



## PROGRAMMAZIONE DI LINGUA E CIVILTÀ FRANCESE

### Classe I B Turismo

ANNO SCOLASTICO 2025/2026

DOCENTE: Strazzera Sabrina

*La seguente programmazione fa riferimento alla programmazione didattica concordata dal Dipartimento di Lingue e Civiltà Straniere dell'I.T.E. "Sciascia e Bufalino", secondo il Quadro Comune Europeo di Riferimento e le Linee guida relative alla Riforma del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione.*

Il livello di competenza linguistica previsto alla fine del primo biennio è il **Livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue straniere**:

*"Riesce a comprendere frasi isolate ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad esempio informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro). Riesce a comunicare in attività semplici e di routine che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. Riesce a descrivere in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati."*

Al termine del primo biennio gli alunni dovranno essere in possesso delle seguenti

**Competenze in uscita** riferite al documento ministeriale:

- Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi
- Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.

### Situazione di partenza della classe

La classe I B è costituita da 19 alunni tutti regolarmente frequentanti.

Gli alunni hanno una preparazione di base eterogenea. Qualche alunno è in possesso di buone capacità espressive, altri presentano una preparazione di base sufficiente, alcuni alunni hanno qualche difficoltà nella ricezione e produzione linguistica. Circa la metà degli alunni non ha mai studiato il francese. Alcuni alunni seguiranno una programmazione con obiettivi minimi seguiti da docenti di sostegno e altri seguiranno una programmazione differenziata.

Sotto il profilo comportamentale la classe risulta nel complesso corretta e motivata

## PIANO DI LAVORO

### UDA n.1: Entre copains...

**Attività interdisciplinari:** socializzazione del gruppo classe.

**COMPETENZE:**

- cogliere il significato di brevi messaggi scritti e orali;
- interagire in semplici scambi dialogici con un lessico adeguato, pronuncia ed intonazione corrette e funzioni comunicative appropriate;
- riconoscere e usare correttamente strutture e funzioni, riflettendo sulla lingua straniera e operando confronti con l'italiano;
- acquisire un lessico di base.

**CONOSCENZE**

**ABILITÀ**

**Lexique**

Les nombres, les jours de la semaine, les mois, l'alphabet, les nationalités, l'aspect physique et le caractère, les couleurs, les formes, les professions.

**Structures de la langue**

Les pronoms sujets, les articles définis et indéfinis, le pluriel, les verbes en -er, le féminin, le pronom on, les pronoms toniques, c'est et ce sont, la forme négative, les adjectifs possessifs, la phrase interrogative, quel, quelle, quels, quelles, il y a, prépositions avec les noms de pays et villes.

**Phonétique**

E muet - consonnes finales - liaison.

**Verbes**

Les verbes être, avoir, aller, verbes en -ER au présent de l'indicatif.

**Communication**

Saluer - demander et dire comment on va - demander et dire le nom - présenter et identifier quelqu'un - épeler - demander et dire l'âge - demander et dire la nationalité - demander et dire où on habite - décrire une personne - s'informer sur un objet - demander l'appartenance - demander et dire la profession.

**Ecouter**

Ecouter et comprendre de simples dialogues.

**Lire**

Lire et comprendre un bref dialogue, la brève biographie d'un personnage.

**Ecrire**

Ecrire un SMS et un bref mél.

**Parler/ Interagir**

Se présenter - Saluer - Décrire - Parler d'un objet.

**TEMPI**

ottobre - novembre - dicembre - gennaio

## UDA n.2: Nous, les jeunes !

**Attività interdisciplinari:** mettersi in relazione con l'ambiente in cui si vive: scuola, città, famiglia, passatempo.

### COMPETENZE:

- cogliere il significato di brevi messaggi scritti e orali;
- interagire in semplici scambi dialogici con un lessico adeguato, pronuncia ed intonazione corrette e funzioni comunicative appropriate;
- riconoscere e usare correttamente strutture e funzioni, riflettendo sulla lingua straniera e operando confronti con l'italiano;
- acquisire un lessico di base.

### CONOSCENZE

#### Lexique

La ville, la maison, les transports, les matières scolaires, les actions quotidiennes, le corps, les loisirs, la famille, les lieux de travail.

#### Structures de la langue

L'impératif, la préposition de, les prépositions de lieu, les verbes pronominaux, le présent progressif, pourquoi/parce que, les adjectifs démonstratifs, le futur proche, les articles contractés, jouer à/jouer de, très/beaucoup/beaucoup de.

#### Phonétique

Les sons /ə/, /ɛ/, /θ/, /e/ ; les sons /y/, /u/.

#### Verbes

Venir, prendre, faire, devoir, falloir, envoyer, recevoir, préférer, savoir.

#### Communication

Identifier les lieux de la ville - demander et dire où on va et d'où on vient - demander et dire la rue - décrire une maison - demander et dire l'heure - parler des actions quotidiennes - parler des loisirs - inviter, accepter, refuser une invitation - parler au téléphone.

### ABILITÀ

#### Ecouter

Ecouter et comprendre de simples dialogues et messages.

#### Lire

Lire et comprendre un bref dialogue, un annonce, un emploi du temps scolaire, l'extrait d'une chanson.

#### Ecrire

Ecrire une invitation, un emploi du temps.

#### Parler/ Interagir

Parler de la famille - Parler de la ville - Parler des loisirs - Inviter, accepter, refuser - Demander et dire la rue - Téléphoner.

### TEMPI

febbraio - marzo - aprile - maggio

**UDA EDUCAZIONE CIVICA  
"REGOLIAMOCI"**

**Descrizione dell'UDA multidisciplinare :**

Attraverso un approccio interdisciplinare si vuol far comprendere agli studenti che la costruzione del senso di legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, del rispetto delle regole, di sé e dell'altro è fondamentale nella vita scolastica.

L'Uda ha l'obiettivo di fornire agli studenti gli strumenti per conoscere i propri diritti e doveri e di formare cittadini responsabili e attivi che partecipino pienamente e con consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale della loro comunità.

**COMPETENZE:**

Utilizzare la lingua straniera per scopi comunicativi ed operativi

**CONOSCENZE**

- La politesse: qu'est-ce que c'est?  
Tutoyer ou vouvoyer?
- Vies instantanées!  
Les réseaux sociaux et le culte de  
l'apparence: attention danger!

**ABILITÀ**

Comprendere brevi testi scritti  
Rispondere a domande su argomenti noti

**TEMPI**

4 ore

**COMPETENZE MINIME per l'accesso alla classe successiva.**

**Comprensione orale:** riconoscere parole ed espressioni molto semplici riferite a sé stesso e al proprio ambiente, purché le persone parlino lentamente e chiaramente.

**Comprensione scritta:** capire frasi molto semplici, per esempio quelle di annunci, cartelloni, SMS.

**Interazione:** interagire in modo semplice; rispondere a domande semplici su argomenti familiari.

**Produzione orale:** usare espressioni e frasi semplici, anche se in maniera talvolta frammentaria, per descrivere sé stessi, il luogo dove si abita e la gente che si conosce.

**Produzione scritta:** scrivere semplici e brevi frasi, anche se con qualche errore. Compilare moduli con dati personali.

**METODOLOGIA**

- Approccio comunicativo
- Apprendimento attivo
- Lezione frontale partecipata
- Lezione interattiva
- Discussione guidata
- "Classe inversée" (Flipped classroom)
- DDI

## **MATERIALI E STRUMENTI DI LAVORO**

- Libro di testo: **“Que du bonheur!”**<sup>1</sup> di Bruneri R., Ghioldi C. e Pelon M. , ed. Minerva Scuola
- Libro di testo parte digitale
- Dizionario
- YouTube
- WhatsApp
- LIM
- Piattaforme didattiche (Registro Elettronico (RE) AXIOS, GWorkspace)

## **STRUMENTI DI VERIFICA**

- Verifiche scritte e orali
- Prove strutturate (test, esercizi di completamento e trasformazione, questionari V/F, a scelta multipla e a risposta aperta)
- Prove soggettive (conversazioni con insegnante e tra pari, produzione di brevi testi)
- Verifiche formative
- Griglie di valutazione

## **CRITERI DI VALUTAZIONE**

- Chiarezza, proprietà espressiva, pertinenza tematica
- Correttezza formale
- Capacità individuale
- Interazione comunicativa
- Progressi rispetto i livelli di partenza
- Impegno, puntualità nelle consegne, partecipazione alle attività didattiche

## **ATTIVITÀ DI RECUPERO**

Nell'eventualità si rendessero necessarie attività di recupero, le stesse saranno realizzate nei modi e nei tempi della “pausa didattica” o in altre forme, secondo quanto deliberato dal Collegio dei docenti e dal Consiglio di classe. I contenuti di tali interventi verranno sviluppati in relazione alle difficoltà incontrate dagli allievi e saranno finalizzati all'acquisizione di un migliore metodo di studio e di una maggiore chiarezza espositiva, scritta e/o orale.

**La docente**

*Sabrina Strazzera*