

**ANNO SCOLASTICO 2025/26**  
**Programmazione di STORIA**  
**Classe V P –Servizi per la Sanità e l’Assistenza Sociale**  
**Prof.ssa MERENDINO OLIVIA**

**ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA**

**FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI:**

- x tecniche di osservazione
- x colloqui con gli alunni
- x colloqui con i colleghi del Consiglio di Classe
- x test d’ingresso

La classe VP è composta da 13 alunni, 11 femmine e 3 maschi, questi ultimi sono in situazione H e vengono seguiti dalle docenti di sostegno e dalle ASACOM. Quest’anno si è unita alla classe un’alunna ripetente, che però non ha mai frequentato. Quasi tutte le allieve frequentano con costanza e regolarità le lezioni, e sono interessate al dialogo educativo. Tutte le alunne si mostrano partecipi, e seguono con impegno le attività didattiche e sono motivate all’apprendimento, la maggior parte di loro si mostra abituata all’ascolto attivo e al rispetto delle regole. Per quanto riguarda il profilo cognitivo, attraverso osservazioni sistematiche e in base ai test d’ingresso somministrati, è emerso che la maggior parte delle studentesse dimostra sufficienti capacità e competenze, altre invece, hanno ancora bisogno di essere stimolate ed indirizzate. Non tutti le alunne, infatti, sono in possesso dei prerequisiti necessari per il conseguimento dei traguardi previsti, né intensificano con regolarità le conoscenze e le abilità esercitandosi in classe con la guida dell’insegnante. In generale, tuttavia, il gruppo classe partecipa regolarmente alle attività scolastiche con curiosità e attenzione, condizioni necessarie per la costruzione cooperativa degli apprendimenti.

Nuclei fondanti	Competenze	Abilità
<p>Comprendere ed utilizzare la terminologia della storia sapendo fruire dei documenti.</p> <p>Acquisire le coordinate spaziali e temporali.</p> <p>Ricostruire le connessioni sincroniche e gli sviluppi diacronici di un evento storico, collocandolo nel suo contesto sociale e culturale.</p> <p>Esporre in forma semplice, chiara e coerente fatti e problemi relativi agli eventi storici studiati.</p> <p>Riflettere sulla natura delle fonti utilizzate nello studio della storia antica.</p> <p>Acquisire concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi politici e giuridici, ai tipi di società.</p> <p><b>Di Cittadinanza e Costituzione:</b></p> <p><input type="checkbox"/> Adottare</p> <p>comportamenti responsabili e consapevoli nelle attività lavorative.</p> <p><input type="checkbox"/> Utilizzare in maniera</p> <p>critica e responsabile le risorse digitali.</p> <p><input type="checkbox"/> Agire nel rispetto della legalità, del prossimo, dell’ambiente.</p> <p><input type="checkbox"/> Adottare misure</p> <p>preventive ai fini della tutela della propria e dell’altrui Salute.</p>	<p>Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, sociosanitari e socioeducativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali.</p> <p>(Competenza in uscita n.1)</p>	<p>Individuare l’apporto da fornire alla elaborazione di progetti in ambito sociale e piani individualizzati.</p> <p>Proporre azioni utili a promuovere pari opportunità di lavoro, di accesso alle cure, di istruzione, educazione e formazione.</p> <p>Simulazione attività di gestione di un’azienda di servizi.</p> <p>Individuare comportamenti finalizzati al superamento degli ostacoli nella comunicazione tra persone e nei gruppi.</p> <p>Attivare azioni di promozione della mediazione interculturale.</p> <p>Individuare i bisogni e le problematiche specifiche del minore, dell’anziano, delle persone con disabilità, con disagio psichico, dei nuclei familiari, degli immigrati e di particolari categorie svantaggiate.</p> <p>Identificare gli elementi caratterizzanti i progetti d’integrazione sociale.</p>

<p>Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza. (Competenza in uscita n.3)</p> <p>Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita. (Competenza in uscita n.9)</p> <p>Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.</p> <p>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</p> <p>Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.</p> <p>Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali</p> <p>Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo</p> <p>Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi</p> <p>Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio</p> <p>Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.</p>	<p><b>Competenze dell'area generale</b></p> <p>Individuare comportamenti finalizzati al superamento degli ostacoli nella comunicazione tra persone e nei gruppi. Attivare azioni di promozione della mediazione interculturale.</p> <p>Individuare i bisogni e le problematiche specifiche del minore, dell'anziano, delle persone con disabilità, con disagio psichico, dei nuclei familiari, degli immigrati e di particolari categorie svantaggiate.</p> <p>Identificare gli elementi caratterizzanti i progetti d'integrazione sociale.</p> <p>Essere in grado di collocare le principali emergenze ambientali e storico-artistiche del proprio territorio nel loro contesto culturale.</p> <p>Interpretare le diverse caratteristiche dei giochi e degli sport nelle varie culture.</p> <p>Riconoscere le caratteristiche essenziali del mercato del lavoro e le opportunità lavorative in linea con la propria formazione.</p> <p>Comprendere il contesto lavorativo entro il quale ci si trova ad agire rispettando procedure e relative standardizzazioni.</p> <p>Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea.</p> <p>Collocare gli eventi storici nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento.</p>	<p><b>Abilità</b></p> <p>Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni.</p> <p>Comprendere i Principi Fondamentali della Costituzione e i suoi valori di riferimento.</p> <p>Adottare comportamenti responsabili, in riferimento alla sfera privata e a quella sociale, nei confini delle norme, ed essere in grado di valutare i fatti alla luce dei principi giuridici.</p> <p>Essere in grado di cogliere le relazioni tra lo sviluppo economico del territorio, le sue caratteristiche geo-morfologiche e le trasformazioni nel tempo.</p> <p>Interpretare il linguaggio cartografico, rappresentare i modelli organizzativi dello spazio in carte tematiche, grafici, tabelle anche attraverso strumenti informatici.</p> <p>Analizzare e interpretare i principali processi economici e lavorativi nel proprio Paese e nel mondo ed assumere una positiva apertura ai contributi delle culture altre.</p>
---	---	---

# Conoscenze

## Modulo di recupero delle conoscenze a.s. 2025-26

### *L'Europa e l'Italia tra 1848 e 1870*

L'industrializzazione europea - La società nell'Europa industriale - Il movimento operaio – Il socialismo - Le rivoluzioni europee del Quarantotto - L'Europa a metà Ottocento - Gli imperi multinazionali - L'economia italiana nel primo Ottocento - Il dibattito politico sul futuro dell'Italia - Le guerre d'indipendenza - La spedizione dei Mille e la nascita del Regno d'Italia - I problemi del nuovo stato unitario- Il brigantaggio – Il completamento dell'unità territoriale – La Sinistra storica – L'industrializzazione italiana - L'Italia postunitaria - Crispi e la crisi di fine secolo

### **Modulo 1 – Conflitti e rivoluzioni nel primo Novecento**

#### *UI – Gli scenari politici ed economici all'inizio del Novecento*

*Obiettivi:* Conoscere e utilizzare il lessico disciplinare relativo all'argomento

- Conoscere le nuove invenzioni e la nuova organizzazione del lavoro agli inizi del XX secolo
- Comprendere le caratteristiche fondamentali della società di massa
- Analizzare le relazioni politiche europee e le conseguenze della politica estera aggressiva di Guglielmo II
- Analizzare le iniziative politiche di Giolitti e i loro limiti
- Comprendere le ragioni dell'approfondimento del divario economico fra nord e sud dell'Italia e le cause dell'emigrazione
- Ricostruire il quadro politico dei Balcani
- Mettere in connessione storia, cittadinanza e Costituzione
- Interpretare rappresentazioni schematiche
- Sintetizzare e collegare i contenuti principali.

#### *Contenuti:*

Sviluppo industriale e società di massa

- Le potenze europee tra Otto e Novecento
- L'età giolittiana in Italia
- Lo scenario dell'area balcanica.

### **UDA INTERDISCIPLINARE: *La bellezza nella relazione***

La relazione con gli immigrati e stranieri di oggi nel nostro paese.

#### Modulo 3: La crisi della civiltà europea

- Il regime fascista
- La crisi del '29 e il New Deal
- Il regime nazista
- La Seconda guerra mondiale

#### Modulo 4: Il mondo diviso

- La guerra fredda
- La decolonizzazione
- L'età d'oro dell'economia mondiale
- L'Italia dal dopoguerra ai nostri giorni

#### Modulo 5: La società contemporanea

- Dal Novecento al nuovo secolo
- La civiltà nel mondo globale

### **UDA per l'Educazione civica: “La famiglia nucleo fondamentale della società”**

(Per competenze, conoscenze e attività vedi programmazione C.d.C.)

#### STORIA

Famiglia e società di massa.

Famiglia ed emigrazione, la vedova bianca, i matrimoni per procura.

Politica di Mussolini a favore della famiglia

Il messaggio di Nomadelfia. Don Zeno Saltini e la prima comunità;

Gli orfani della Seconda guerra mondiale, “Dare una famiglia a chi non ne ha”.

## OBIETTIVI MINIMI Classe VP

- Conoscere alcune fonti storiche, relative ai fatti e ai periodi trattati
- Conoscere il lessico specifico di base della disciplina
- Saper osservare e identificare un problema o un fenomeno nella sua complessità ed elaborare ipotesi esplicative
- Saper inquadrare, comparare, periodizzare i diversi fenomeni storici locali, regionali, continentali, planetari
- Saper servirsi di alcuni strumenti di base quali cartine, documenti, testi storiografici, tavole sinottiche, atlanti storici

## Metodi

Lezione frontale e interattiva, didattica laboratoriale attraverso l'utilizzo di mezzi audiovisivi, computer, tablet e/o lo smartphone; lavoro di gruppo, presentazione di video, immagini e di ricerche, soprattutto per favorire forme autonome di ricerca e approfondimento, utilizzando anche video su YouTube, mappe concettuali, sintesi dal libro di testo e non solo, attraverso la piattaforma Google Workspace, con Gmail, Drive, Documenti.

## Modalità di verifica

Strumenti di verifica formativa saranno: controlli del lavoro svolto a casa; osservazioni quotidiane del livello di attenzione; questionari, prove strutturate e semi strutturate; brevi verifiche orali, a fine lezione o all'inizio della lezione successiva.

Strumenti di verifica sommativa saranno: compiti in classe, interrogazioni orali, prove strutturate e semi strutturate, questionari; analisi e commento di testi di varia tipologia, redazione di testi.

## Valutazione

La valutazione dell'apprendimento terrà conto della situazione di partenza e delle competenze acquisite. In particolare, saranno oggetto di valutazione: l'impegno personale, la partecipazione e l'interesse, la situazione di partenza e le capacità individuali, le competenze specifiche, l'acquisizione e la rielaborazione delle conoscenze; la correttezza e la chiarezza dell'esposizione

Il voto scaturirà dai descrittori indicati nella griglia di valutazione allegata al PTOF.

Trapani, 30 novembre 2025

La Docente  
Prof.ssa Olivia MERENDINO