

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE "SCIASCIA e BUFALINO" – ERICE

CLASSE 5 G INDIRIZZO Turistico

A.S. 2025/2026

PROGETTAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

GEOGRAFIA TURISTICA

Docente: Caleca Maria

N. ore settimanali: 2

Libro di testo: Destinazione Mondo (Corso di geografia turistica).

Stefano Bianchi, Rossella Kohler, Carla Vigolini Edizione DEAscuola DeAgostini

FINALITA' DELL'INSEGNAMENTO

La disciplina "Geografia turistica" concorre a far conseguire allo studente, al termine dell'anno scolastico, le competenze e conoscenze necessarie a riconoscere il ruolo dei processi di globalizzazione nelle dinamiche dello sviluppo turistico.

Riconoscere il ruolo dei sistemi di comunicazione e di trasporto per lo sviluppo turistico.

Analizzare l'impatto ambientale del turismo nei continenti extraeuropei.

Riconoscere le caratteristiche, le relazioni e le trasformazioni dei paesaggi nei diversi continenti extraeuropei in base agli aspetti climatici, ambientali, umani, storici ed economico-sociali in funzione della fruizione turistica.

Progettare itinerari turistici di interesse culturale e ambientale in ambito extraeuropeo.

CONOSCENZE

ABILITA'

Globalizzazione. Origine e sviluppo della globalizzazione nelle varie epoche e in particolare nel XX secolo. Diversi aspetti della globalizzazione. Globalizzazione e turismo

Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambito naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali (nella loro dimensione locale/globale) e le trasformazioni intervenute nel tempo. Riconoscere il ruolo dei processi di globalizzazione nelle dinamiche dello sviluppo turistico.

I trasporti: cenni storici – evoluzione dei sistemi di trasporto e delle comunicazioni. Il sistema ferroviario nel mondo. Il sistema stradale nel mondo. Il trasporto aereo. Le comunicazioni.

Riconoscere il ruolo dei sistemi di comunicazione e di trasporto per lo sviluppo turistico. Riconoscere i fattori che concorrono allo sviluppo delle reti di trasporto mondiali.

Conoscenze Lo sviluppo sostenibile (Uomo e Ambiente – sostenibilità ambientale, economica e sociale). Storia ed evoluzione del turismo sostenibile. Il turismo sostenibile. (Carta di Lanzarote). Come misurare la sostenibilità del turismo. Il turismo responsabile.

Decodificare i caratteri dell'identità e della specificità culturale dei luoghi, individuare ed applicare strategie adeguate per la loro conservazione. Analizzare l'impatto ambientale del turismo nei continenti extraeuropei. Sviluppare progetti per la conservazione e la valorizzazione delle risorse turistiche di un territorio.

Organizzazioni tra governi. L'ONU. UNESCO. Organizzazioni non governative. Le ONLUS. Organizzazione mondiale per il Turismo UNWTO.

Individuare ruolo e funzioni dell'UNESCO nella tutela del patrimonio culturale mondiale.

<p>I continenti Presentazione del continente: la struttura geologica, fisica-morfologica, l'idrografia. Conoscenza delle caratteristiche climatiche e Geografia antropica, politica ed economica in ambito continentale. I movimenti turistici in ambito continentale.</p>	<p>Riconoscere le caratteristiche, le relazioni e le trasformazioni dei paesaggi nei diversi continenti. Analizzare le tipologie climatiche e i cambiamenti bio-climatici. Riconoscere e confrontare le forme di turismo legate agli ambiti regionali dei continenti extraeuropei. Saper leggere i caratteri di un territorio attraverso i rapporti esistenti tra Geografia, vicende storiche e patrimonio culturale. Confrontare realtà territoriali in relazione al loro livello di sviluppo socio-economico.</p>
--	---

Contenuti

Selezione dei contenuti da trattare, nell'ambito delle linee guida ministeriali; indicazione delle tematiche oggetto di maggiore approfondimento

CONTENUTI	MATERIALI UTILIZZATI
<p>La globalizzazione Il Turismo sostenibile e responsabile Le organizzazioni internazionali e il turismo Il sistema mondiale dei trasporti e delle comunicazioni Il continente americano L'Africa e il Medio Oriente L'Asia L'Oceania</p>	<p>Libro di testo Materiale digitale on line Carte Geografiche tematiche Articoli e testi specifici</p>

Obiettivi minimi:

- Saper esporre i concetti principali in modo coerente utilizzando una terminologia geografica corretta.
- Saper effettuare confronti tra aree geografiche e culturali diversi;
- Comprendere gli squilibri del mondo attuale.

LIVELLI RELATIVI ALLA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE
<p>LIVELLO BASE: Lo studente espone concetti semplici senza commettere errori, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.</p>
<p>LIVELLO INTERMEDIO: Lo studente espone concetti e risolve problemi di media difficoltà, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze ed abilità acquisite.</p>
<p>LIVELLO AVANZATO: Lo studente espone concetti e risolve problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze ed abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli</p>

Metodi, Materiali e Sussidi
<p>Nella trattazione di ciascun argomento si ricorrerà alla lezione frontale, al Brain storming, al Problem solving e alla riflessione attraverso domande mirate (discussioni guidate). Verranno realizzate attività con lavori di gruppo, creazione di mappe concettuali ed elaborazioni di schemi. Si adotteranno strategie di coinvolgimento pieno degli allievi e si terrà conto delle conoscenze che gli alunni possiedono, in modo da ampliarle ed approfondirle con osservazioni, discussioni guidate, ricerche, raccolta di materiale giornalistico, costruzione di grafici e di mappe concettuali.</p>

VERIFICHE E VALUTAZIONE

Le verifiche orali si svolgeranno alla fine di ogni argomento trattato, anche dal posto, si valuteranno le conoscenze possedute, la capacità di rielaborare le conoscenze, la capacità di esprimersi con un linguaggio appropriato;

La valutazione sarà basata, oltre che sugli esiti delle verifiche, sulla progressione nell'apprendimento, sulla disponibilità e partecipazione al dialogo educativo-didattico e all'uso della tecnologia, sull'impegno e sulla continuità nello studio e nell'apprendimento, sulla capacità di cooperazione e collaborazione in classe, in laboratorio e, ove possibile, a casa. Inoltre saranno spiegate e condivise le rubriche di valutazione che, insieme alla comunicazione tempestiva e commentata (sia su RE che in piattaforma usata ed altresì in sincrono) della valutazione (non necessariamente sommativa), concorreranno a potenziare l'autovalutazione come momento di riflessione e di espressione di un giudizio su indicatori concordati.

Per gli alunni che non abbiano raggiunto gli obiettivi prefissati, si prevede di:

- avviare corsi di recupero pomeridiani o sportelli didattici
- effettuare attività di recupero in itinere e/o pausa didattica, dedicandovi parte delle lezioni mattutine
- fornire piani di lavoro individualizzati (per gli allievi che guidati sono in grado di recuperare in autonomia).

Particolare in questo caso sarà il lavoro motivazionale da svolgere, per il quale la collaborazione della famiglia e dello studente si rivelano indispensabili.

Valutazione alunni con BES

Inoltre, grazie alla funzionalità della piattaforma GSuite, sarà possibile garantire loro la privacy circa le modalità di svolgimento di eventuali attività a distanza.

INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI

Le verifiche per alunni con Bisogni Educativi Speciali (disabilità e DSA) saranno adattate caso per caso utilizzando strumenti compensativi e/o dispensativi previsti dalle programmazioni individuali differenziate e/o per obiettivi minimi (PEI) e dai piani didattici personalizzati (PDP); e saranno programmate.

Verranno sempre considerati gli obiettivi minimi e si cercherà di evidenziare i progressi raggiunti, stimolando e favorendo autonomia e autostima. Gli alunni potranno avvalersi dell'utilizzo di eventuali strumenti compensativi (mappe concettuali, schemi, video, etc.).

Erice, 18/11/2025

Prof.ssa Maria Caleca