

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE DI SCIENZE UMANE E SOCIALI

ANNO SCOLASTICO	CLASSE E INDIRIZZO	MATERIA	ORE SETTIMANALI	DOCENTE
2025/2026	10 Servizi per la Sanità e l'Assistenza sociale	Scienze Umane e Sociali	4	Cordova Rossella
LIBRO DI TESTO	E. Clemente- R. Danieli- A. Como "Il laboratorio delle scienze umane e sociali" Editrice Paravia			

FINALITÀ GENERALI DELLA DISCIPLINA

La disciplina nel primo biennio ha una forte valenza orientativa in quanto pone lo studente nelle condizioni di individuare

i caratteri essenziali della comunità sociale, i concetti di base relativi all'identità della persona umana, intesa come unica ed irripetibile, nonché i principi generali della comunicazione: aspetti che concorrono in maniera determinante al raggiungimento delle competenze relative all'obbligo d'istruzione e al profilo in uscita.

Il modello organizzativo didattico si fonda soprattutto su percorsi pluridisciplinari laboratoriali in cui i saperi degli assi culturali (con particolare riferimento dell'asse dei linguaggi e storico- sociale) si coniugano con quelli più specifici di indirizzo. In particolare, le Scienze Umane e Sociali prevedono 2 ore di compresenza:

- la compresenza con Lab. per i Servizi Sociali e Sanitari, permette di tradurre i concetti teorici in applicazione e viceversa, di attivare semplici strumenti di rilevazione, di realizzare attività di ricerca-azione a scuola e sul territorio ed elaborare semplici progetti.
- la compresenza con TIC prevede l'utilizzo degli strumenti informatici per la rielaborazione dei contenuti teorici della disciplina.

ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

Il livello di competenze, abilità e conoscenze degli alunni, nonché le loro peculiari modalità di apprendimento e stili cognitivi verranno rilevate attraverso tecniche di osservazioni, verifiche, attività laboratoriali e colloqui

QUADRO OBIETTIVI DI COMPETENZA

ASSE CULTURALE: Scienze Umane E Sociali

Le Scienze Umane e Sociali contribuiscono al raggiungimento delle competenze dell'asse storico-sociale, previste dal

DM 139/2009 per l'assolvimento dell'obbligo scolastico.

▫ Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali

Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente

▫ Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socioeconomico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.

La disciplina Scienze Umane e Sociali concorre al raggiungimento delle seguenti competenze professionali (allegato 1 DL92/2018):

1. Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.
2. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento.
3. Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.
4. Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.

La disciplina Scienze Umane e Sociali concorre, insieme alle attività proposte dal Consiglio di Classe e alle programmazioni disciplinari, al raggiungimento delle competenze trasversali di Cittadinanza, le quali possono essere raggruppate nel seguente modo:

A) Competenze di carattere metodologico e strumentale

- Imparare a imparare
- Progettare
- Risolvere i problemi
- Individuare collegamenti e relazioni
- Acquisire e interpretare le informazioni.

B) Competenze di relazione e interazione

- Comunicare.
- Collaborare e partecipare

C) Competenze legate allo sviluppo della persona, nella costruzione del Sé

- Agire in modo autonomo e responsabile.

PIANO DI PROGRAMMAZIONE

U.D.A 1. Le Scienze Umane e Sociali

CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE	TEMPI
Il concetto di Scienza. Introduzione alle Scienze Umane e Sociali: Antropologia culturale, Pedagogia, Sociologia, Psicologia	Individuare i diversi punti di vista delle Scienze Umane e Sociali sull'Uomo. Riconoscere i tratti essenziali che rendono una Scienza tale. Cogliere la relazione tra le Scienze Umane e Sociali e il lavoro dell'assistente socio - sanitario.	Saper proiettare la esperienza personale all'interno di un determinato contesto sociale e professionale. Saper riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema sociale in cui si è inseriti per orientarsi nel proprio territorio. Sviluppare un'adeguata consapevolezza culturale rispetto alle dinamiche affettive ed emozionali.	Settembre

U.D.A 2. La socializzazione

CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE	TEMPI
<p>Il processo di socializzazione e le sue caratteristiche.</p> <p>Le fasi e le dimensioni del processo di socializzazione.</p> <p>La famiglia come agenzia educativa</p> <p>Il ruolo della famiglia nella formazione dell'individuo, gli stili educativi familiari, la famiglia dal punto di vista delle Scienze Sociali.</p> <p>La Scuola come agenzia di formazione e promozione sociale</p> <p>Le caratteristiche e le funzioni della Scuola.</p>	<p>Riconoscere l'importanza del processo di socializzazione nella vita quotidiana.</p> <p>Riconoscere la funzione delle agenzie di socializzazione.</p> <p>Riconoscere l'importanza della famiglia nella formazione della personalità.</p> <p>Individuare differenti modalità relazionali all'interno della famiglia.</p> <p>Individuare le trasformazioni della famiglia dal punto di vista storico e sociale.</p> <p>Esplorare e analizzare la principale agenzia di socializzazione secondaria.</p> <p>Individuare gli elementi di base del sistema di Istruzione.</p>	<p>Saper collocare l'esperienza personale all'interno di un determinato contesto sociale.</p> <p>Comprendere il ruolo della cultura nel determinare le relazioni familiari e sociali.</p> <p>Individuare le ragioni del cambiamento della struttura della famiglia.</p> <p>Elaborare con un gruppo di lavoro indicazioni per risolvere una situazione di disagio in ambito familiare.</p> <p>Saper collocare l'esperienza personale all'interno di un contesto</p>	<p>Ottobre/Novembre</p>

<p>Relazioni simmetriche e asimmetriche. Le diverse tipologie di apprendimento, la relazione educativa a scuola.</p> <p>I Gruppi Sociali Le caratteristiche e le tipologie dei Gruppi Sociali. Ruoli e status del Gruppo.</p> <p>I Gruppi organizzati, le Associazioni giovanili e sportive.</p>	<p>Individuare le trasformazioni della scuola dal punto di vista storico e sociale.</p> <p>Riconoscere i principali meccanismi di interazione all' interno dei gruppi.</p> <p>Esplorare le dinamiche di gruppo del mondo giovanile. Riconoscere la funzione del gruppo nelle diverse età della vita.</p>	<p>Saper riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema sociale in cui si è inseriti per orientarsi nel proprio territorio.</p> <p>Saper collocare l'esperienza personale all'interno di un determinato contesto sociale.</p> <p>Saper utilizzare le conoscenze apprese per comprendere aspetti della realtà personale sociale.</p>	<p>Novembre/Dicembre</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------

U.D.A 3. I processi cognitivi*

CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE	TEMPI
<p>L'attenzione e i processi automatici</p> <p>Natura e significato della percezione</p> <p>I contributi della <i>Gestalt</i> alla comprensione dei processi percettivi</p> <p>Il processo di memorizzazione e l'oblio</p> <p>Le diverse forme di apprendimento</p> <p>Le diverse modalità di pensiero</p>	<p>Riconoscere le caratteristiche e le funzioni dei principali processi cognitivi</p> <p>Conoscere le relazioni esistenti tra i diversi processi cognitivi</p> <p>Cogliere la pluralità e la varietà del pensiero in quanto attività cognitiva</p>	<p>Saper individuare in maniera consapevole e critica modelli scientifici di riferimento in relazione ai fenomeni psico-sociali</p> <p>Saper utilizzare le conoscenze apprese nell'ambito della psicologia per comprendere aspetti della realtà personale e sociale</p> <p>Saper collocare l'esperienza personale all'interno di un sistema sociale acquisendo la consapevolezza della importanza dei processi cognitivi</p>	<p>Gennaio</p>

L'intelligenza e la sua misurazione Le diverse forme di intelligenza	Cogliere l'importanza e il significato delle teorie sull'intelligenza	Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti	
-----------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

U.D.A 4 Gli aspetti emotivi e motivazionali*

CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE	TEMPI
Esplorazione delle emozioni in relazione ai sensi. Conoscere i principali pensieri, sensazioni ed emozioni determinate da	Individuare i sensi che guidano la nostra esperienza quotidiana. Riconoscere la relazione esistente tra sfera cognitiva ed emotivo-motivazionale. Distinguere le diverse emozioni e la loro funzione in relazione al contesto di vita.	Saper utilizzare le conoscenze apprese nell'ambito della psicologia per comprendere aspetti della realtà personale e sociale Saper collocare l'esperienza personale all'interno di un sistema sociale acquisendo la consapevolezza dell'importanza dei processi cognitivi e delle proprie emozioni e sensi.	Febbraio/Marzo

U.D.A. 5 Le altre scienze umane e sociali: Antropologia, Sociologia, Pedagogia*

CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE	TEMPI /MESE
<p>Specificità dell'antropologia culturale</p> <p>La nascita della sociologia: il ruolo dell'industrializzazione e i pensatori classici</p> <p>I concetti fondamentali della sociologia: società, norme sociali, devianza, <i>status</i>, ruoli, stratificazione</p> <p>I concetti di educazione, formazione e istruzione</p> <p>La relazione tra l'educatore e l'educando</p>	<p>Riconoscere i tratti essenziali dell'antropologia culturale</p> <p>Individuare i passaggi storici fondamentali che hanno permesso la nascita e lo sviluppo della sociologia</p> <p>Leggere da un punto di vista sociologico le esperienze quotidiane</p> <p>Individuare i concetti fondamentali che caratterizzano la sociologia</p> <p>Utilizzare i termini che riguardano la pedagogia Distinguendone correttamente il significato</p>	<p>Saper collocare l'esperienza personale all'interno di un sistema sociale e culturale</p> <p>Saper utilizzare le conoscenze apprese nell'ambito dell'antropologia, sociologia e pedagogia per comprendere aspetti della realtà personale e sociale</p> <p>Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti</p>	<p>Aprile</p>

U.D.A. 6 Fare ricerca nelle scienze umane e sociali*

CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE	TEMPI/MESE
La metodologia della ricerca Le fasi e le caratteristiche della ricerca Le principali tecniche della ricerca	Cogliere l'importanza e il ruolo della ricerca all'interno delle scienze umane e sociali Riconoscere le fasi e le principali tecniche di ricerca cogliendone i tratti essenziali	Saper individuare in maniera consapevole e critica modelli scientifici di riferimento in relazione ai fenomeni psico-sociali Saper utilizzare le conoscenze apprese nell'ambito della metodologia della ricerca per comprendere aspetti della realtà sociale Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti	Maggio/ Giugno

*Ciascuna delle UDA sarà approfondita, attraverso attività laboratoriali e compiti di realtà, nelle ore di compresenza con Laboratorio per i Servizi Sociali e Sanitari e TIC

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

Le metodologie più funzionali al tipo di lavoro proposto si ispirano alla didattica attiva e partecipativa.

Si utilizzerà un approccio dialogico finalizzato a:

- Suscitare curiosità e interesse nei confronti degli argomenti trattati;
- Valorizzare le conoscenze pregresse e le esperienze personali come punto di partenza per costruire, secondo un approccio scientifico, solide e puntuali conoscenze riguardo ai temi in oggetto;
- Favorire attraverso dibattiti e discussioni guidate un approccio critico e riflessivo alla conoscenza delle Scienze Umane
- Coinvolgere gli studenti nel percorso formativo in modo da favorire l'acquisizione di un metodo di studio e un'attitudine alla ricerca secondo lo specifico approccio metodologico della disciplina.

Verranno utilizzate le seguenti strategie didattiche:

- Brainstorming
- Mappe cognitive
- Mappe concettuali, schede, tabelle comparative
- Focus group

MEZZI DIDATTICI

- Libri di testo ed altri testi integrativi
- Materiali multimediali quali video, animazioni didattiche presenti nella piattaforma Pearson
- Video, tratti di film e cortometraggi proposti dall'insegnante

VALUTAZIONE

La valutazione sarà formativa e sommativa.

Si terrà conto della situazione socio-culturale, del percorso globale compiuto durante il periodo di studio e della crescita personale di ciascun alunno. Si rispetterà il personale stile di apprendimento di ciascuno e si osserveranno anche l'impegno nello studio, la partecipazione costruttiva e produttiva alle attività didattiche, il ritmo di apprendimento, il comportamento sociale; verranno presi in considerazione i livelli di partenza e le potenzialità di ciascun allievo.

Gli alunni verranno invitati e guidati anche nell'autovalutazione.

VERIFICA

La verifica sarà periodica e sistematica in relazione all'attività didattica svolta o a chiusura di ogni unità di lavoro. La tipologia di verifica proposta comprenderà prove scritte ed orali in cui, oltre alla padronanza dei contenuti sarà valutata la capacità di organizzazione e rielaborazione logica degli stessi, nonché la chiarezza, la correttezza dell'espressione, le capacità di analisi e di ragionamento e le riflessioni personali. Verranno proposte prove scritte quali:

- Test a risposta multipla
- Questionari a risposta aperta
- Elaborati scritti sulle conoscenze svolte

Docente

Prof. ssa Rossella Cordova