popolazione, urbanizzazione, economia
<b>Modulo 1: LA DEMOGRAFIA MONDIALE</b>	Settembre- Novembre	Gli strumenti demografici; L'evoluzione demografica della popolazione mondiale; Cause e conseguenze delle migrazioni.; Un mondo di Stati; L'ONU; L'UE.
<b>Modulo 2: UN MOSAICO DI CULTURE</b>	Dicembre	- Concetto di cultura e sua evoluzione; - Le lingue; - Le religioni; - L'UNESCO e il Patrimonio dell'umanità.
<b>Modulo 3: L'ECONOMIA GLOBALE</b>	Dicembre- Gennaio	- L'economia; - I settori economici; - La globalizzazione; - Il turismo.
<b>Modulo 4: GLI SQUILIBRI DEL MONDO</b>	Gennaio- Febbraio	- Le disuguaglianze; - Acqua, cibo e salute non per tutti; - Gli svantaggi di donne e bambini; - Le terre rubate.
<b>Modulo 5: LA QUALITA' DELL'AMBIENTE</b>	Marzo	- Il sistema Terra e i pericoli a cui va incontro; - Ecosistemi e biodiversità a rischio; - Il surriscaldamento globale; - L'industria dei rifiuti.
<b>Modulo 6: UNA PROPOSTA PER L'UOMO</b>	Aprile	- Sviluppo sostenibile; - Agenda 2030 e approfondimento su alcuni obiettivi.

<b>Modulo 7: PER UN FUTURO MIGLIORE</b>	Maggio	- Agire per il futuro della Terra; - Cambiare lo stile di vita; - Costruire una società sostenibile; - Esempi concreti;
<b>Modulo 8: UDA interdisciplinare L'Accessibilità ai Servizi Socio-Sanitari: Analisi dei Bisogni e Orientamento dell'Utenza Vulnerabile</b>		- Comprendere che la propria <b>posizione geografica</b> (aree interne vs. città) può influire sul tempo di attesa o sulla qualità del servizio e sapere come utilizzare i dati geografici per informarsi. - Saper ricercare, comprendere e valutare informazioni relative alla propria salute e ai servizi disponibili.
<b>Modulo 9: UDA di Ed. Civica "Quando guido, guido e basta"</b>		- <b>Inquinamento e Congestione:</b> Collegamento tra il comportamento alla guida (eccesso di velocità, frenate brusche) e l'impatto geografico-ambientale, come la produzione di <b>inquinamento atmosferico e acustico</b> nelle aree urbane.

Saranno svolte **esperienze attive** quali visione di filmati, ricerca di materiali in autonomia.

**Spazi:** Aula.

**Materiali di studio:** Libri di testo, libro di testo virtuale, articoli di giornale, video presenti sul web.

## 6) Metodologie e situazioni formative

L'insegnamento della disciplina verrà realizzato tramite:

- **elaborazione teorica**, utilizzando continuamente il metodo scientifico come approccio alla disciplina e tramite:
  - lezione alla lavagna;
  - lezione dialogata e discussione con la classe;
  - lavori di gruppo;
  - lettura del libro di testo e sua interpretazione con l'aiuto del docente;
  - costruzione di schemi e tabelle.
- **didattica laboratoriale**
  - privilegiando esperienze realizzate mediante materiali semplici;
  - sfruttando il laboratorio di informatica per simulazioni, siti disciplinari e software specifici;
  - stimolando attività collaborative e cooperative per l'apprendimento;
  - applicazione delle conoscenze acquisite o da scoprire tramite **relazioni, lavori individuali, test, verifiche scritte e/o orali.**

Le forme di personalizzazione della didattica, a favore in particolare degli alunni con Bisogni Educativi Speciali, saranno:

- uso della piattaforma in uso attraverso la quale inviare eventuali contenuti complementari e supplementari e restare in contatto con gli studenti, cercando di condividerne utilizzo con altri docenti del CdC;
- coinvolgimento attivo dell'alunno favorendo interazione, tramite Classroom e durante attività in sincrono, fornendo feedback a consegne;
- attuazione di tempi distesi;
- promozione di strumenti compensativi digitali;
- richiesta di collaborazione della famiglia, tramite coordinatore di classe o tramite telefonata diretta ad alunno e genitori.

## 7) Modalità di valutazione e di recupero

La verifica verrà effettuata tramite prove scritte strutturate e non (quesiti vero/falso, corrispondenze, quesiti a completamento, quesiti a scelta multipla, quesiti a risposta aperta) interrogazioni orali, attività per piccoli gruppi. Anche la visione/correzione dei compiti assegnati per casa contribuirà ad accertare il raggiungimento degli obiettivi prefissati.

La valutazione seguirà la tabella contenuta nel PTOF e verrà attuata tenendo presente anche le competenze base che si concorrono a sviluppare:

- con i test e i questionari a risposta chiusa si valuteranno le conoscenze possedute;
- con i questionari a risposta aperta si valuteranno le conoscenze possedute e la capacità di esprimersi con un linguaggio appropriato;
- con le interrogazioni orali, che si svolgeranno durante ogni incontro e anche dal posto, si valuteranno

le conoscenze possedute, la capacità di rielaborare le conoscenze, la capacità di esprimersi con un linguaggio appropriato;

- con le relazioni scritte si valuteranno le conoscenze possedute e la capacità di esprimerle con un linguaggio appropriato nonché di fare collegamenti fra gli argomenti;

- con i lavori di gruppo, le attività di peer-to-peer e i momenti di didattica cooperativa si valuteranno prevalentemente le competenze di cittadinanza.

La valutazione sarà basata, oltre che sugli esiti delle verifiche, sulla progressione nell'apprendimento, sulla disponibilità e partecipazione al dialogo educativo-didattico (se in DDI esclusiva, nei momenti di sincrono e tramite stream; se in DDI complementare, tramite stream) e all'uso della tecnologia, sull'impegno e sulla continuità nello studio e nell'apprendimento, sulla capacità di cooperazione e collaborazione in classe, in

laboratorio e, ove possibile, a casa. Inoltre, saranno spiegate e condivise le rubriche di valutazione che, insieme alla comunicazione tempestiva e commentata (sia su RE che in piattaforma usata ed altresì in sincrono) della valutazione (non necessariamente sommativa), concorreranno a potenziare l'autovalutazione come momento di riflessione e di espressione di un giudizio su indicatori concordati.

Per gli alunni che non abbiano raggiunto gli obiettivi prefissati, si prevede di:

- avviare corsi di recupero pomeridiani o sportelli didattici;
- effettuare attività di recupero in itinere e/o pausa didattica, dedicandovi parte delle lezioni mattutine;
- fornire piani di lavoro individualizzati (per gli allievi che guidati sono in grado di recuperare in autonomia).

Particolare in questo caso sarà il lavoro motivazionale da svolgere, per il quale la collaborazione della famiglia e dello studente si rivelano indispensabili.

### **Valutazione alunni con BES**

Le verifiche per alunni con Bisogni Educativi Speciali (disabilità e DSA) saranno adattate caso per caso utilizzando strumenti compensativi e/o dispensativi previsti dalle programmazioni individuali differenziate e/o per obiettivi minimi (PEI) e dai piani didattici personalizzati (PDP). Inoltre, grazie alle funzionalità della piattaforma GSuite, sarà possibile garantire loro la privacy circa le modalità di svolgimento di eventuali attività a distanza.

Erice, 28-11-2025

La docente  
Rosalinda Di Salvo