

PROGRAMMAZIONE DI LINGUA E CIVILTÀ FRANCESE

CLASSE 2 G TURISTICO

a.s. 2025/2026

Docente: Prof. Cinzia Biondo

Libro di testo: Que du boheur! Ed. Minerva Scuola

ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA DELLA CLASSE

Nella classe sono presenti tre alunni con disabilità ciascuno seguito per 18 h dal proprio insegnante di sostegno. Essi seguono una programmazione differenziata. I tre alunni disabili sono discretamente inseriti all'interno del contesto scuola, nonostante le loro notevoli difficoltà, grazie ad un sereno rapporto tra tutti i componenti del gruppo classe ed il supporto dei docenti di sostegno.

La classe ha un atteggiamento produttivo, volenteroso e desideroso di raggiungere i risultati richiesti.

Nel complesso, si evidenzia una discreta partecipazione alle attività proposte dall'insegnante. La frequenza alle lezioni è abbastanza regolare.

L'insegnamento della lingua straniera nel primo biennio si propone di sviluppare negli allievi le capacità di interagire in L2 in situazioni concrete, soprattutto della vita quotidiana e mira a sviluppare in modo integrato le abilità comunicative suggerite dal consiglio d'Europa: comprensione, produzione ed interazione. Considerato che il "Quadro Comune Europeo di Riferimento" del Consiglio d'Europa propone descrittori di competenze e capacità comunicative articolati in tre livelli generali (A, B, C), e viste le Linee guida (D.M. n. 65 del 28 luglio 2010) relative alla Riforma del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione (Regolamento emanato con D.P.R. 15 marzo 2010 n. 87), si prevede per il biennio il raggiungimento del **livello di competenza A:**

"E' in grado di capire frasi ed espressioni di uso frequente relativi ad ambiti di più immediata rilevanza (informazioni personali e familiari di base, acquisti, geografia locale, lavoro). Sa comunicare in attività semplici e di routine che richiedono uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari o comunque abituali. Riesce a descrivere in termini semplici alcuni aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente, e argomenti che si riferiscono a bisogni immediati."

Al termine del secondo biennio gli alunni dovranno essere in possesso delle seguenti

Competenze in uscita riferite al documento ministeriale:

- Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi;
- Comprendere oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.
- Descrivere oralmente situazioni, raccontare avvenimenti ed esperienze personali, esporre argomenti di studio.
- Interagire con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.
- Leggere semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.

Tali competenze vengono declinate in Conoscenze e Abilità come indicato nel piano di lavoro. L'inserimento della lingua straniera nell'asse dei linguaggi concorre ad acquisire delle **competenze-chiave di cittadinanza:** imparare ad imparare, progettare e collaborare, comunicare, agire in modo autonomo e responsabile, acquisire informazioni. Nella fattispecie, impara a padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa scritta e orale.

PIANO DI LAVORO

Nuclei fondanti (validi per tutti i moduli)

- Capire espressioni e parole di uso molto frequente relative all'ambito personale e familiare e a situazioni di vita quotidiana. Afferrare l'essenziale di messaggi e annunci brevi, semplici e chiari.
- Leggere testi molto brevi e semplici e trovare informazioni in materiale di uso quotidiano. Capire lettere personali semplici e brevi.

- Comunicare affrontando compiti semplici e di routine che richiedano solo uno scambio semplice e diretto di informazioni su argomenti e attività consuete. Partecipare a brevi conversazioni, se guidato, nonostante qualche difficoltà a sostenere la conversazione

Gli allievi, alla fine del primo biennio, dovranno avere sviluppato le seguenti competenze e abilità:

COMPETENZE

- Utilizzare la lingua francese per i principali scopi comunicativi ed operativi
- Produrre semplici testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi

ABILITA'

- Interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale, quotidiano, sociale o culturale
- Utilizzare un repertorio lessicale di base, funzionale ad esprimere bisogni concreti della vita quotidiana
- Descrivere in maniera semplice esperienze ed eventi, relativi all'ambito personale e sociale
- Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali
- Riflettere sulla struttura della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta, orale e multimediale
- Riflettere sugli aspetti interculturali della lingua francese.

Modulo 1 «Révision» (Unité 0-1)

Conoscenze

Saluer, se présenter, demander le nom, l'âge ou la provenance, épeler un nom.

Dire la date, communiquer en classe.

Les jours de la semaine, les saisons et les mois, les nombres, l'adresse web.

Les pronoms personnels sujet, verbe Etre e Avoir, les articles définis et indéfinis, la formation du féminin et du pluriel.

Civilisation « La France Physique »

Abilità

Presentare se stessi e gli altri in contesti formali e informali.

Essere in grado di cogliere il significato di parole conosciute.

Comprendere formule molto comuni.

Creare brevi frasi su traccia.

Tempi

Settembre-Novembre

Modulo 2: Unités 5 et 6

Conoscenze

Les aliments et les repas ; les commerces alimentaires ; les quantités

Les partitifs, les verbes *Boire* et autres verbes irréguliers, les adverbes de quantité

Demander et donner le chemin. Les lieux de la ville. Les mots pour situer. Les points de repère en ville.

Le passé composé. La circulation et les moyens de transports.

Les panneaux routiers (in riferimento all'UDA di **Ed. Civica** a cui si rinvia nel Drive).

Abilità

Comprendere e formulare dialogo semplici su esperienze quotidiane (fare la spesa, dare indicazioni) sia in forma scritta che orale. Parlare di gusti e preferenze Esprimere un obbligo o un divieto.

Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi (chiedere un servizio; scusarsi e ringraziare; chiedere il permesso; parlare di quello che si vuole acquistare, chiedere i prezzi).

Desumere informazioni da brevi testi. Saper scrivere e formulare brevi frasi ed espressioni su argomenti di interesse familiare.

Tempi

Novembre - Dicembre

Modulo 3: Unités 7-10

Conoscenze

Les adjectifs démonstratifs, les gallicismes, le pronoms relatifs, l'Imperfait, Le Future Simple, Le Conditionnel; Verbes du 3ème groupe.

Les vêtements et les accessoires.

Abilità

Esprimere la propria opinione; chiedere opinioni e rispondere in maniera favorevole o sfavorevole. Descrivere un oggetto. Essere d'accordo o in disaccordo su qualcosa. Scrivere e parlare al passato o al futuro. Comprendere e formulare dialogo semplici su esperienze quotidiane sia in forma scritta che orale. Parlare di gusti e preferenze. Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi (chiedere un servizio; scusarsi e ringraziare; chiedere il permesso; parlare di quello che si vuole acquistare, chiedere i prezzi). Desumere informazioni da brevi testi. Saper scrivere e formulare brevi frasi ed espressioni su argomenti di interesse familiare.

Tempi

Gennaio - Marzo

Modulo 4 : UDA di Ed. Civica «Quando guido, guido e basta»

Conoscenze

Lessico di base su elementi familiari agli studenti

Abilità

Imparare a riconoscere i segnali stradali

Tempi

Primo e Secondo Quadrimestre.

ATTIVITA'

Ascolto mirato, lettura guidata e autonoma, V/F, scelta multipla, jeu de rôle tra alunni e con il docente, lavori di gruppo, ricerche on line.

METODI

Le strategie didattiche saranno diversificate, a seconda degli obiettivi parziali prefissati nelle varie unità: lezione frontale, metodo deduttivo, esercitazioni, letture e traduzioni, questionari, dibattiti, lavori di gruppo, mirano comunque sempre ad una acquisizione della lingua come strumento operativo di comunicazione. Si cercherà inoltre di stabilire raccordi con le altre materie, di modo che i contenuti proposti nella lingua straniera, pur non perdendo di vista la propria specificità, abbiano carattere trasversale nel curriculum.

MEZZI E STRUMENTI

Libri di testo, documenti autentici, supporti audiovisivi, Piattaforme digitali, Posta elettronica di Gmail, laboratorio linguistico e qualsiasi altro materiale utile a integrazione dei manuali.

VERIFICHE

(indicazioni generali con riferimento alle verifiche formative e sommativie)

La verifica, sistematica e periodica, si è avvale di varie tipologie di prove, sia oggettive, utili per l'accertamento delle abilità ricettive, sia soggettive, funzionali alla verifica degli aspetti produttivi della competenza comunicativa: conversazioni, questionari, lettura e comprensione del testo, dialoghi su traccia.

In fase di Didattica a distanza, si terrà anche conto della puntualità e delle sistematicità e ordine delle consegne dei compiti a casa.

VALUTAZIONE

Oltre alla situazione di partenza, nel valutare si terrà conto anche dell'attenzione, dell'impegno e del progresso dimostrato dall'allievo.

Erice, 27/11/2025

Il Docente
Cinzia Biondo

| | | |
|--|--|---------------|
| <i>Istituto Tecnico Economico – AFM/SIA/Turistico:</i> | Via G. Cesarò, 36 – Erice | ■ 0923 569559 |
| <i>Istituto Professionale per i Servizi Commerciali, la Sanità e l'Assistenza Sociale:</i> | Via Socrate, 23 – Trapani | ■ 0923 29002 |
| <i>Istituto Professionale per i Servizi Commerciali, la Sanità e l'Assistenza Sociale:</i> | Piazza XXI Aprile, snc – Trapani | ■ 0923 872131 |
| <i>Istituto Tecnico Economico Turistico:</i> | Via S. Catalano, 203/205 – Valderice | ■ 0923 891601 |
| <i>Istituto Tecnico Economico/Istituto Professionale per la Sanità e l'Assistenza Sociale:</i> | Sede carceraria: c/o Casa Circondariale di Trapani | ■ 0923 569559 |