

FINALITÀ DELL'INSEGNAMENTO DELLA LINGUA STRANIERA (D.LGS 61/2017)

- L'acquisizione di una competenza comunicativa che renda capaci gli studenti di affrontare situazioni di comunicazione gradatamente più complesse e varie a seconda del contesto;
- La conoscenza della dimensione culturale della civiltà di cui si studia la lingua;
- L'acquisizione, tramite il confronto con diverse realtà socio-culturali, di sentimenti di rispetto e di pari dignità per usi e costumi diversi dai propri;
- Lo sviluppo di attività intellettive, quali analisi, sintesi, induzione, deduzione;
- Una maggiore consapevolezza del funzionamento della L1, e analisi delle differenze con la L2.
- Promozione di un atteggiamento critico e problematico capace di favorire la comprensione della realtà nel suo aspetto linguistico, letterario, storico e sociale.

Per quanto riguarda il percorso didattico da attuare nel primo biennio, tenuto conto delle Indicazioni ministeriali contenute nelle Linee Guida degli Istituti Professionali, gli allievi conseguiranno una competenza comunicativa in uscita riferibile al livello base A del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue, con capacità relative sia al sottolivello A1 (introduttivo o di scoperta - classi prime) che al sottolivello A2 (intermedio o di sopravvivenza – classi seconde).

Considerati i quattro **assi culturali** individuati dal D.M n° 139 del 2007, l'insegnamento della lingua straniera, inserito nell'**asse dei linguaggi**, trova significative intersezioni anche negli altri assi, concorrendo così all'acquisizione delle **competenze-chiave di cittadinanza** come di seguito definito:

| COMPETENZE DI CITTADINANZA | ASSI CULTURALI | COMPETENZE DI BASE |
|--|-----------------------------|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • IMPARARE AD IMPARARE • PROGETTARE • COMUNICARE • COLLABORARE E PARTECIPARE • AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE • RISOLVERE PROBLEMI | ASSE DEI LINGUAGGI | L1. Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa, verbale in vari contesti |
| | | L2. Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo |
| | | L3. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi |
| | | Competenza Disciplinare L4. Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi |
| | | L6. Utilizzare e produrre testi multimediali |
| <ul style="list-style-type: none"> • INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI | ASSE MATEMATICO | M3. Individuare le strategie appropriate per la soluzione dei problemi |
| <ul style="list-style-type: none"> • ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE | ASSE STORICO SOCIALE | S1. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali |

SITUAZIONE DI PARTENZA

La classe 1O è composta da 18 alunni, di cui 4 maschi e 14 femmine, regolarmente frequentanti, non sempre partecipi al dialogo educativo. Sono presenti due alunni con disabilità seguiti dai docenti di sostegno.

Buona parte della classe si mostra interessata, segue con discreta attenzione le attività didattiche ed è motivata all'apprendimento. È presente, comunque, un piccolo gruppo che si mostra non abituato all'ascolto attivo e al totale rispetto delle regole.

Gran parte degli studenti dimostrano sufficienti capacità e competenze, ma altri hanno ancora bisogno di essere guidati e sostenuti. Non tutti gli allievi, infatti, sono in possesso dei prerequisiti indispensabili per il raggiungimento dei traguardi previsti.

Nel complesso, tuttavia, il gruppo classe partecipa alle attività con una curiosità e attenzione

Il percorso di insegnamento-apprendimento sarà articolato in **due** unità di apprendimento (una da sviluppare durante il primo quadrimestre e l'altra nel secondo) e prevede lo studio della disciplina a partire dagli elementi di base. Tali UDA, oltre a sviluppare la competenza disciplinare (livello A), declinata in abilità e conoscenze di seguito elencate, concorreranno a creare apprendimenti trasversali attraverso l'intersezione con gli altri assi culturali:

COMPETENZA DISCIPLINARE

L4. Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi

Intersezioni con L1, L2, L3, L6, M3, S1

ABILITÀ

- Interagire scambiando informazioni semplici e dirette e partecipare a brevi conversazioni su argomenti consueti di interesse personale, familiare o sociale
- Utilizzare lessico ed espressioni di uso frequente per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana
- Descrivere in maniera semplice situazioni, persone o attività relative alla sfera personale e familiare
- Scrivere brevi frasi su argomenti di interesse personale e familiare.
- Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta, orale e multimediale

CONOSCENZE

- Strutture grammaticali di base della lingua, sistema fonologico, ritmo e intonazione della frase, ortografia e punteggiatura
- Lessico e fraseologia idiomatica di uso frequente relativi ad argomenti di vita quotidiana e familiare
- Aspetti socio-culturali dei Paesi di cui si studia la lingua

UDA n. 1: ON SE PRÉSENTE (circa 30 ore)

- **Communication:** Saluer et prendre congé, demander et dire la date, communiquer en classe; demander et donner l'identité, l'âge, la nationalité, le numéro de téléphone, l'adresse postale, l'état civil, la profession, décrire l'aspect physique et le caractère;
- **Lexique:** Les mots du français, les jours de la semaine, les saisons et les mois de l'année, les nombres de 0 à 100, les fournitures scolaires, les objets de la classe, les nations et les nationalités, l'adresse postale, l'état civil, quelques métiers et professions, l'aspect physique, le caractère
- **Grammaire:** Les pronoms personnels sujets, le présent indicatif des verbes être et avoir, les articles définis et indéfinis, les verbes du premier groupe, la formation du féminin et du pluriel, les adjectifs interrogatifs, les adjectifs possessives; quelques verbs irréguliers (faire, aller et venir).

UDA n. 2: ON SE RACONTE (circa 30 ore)

- **Communication:** demander et donner des renseignements sur la famille, demander et dire le nom d'un objet, demander et dire l'heure, raconter une journée, parler des loisirs et des goûts, des matières préférées, parler

des repas et dire ses préférences.

- **Lexique:** la famille proche, des objets quotidiens, les couleurs, les parties de la journée, l'heure, les actions quotidiennes, les loisirs, les matières scolaires, les aliments, les repas de la journée.
- **Grammaire:** Qu'est ce que c'est? C'est, ce sont, il y a, la forme negative et interrogative, les adverbes interrogatifs, les adjectifs démonstratifs, les verbes pronominaux, quelques verbes irréguliers (pouvoir, vouloir et devoir)

ATTIVITA'

Ascolto mirato, lettura guidata, esercizi di comprensione orale e scritta con vero o falso e scelta multipla, jeux de rôle, cloze tests, matching, riordinamento e completamento di dialoghi, questionari, esercizi grammaticali di vario tipo, copiati, traduzione, lavoro a coppie e di gruppo.

METODI

Lezione frontale e interattiva, tutoring, peer education.

STRUMENTI

Fotocopie, lavagna bianca, LIM

RECUPERO

In itinere

VERIFICHE E VALUTAZIONE

Le verifiche orali e scritte mireranno a registrare i progressi conseguiti oppure evidenziare le lacune che dovranno essere colmate. Per la verifica orale si terrà conto soprattutto della capacità degli allievi di comunicare in lingua straniera facendo riferimento ad indicatori quali: correttezza grammaticale, proprietà lessicale e correttezza morfo-sintattica. Per le prove scritte si somministreranno prove strutturate e/o semistrutturate basate sui medesimi indicatori delle prove orali.

Gli alunni saranno inoltre valutati, non soltanto sulla base di quello che "sanno" ma soprattutto su quello che "sanno fare". Il voto scaturirà dai descrittori indicati nella griglia di valutazione allegata al PTOF e dovrà considerare anche tutti quegli elementi di carattere emozionale oltre che il retroterra socioculturale degli allievi. Nella valutazione finale si terrà conto dei progressi fatti rispetto alla situazione di partenza di ciascuno e dell'impegno profuso durante le lezioni.

UDA INTERDISCIPLINARE

Il consiglio di classe ha predisposto un'UDA interdisciplinare sul Bullismo che verrà svolto da ogni docente delle classe al fine di realizzare una parte del prodotto digitale finale inerente alla tematica trattata.

EDUCAZIONE CIVICA

EDUCAZIONE CIVICA

Nell'ambito della programmazione interdisciplinare verrà svolta l'UDA "Regoliamoci" e verranno trattati i seguenti temi attraverso l'uda "Le respect de soi."

-Comprendere l'importanza del rispetto delle regole in un contesto sociale.

-Riconoscere la differenza tra una norma giuridica e una norma sociale.

-Comprendere il valore di una sanzione, non solo nella sua accezione punitiva, ma anche nella sua funzione educativa.

Per l'UDA interdisciplinare riguardante il bullismo, verrà effettuata lettura e comprensione del testo "Le harcèlement scolaire".

Trapani, 29 novembre 2025

Il docente

Prof.ssa Federica Cospolici