



**PROGRAMMAZIONE EDUCATIVO-DIDATTICA DI  
STORIA  
CLASSE: 4 C INDIRIZZO TURISTICO  
A. S. 2025/2026**

**Docente: Prof.ssa Giuseppa Luana Strazzerà**

**SITUAZIONE DI PARTENZA**

La classe è composta da 19 alunni, di cui 3 maschi e 16 femmine. Dal primo periodo di osservazione si è potuto evincere che la classe dimostra interesse verso il lavoro didattico e tiene un comportamento corretto nei confronti dei docenti, dei compagni e del personale scolastico. Tenuto conto della situazione iniziale della classe, l'attività didattica sarà finalizzata al raggiungimento degli obiettivi di seguito indicati in termini di conoscenze, competenze e abilità. Sono presenti 4 alunni DSA e un'alunna BES.

**SVILUPPO MODULARE DEI CONTENUTI**

**MODULO 1  
IL SECOLO DEI "LUMI" E DELLA RAGIONE: IL SETTECENTO  
TEMPI: PRIMO QUADRIMESTRE**

<b>Conoscenze</b>	<b>Competenze</b>	<b>Abilità</b>
Unità 1. Assolutismo e guerre dinastiche  Unità 2. L'età dell'Illuminismo	Collocare nel tempo e nello spazio le guerre del primo Settecento, l'Illuminismo e le riforme dei sovrani illuminati  Individuare nelle idee illuministiche le persistenze che ancora oggi sono oggetto di dibattito	Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea  Utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti materiali e dalle fonti scritte

**MODULO 2  
LE GRANDI RIVOLUZIONI DI FINE SETTECENTO  
TEMPI: PRIMO QUADRIMESTRE**

<b>Conoscenze</b>	<b>Competenze</b>	<b>Abilità</b>
Unità 3. La Rivoluzione	Collocare la Rivoluzione	Discutere e confrontare diverse

industriale	industriale, la Rivoluzione americana e la Rivoluzione francese all'interno di un determinato contesto storico	interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea
Unità 4. La Rivoluzione americana		
Unità 5. La Rivoluzione francese e l'età napoleonica	Cogliere nelle questioni libertà-uguaglianza, separazione dei poteri dello Stato, elementi di continuità con lo Stato contemporaneo  Definire il lessico specifico: rivoluzione, guerra civile, costituzione	Analizzare situazioni ambientali e geografiche da un punto di vista storico

### MODULO 3

#### L'ETÀ DELLA RESTAURAZIONE E I MOTI DEGLI ANNI VENTI E TRENTA TEMPI: PRIMO E SECONDO QUADRIMESTRE

Conoscenze	Competenze	Abilità
Unità 6. L'Europa fra legittimità ed equilibrio	Riconoscere e analizzare le idee liberali e il sentimento nazionale di unità e cogliere il legame con il presente	Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea
Unità 7. Fermenti politici e questione sociale	Cogliere relazioni e differenze tra passato e presente  Riconoscere e analizzare i caratteri della questione sociale, stabilire nessi, continuità e discontinuità con il presente	Analizzare situazioni ambientali e geografiche da un punto di vista storico

### MODULO 4

#### IL RISORGIMENTO E LA RIORGANIZZAZIONE DEGLI EQUILIBRI EUROPEI TEMPI: SECONDO QUADRIMESTRE

Conoscenze	Competenze	Abilità
Unità 8. La primavera dei popoli	Riconoscere e analizzare gli avanzamenti democratici in Europa e il cammino per l'unificazione italiana e tedesca	Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea
Unità 9. L'unificazione italiana e tedesca	Definire il lessico specifico con attenzione a legittimità, insurrezione, indipendenza  Rielaborare in modo critico	Analizzare situazioni ambientali e geografiche da un punto di vista storico

	materiali storiografici e temi trattati con adeguate argomentazioni	
--	---	--

**MODULO 5**  
**L'ETÀ DELL'IMPERIALISMO: LE GRANDI POTENZE ALLA FINE**  
**DELL'OTTOCENTO**  
**TEMPI: SECONDO QUADRIMESTRE**

<b>Conoscenze</b>	<b>Competenze</b>	<b>Abilità</b>
Unità 10. Industrializzazione e imperialismo  Unità 11. La lotta per l'egemonia	Collocare la Seconda rivoluzione industriale all'interno di un determinato contesto storico  Cogliere relazioni e nessi tra passato e presente  Rielaborare in modo critico materiali storiografici e temi trattati con adeguate argomentazioni	Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea  Analizzare situazioni ambientali e geografiche da un punto di vista storico

### **EDUCAZIONE CIVICA**

La disciplina concorrerà a sviluppare l'U.d.A. interdisciplinare di Educazione civica attraverso la lettura di un documento sui problemi del lavoro femminile nella società del Settecento e la sua attualizzazione.

### **METODOLOGIE E ATTIVITÀ**

- Valorizzazione delle preconoscenze e dei prerequisiti degli allievi come momento di partenza di ulteriori apprendimenti
- Presentazione degli argomenti in modo problematico e con un linguaggio semplice e chiaro
- Uso di forme di apprendimento cooperativo ed eventualmente di tutoraggio
- Esposizione orale degli argomenti di studio
- Integrazione della lezione frontale con esercizi di riepilogo e di approfondimento svolti in classe, secondo modalità operative riferenti alla peer education e allo stimolo all'aiuto reciproco
- Richiami a temi del presente, prendendo spunto dalla storia del passato
- Uscite didattiche e visite guidate

### **ATTREZZATURE E STRUMENTI DIDATTICI**

[x] Libro di testo: F. BERTINI, *Storia è... Fatti, collegamenti, interpretazioni*, volume 2, Mursia scuola 2019 [x] Atlante storico e geografico [x] Pc [x] LIM [x] Sussidi multimediali [x] Testi di consultazione [x] Mappe concettuali

## MODALITÀ DI VERIFICA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO

<b><i>TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA</i></b>	<b><i>SCANSIONE TEMPORALE</i></b>
[x] Verifiche strutturate; [x] Verifiche orali; [x] Osservazioni sul comportamento di lavoro (partecipazione, impegno, metodo di studio e di lavoro, etc.)	<b>Numero Verifiche previste per quadrimestre</b>  Orali almeno N. 2
<b><i>RECUPERO ED APPROFONDIMENTO</i></b>	
Si prevede di svolgere in orario curriculare nel periodo febbraio/maggio alcune ore di lezione di recupero e contestualmente alcune ore di lezione di approfondimento.	
<b><i>MODALITÀ DI RECUPERO</i></b>	<b><i>MODALITÀ DI APPROFONDIMENTO</i></b>
Per le ore di <b>recupero</b> , in coerenza con il PTOF, si adopereranno le seguenti strategie e metodologie didattiche:  [x] Riproposizione dei contenuti in forma diversificata;  [x] Attività guidate a crescente livello di difficoltà;  [x] Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro.	Per le ore di <b>approfondimento</b> invece, le seguenti:  [x] Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti  [x] Impulso allo spirito critico e alla creatività  [x] Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro
	Attività previste per la valorizzazione delle eccellenze  • Attività di approfondimento

## CRITERI DI VALUTAZIONE

Le verifiche saranno di due tipi: formative e sommative allo scopo di controllare il processo di apprendimento attraverso colloqui e risoluzione di esercizi. Le verifiche si baseranno sull'osservazione assidua dei comportamenti dei discenti e sulla continua analisi dei risultati.

La valutazione formativa servirà a dare indicazioni sia sulla validità del lavoro svolto, sia sulla direzione del lavoro da svolgere. La valutazione sommativa evidenzierà il raggiungimento o meno degli obiettivi globali preventivi e consisterà nella misura delle conoscenze, delle capacità, delle abilità e dei comportamenti. Esprimerà inoltre un giudizio che terrà conto anche dei livelli di partenza, degli interessi, della presenza, della capacità di partecipazione attiva. Nell'attribuzione dei voti si farà riferimento alla tassonomia stabilita dal P.T.O.F. e alle griglie predisposte dall'insegnante.

**Obiettivi minimi:**

- Conoscere gli aspetti significativi degli eventi storici
- Conoscere il lessico specifico di base della disciplina
- Saper esporre in modo chiaro i nuclei portanti dei temi trattati
- Saper cogliere analogie e differenze tra gli eventi
- Saper consultare i testi specialistici (vocabolario, atlante, enciclopedia...)

Si inseriscono gli argomenti definiti per l'UDA di Educazione civica

## UDA EDUCAZIONE CIVICA

CLASSE 4C	TEMA
	<b>AL LAVORO IN SICUREZZA</b>
<b>Italiano: 4 ore</b>  - Lavoratori e lavoro nella letteratura italiana	<ul style="list-style-type: none"><li>• Goldoni: La locandiera; Mirandolina esempio di imprenditrice</li><li>• Parini Il giorno, episodio della vergine cuccia</li><li>• Victor Hugo I miserabili</li><li>• C. Dickens, Oliver twist e il lavoro minorile Il degrado urbano di CoKetown libro di storia pag. 105</li></ul>
<b>Storia: 2 ore</b>  - I problemi del lavoro femminile dalla rivoluzione industriale ad oggi	La prima e la seconda rivoluzione industriale  Karl Marx, Il capitale, la teoria rivoluzionaria di Marx ed Engels

Erice, 28/11/2025

La Docente

*Giuseppa Luana Strazzera*