

ANNO SCOLASTICO 2025/26

Programmazione di STORIA

Classe III P

Prof.ssa Olivia Merendino

STORIA SECONDO BIENNIO SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE TERZO ANNO

ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI:

- x tecniche di osservazione
- x colloqui con gli alunni
- x colloqui con i colleghi del Consiglio di Classe
- x test d'ingresso

La classe 3P è composta da 12 alunni, tutte femmine, di questi una studentessa è in situazione H e viene seguita dalla docente di sostegno e dall'ASACOM. Quest'anno si sono unite alla classe due alunne provenienti da altri istituti. Quasi tutte le allieve frequentano con costanza e regolarità le lezioni, e sono interessate al dialogo educativo. Tutte le alunne si mostrano partecipi, e seguono con impegno le attività didattiche e sono motivate all'apprendimento, la maggior parte di loro si mostra abituata all'ascolto attivo e al rispetto delle regole.

Per quanto riguarda il profilo cognitivo, attraverso osservazioni sistematiche e in base ai test d'ingresso somministrati, è emerso che la maggior parte delle studentesse dimostra sufficienti capacità e competenze, altre invece, hanno ancora bisogno di essere stimolate ed indirizzate. Non tutti le alunne, infatti, sono in possesso dei prerequisiti necessari per il conseguimento dei traguardi previsti, né intensificano con regolarità le conoscenze e le abilità esercitandosi in classe con la guida dell'insegnante. In generale, tuttavia, il gruppo classe partecipa regolarmente alle attività scolastiche con curiosità e attenzione, condizioni necessarie per la costruzione cooperativa degli apprendimenti.

NUCLEI FONDANTI

- Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche culturali
- Saper trarre informazioni e contenuti dai documenti
- Leggere in modo critico le fonti storiche
- Comprendere la funzione dei documenti nella ricostruzione storica
- Esporre in forma semplice, chiara e coerente fatti e problemi relativi agli eventi storici studiati.
- Collocare l'esperienza individuale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente

Competenze

Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali.

(Competenza in uscita n.1)

Curare l'allestimento dell'ambiente di vita della persona in difficoltà con riferimento alle misure per la salvaguardia della sua sicurezza e incolumità, anche provvedendo alla promozione e al mantenimento delle capacità residue e della autonomia nel proprio ambiente di vita.

(Competenza in uscita n.6)

Abilità

Decodificare i compiti dei diversi soggetti coinvolti nell'attuazione di una procedura o di un protocollo.
Riconoscere le relazioni tra obiettivi e attività di un progetto in ambito sociale, socio-sanitario e socio-educativo. Individuare le modalità di compilazione dei format relativi a piani individualizzati e progetti.

Norme di sicurezza negli ambienti di vita e di lavoro e la prevenzione dei rischi e degli incidenti.
Le schede di rilevazione dei rischi e pericoli.

Competenze dell'area generale	Abilità
<p>Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.</p>	<p>Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni. Comprendere i Principi Fondamentali della Costituzione e i suoi valori di riferimento. Adottare comportamenti responsabili, in riferimento alla sfera privata e a quella sociale, nei confini delle norme, ed essere in grado di valutare i fatti alla luce dei principi giuridici.</p>
<p>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</p>	<p>Essere in grado di cogliere le relazioni tra lo sviluppo economico del territorio, le sue caratteristiche geomorfologiche e le trasformazioni nel tempo. Interpretare il linguaggio cartografico, rappresentare i modelli organizzativi dello spazio in carte tematiche, grafici, tabelle anche attraverso strumenti informatici.</p>
<p>Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro</p>	<p>Analizzare e interpretare i principali processi economici e lavorativi nel proprio Paese e nel mondo ed assumere una positiva apertura ai contributi delle culture altre.</p>
<p>Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali.</p>	<p>Essere in grado di collocare le principali emergenze ambientali e storico-artistiche del proprio territorio nel loro contesto culturale.</p>
<p>Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo</p>	<p>Interpretare le diverse caratteristiche dei giochi e degli sport nelle varie culture.</p>
<p>Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi</p>	<p>Riconoscere le caratteristiche essenziali del mercato del lavoro e le opportunità lavorative in linea con la propria formazione.</p>
<p>Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio</p>	<p>Comprendere il contesto lavorativo entro il quale ci si trova ad agire rispettando procedure e relative standardizzazioni.</p>
<p>Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi</p>	<p>Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea. Collocare gli eventi storici nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento.</p>
<p>NUCLEI FONDANTI di CITTADINANZA E COSTITUZIONE “La cultura del rispetto contro ogni forma di violenza”</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Adottare comportamenti responsabili e consapevoli nelle attività scolastiche. ➤ Utilizzare in maniera critica e responsabile le risorse digitali. ➤ Agire nel rispetto della legalità, del prossimo, dell'ambiente. ➤ Adottare misure preventive ai fini della tutela della propria e dell'altrui Salute. 	

Percorso didattico

Modulo 1: La civiltà del Basso Medioevo

Conoscenze	Tempi
<ul style="list-style-type: none"> • L'Europa alla fine del primo millennio • La ripresa economica e l'espansione europea • La rinascita delle città e dei commerci • L'Italia dei comuni 	Ottobre

Modulo 2: La crisi del Medioevo

Conoscenze	Tempi
<ul style="list-style-type: none"> • Dai poteri universali alle monarchie feudali • La crisi del Trecento e la peste • Monarchie europee e stati regionali italiani 	Novembre- Dicembre

Modulo 3: La nascita della civiltà moderna

Conoscenze	Tempi
<ul style="list-style-type: none"> • Il Rinascimento • L'Europa scopre il mondo • La riforma protestante e la reazione della chiesa cattolica • Il cinquecento: l'età dello stato moderno 	Gennaio-Febbraio

Modulo 3: L'Europa del seicento

Conoscenze	Tempi
<ul style="list-style-type: none"> • L'economia del Seicento • La guerra dei Trent'anni e le sue conseguenze • Assolutismo e monarchia parlamentare • L'epoca della rivoluzione scientifica 	Marzo-Aprile

UDA interdisciplinare "Il coinvolgimento emotivo nella cura alla persona"

Conoscenze- Competenze-Attività	Contenuti	Tempi
Per competenze, conoscenze e attività vedi programmazione C.d.C.	<ul style="list-style-type: none"> • La peste del 1348: la pratica della cura nelle epidemie durante il medioevo. • La medicina ai tempi della peste (Lettura dal testo pag. 154-156) 	Marzo

Metodi

Lezione frontale e interattiva, didattica laboratoriale attraverso l'utilizzo di mezzi audiovisivi, computer, tablet e/o lo smartphone; lavoro di gruppo, presentazione di video, immagini e di ricerche, soprattutto per favorire forme autonome di ricerca e approfondimento, utilizzando anche video su YouTube, mappe concettuali, sintesi dal libro di testo e non solo, attraverso la piattaforma Google Workspace, con Gmail, Drive, Documenti.

Modalità di verifica

Strumenti di verifica formativa saranno: controlli del lavoro svolto a casa; osservazioni quotidiane del livello di attenzione; questionari, prove strutturate e semi strutturate; brevi verifiche orali, a fine lezione o all'inizio della lezione successiva.

Strumenti di verifica sommativa saranno: compiti in classe, interrogazioni orali, prove strutturate e semi strutturate, questionari; analisi e commento di testi di varia tipologia, redazione di testi.

Valutazione

La valutazione dell'apprendimento terrà conto della situazione di partenza e delle competenze acquisite. In particolare, saranno oggetto di valutazione: l'impegno personale, la partecipazione e l'interesse, la situazione di partenza e le capacità individuali, le competenze specifiche, l'acquisizione e la rielaborazione delle conoscenze; la correttezza e la chiarezza dell'esposizione.

Il voto scaturirà dai descrittori indicati nella griglia di valutazione allegata al PTOF.

Erice 30 novembre 2025

La Docente

Olivia Merendino