



**PROGRAMMAZIONE EDUCATIVO-DIDATTICA DI
STORIA**

CLASSE: 2 C INDIRIZZO TURISTICO

A. S. 2025/2026

Docente: Prof.ssa Polisano Rosanna

SITUAZIONE DI PARTENZA

La classe è composta da 20 alunni, di cui 9 maschi e 11 femmine. In generale gli alunni dimostrano interesse al lavoro didattico e hanno un comportamento corretto nei confronti dei docenti, dei compagni e del personale scolastico. Dalle prime verifiche orali si è potuto evincere che gli alunni possiedono delle competenze di base sufficienti. Tenuto conto della situazione iniziale della classe, l'attività didattica sarà finalizzata al raggiungimento degli obiettivi di seguito indicati in termini di conoscenze, competenze e abilità. Nello specifico le competenze sono quelle contenute nella **Certificazione delle competenze** acquisite dagli studenti al termine del primo biennio per quanto riguarda l'Asse storico-sociale.

SVILUPPO MODULARE DEI CONTENUTI

MODULO 1

L'IMPERO ROMANO

TEMPI: PRIMO QUADRIMESTRE

Conoscenze	Competenze	Abilità
Unità 13. Il potere degli imperatori	Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali	Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento
Unità 14. La vita nella Roma imperiale		Analizzare situazioni geografiche da un punto di vista storico
Unità 15. Nuovi culti nell'impero	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente	Utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti materiali e dalle fonti scritte
Unità 16. L'impero in crisi		Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali
Unità 17. La fine dell'impero romano		

	Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio	<p>Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea</p> <p>Riconoscere l'origine storica del cristianesimo nel mondo attuale</p>
--	--	--

MODULO 2
DAL MONDO ANTICO AL MONDO MEDIOEVALE
TEMPI: PRIMO E SECONDO QUADRIMESTRE

Conoscenze	Competenze	Abilità
<p>Unità 18. Oriente e Occidente nel VI secolo</p> <p>Unità 19. L'Islam</p>	<p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</p> <p>Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio</p>	<p>Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento</p> <p>Distinguere l'Età tardoantica, il rapporto tra barbari e Romani, le caratteristiche dei regni romano-barbarici e dell'Italia di Odoacre e Teodorico</p> <p>Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea</p> <p>Analizzare situazioni ambientali e geografiche da un punto di vista storico</p>

MODULO 3
L'OCCIDENTE NELL'ALTO MEDIOEVO
TEMPI: SECONDO QUADRIMESTRE

Conoscenze	Competenze	Abilità
<p>Unità 20. L'Impero di Carlo Magno</p> <p>Unità 21. Il mondo feudale</p> <p>Unità 22. L'impero e la Chiesa</p>	<p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il</p>	<p>Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento</p> <p>Distinguere le fasi del Sacro</p>

verso l'anno Mille	<p>confronto fra aree geografiche e culturali</p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</p> <p>Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio</p>	<p>Romano Impero e del rapporto vassallatico-beneficiario</p> <p>Discutere e confrontare fenomeni economici anche in riferimento alla realtà contemporanea</p> <p>Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica</p> <p>Analizzare situazioni ambientali e geografiche da un punto di vista storico</p>
--------------------	---	---

EDUCAZIONE CIVICA

La disciplina concorrerà a sviluppare l'U.D.A. interdisciplinare di Educazione civica dal titolo "Rispetto per se stessi, per gli altri, per la propria salute, per le regole in generale, in contesti reali e virtuali, e per l'ambiente che ci circonda" attraverso delle lezioni dialogate sul valore dell'istruzione per lo sviluppo della persona e della società.

METODOLOGIE E ATTIVITÀ

- Lezione frontale
- Brain storming
- Esposizione orale di opinioni e punti di vista
- Lavori individuali e di gruppo
- Attività operative: leggere e costruire una linea del tempo; leggere e confrontare carte storiche; leggere e costruire tabelle; leggere e analizzare fonti iconografiche; leggere e costruire mappe concettuali; leggere e costruire grafici
- Esercizi sul libro di testo
- Esposizione orale degli argomenti per concetti chiave
- Condivisione di materiali sulla piattaforma Classroom di GWorplace
- Assegnazione di compiti e restituzione degli stessi attraverso Classroom

ATTREZZATURE E STRUMENTI DIDATTICI

[x] Libri di testo: P. AZIANI, M. MAZZI, E. NOSEDA, *Lo dice la storia*, volume unico, Principato 2024 [x] Atlante storico e geografico [x] Pc [x] LIM [x] Sussidi multimediali [x] Testi di consultazione [x] Mappe concettuali

MODALITÀ DI VERIFICA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO

TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA	SCANSIONE TEMPORALE
<input checked="" type="checkbox"/> Verifiche strutturate; <input checked="" type="checkbox"/> Verifiche orali; <input checked="" type="checkbox"/> Osservazioni sul comportamento di lavoro (partecipazione, impegno, metodo di studio e di lavoro, etc.)	Numero Verifiche previste per quadrimestre Orali almeno N. 2
RECUPERO ED APPROFONDIMENTO	
Si prevede di svolgere in orario curriculare nel periodo febbraio/maggio alcune ore di lezione di recupero e contestualmente alcune ore di lezione di approfondimento.	
MODALITÀ DI RECUPERO	MODALITÀ DI APPROFONDIMENTO
Per le ore di recupero , in coerenza con il PTOF, si adopereranno le seguenti strategie e metodologie didattiche: <input checked="" type="checkbox"/> Riproposizione dei contenuti in forma diversificata; <input checked="" type="checkbox"/> Attività guidate a crescente livello di difficoltà; <input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro.	Per le ore di approfondimento invece, le seguenti: <input checked="" type="checkbox"/> Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti <input checked="" type="checkbox"/> Impulso allo spirito critico e alla creatività <input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro
	Attività previste per la valorizzazione delle eccellenze <ul style="list-style-type: none"> • Attività di approfondimento

CRITERI DI VALUTAZIONE

Le verifiche saranno di due tipi, formative e sommative, allo scopo di controllare il processo di apprendimento attraverso colloqui e risoluzione di esercizi. Le verifiche si baseranno sull'osservazione assidua dei comportamenti dei discenti e sulla continua analisi dei risultati.

La valutazione formativa servirà a dare indicazioni sia sulla validità del lavoro svolto, sia sulla direzione del lavoro da svolgere. La valutazione sommativa evidenzierà il raggiungimento o meno degli obiettivi globali preventivi e consisterà nella misura delle conoscenze, delle capacità, delle abilità e dei comportamenti. Esprimerà inoltre un giudizio che terrà conto anche dei livelli di partenza, degli interessi, della presenza, della capacità di partecipazione attiva. Nell'attribuzione dei voti si farà riferimento alla tassonomia stabilita dal P.T.O.F.

Obiettivi minimi:

- Conoscere gli aspetti significativi degli eventi storici
- Conoscere i protagonisti e la cronologia dei principali eventi storici
- Saper esporre i nuclei portanti dei temi trattati
- Saper collocare gli eventi nel tempo e nello spazio

Erice, 22/11/2025

La Docente

Rosanna Polisano