

ANNO SCOLASTICO 2025/2026
PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE
CLASSE II C

DISCIPLINA: DIRITTO-ECONOMIA
INSEGNANTE: Prof. Mario Fodale

1 – PROFILO GENERALE DELLA CLASSE

La classe risulta, in buona sostanza, la continuazione di quella dell'anno precedente e si contraddistingue da un buon livello di educazione e rispetto delle regole,

Gli studenti appaiono più maturi ma necessitano di essere continuamente stimolati allo studio, con qualche sporadica eccezione.

- Livelli di partenza

Nei primi giorni, constatato un certo disorientamento generale, si è proceduto al ripasso delle nozioni giuridiche basilari. Dall'analisi della situazione di partenza risulta che la classe ha livelli di conoscenze e competenze disomogenee. Una parte degli alunni ha carenze nella preparazione di base e soprattutto ha notevoli difficoltà espressive. Alcuni raggiungono risultati sufficienti, e un piccolo nucleo di studenti mostra impegno e interesse. Il lavoro in classe si svolge con regolarità e partecipazione di quasi tutti, anche se è necessario l'intervento del docente per richiamare l'attenzione da parte degli studenti più distratti e poco interessati alle attività.

Infine, appare indispensabile per tutti il miglioramento della capacità di espressione e in particolare, l'acquisizione del linguaggio tecnico.

- Fonti di rilevazione dei dati:

- Test di ingresso di diritto
- Prove oggettive di valutazione (test scritti di diritto e di economia);
- Prove soggettive di valutazione (verifiche orali, correzione degli errori propri e altrui etc.);
- Osservazioni degli studenti impegnati nelle attività didattiche;
- Colloqui con gli alunni

2 – LE COMPETENZE

La programmazione è finalizzata al raggiungimento delle seguenti competenze:

COMPETENZE DI CITTADINANZA	ASSI CULTURALI	COMPETENZE DI BASE
IMPARARE AD IMPARARE	ASSE DEI LINGUAGGI	L.1 -Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa, verbale in vari contesti
		L.2 -Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo

PROGETTARE		L3 –Produrretestidivariotipoinrelazioneai differenti scopi comunicativi
COMUNICARE		L6 – Utilizzare e produrre testi multimediali
COLLABORAREE PARTECIPARE	ASSE MATEMATICO	M3 –Individuarelestrategieappropriateperla soluzione dei problemi
AGIREINMODO AUTONOMO E RESPONSABILE		
INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI	ASSE STORICO SOCIALE	S1 –Comprendereilcambiamentoeladiversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensioneesincronicaattraversoilconfrontofra aree geografiche e culturali
ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE		
		<p align="center">COMPETENZE DISCIPLINARI</p> <p>S2 – Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</p> <p>S3 – Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsineltessuto produttivo del proprio territorio</p>

3 – I CONTENUTI: CONOSCENZE E ABILITÀ,

I contenuti verranno organizzati in unità di apprendimento autoconsistenti relative agli nodi essenziali della disciplina, a loro volta divise in lezioni.

U.A.1–LO STATO E I SUOI ORGANI:CORPOELETTORALE,PARLAMENTO, GOVERNO	
CONTENUTI (Lezioni)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Forma di governo ed elezioni. 2. Il Parlamento. 3. Il Governo.

CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le caratteristiche della forma di governo in Italia. • Conoscere la distinzione tra i diversi poteri dello Stato e sapere quali organi sono attribuiti. • Delineare il sistema elettorale vigente in Italia. • Comprendere le principali funzioni del Parlamento e conoscerne l'organizzazione. • Conoscere l'attività del Governo e l'organizzazione.
ABILITA'	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saper delineare le caratteristiche del diritto di voto e le modalità del suo esercizio. 2. Sapere evidenziare le principali differenze tra Parlamento e Governo. 3. Essere in grado di delineare l'iter di approvazione di una legge.

U.A. 2 – LO STATO E I SUOI ORGANI: PRESIDENTE DELLA REPUBBLICA, MAGISTRATURA, CORTE COSTITUZIONALE	
CONTENUTI (Lezioni)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Il Presidente della Repubblica. 2. La Magistratura. 3. La Corte costituzionale.
CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il ruolo del Presidente della Repubblica nel nostro ordinamento e le sue principali funzioni. • Comprendere in che cosa consiste la funzione giurisdizionale e quali sono i suoi principi. • Delineare l'organizzazione della Magistratura. • Conoscere struttura e funzioni della Corte costituzionale.
ABILITA'	<ol style="list-style-type: none"> 4. Saper mettere in relazione il ruolo del Presidente della Repubblica nei confronti del Parlamento e del Governo. 5. Saper delineare un'ipotesi di processo penale attraverso i tre gradi di giudizio. 6. Saper mettere in relazione la Corte costituzionale con il principio della gerarchia delle fonti.

U.A.3 – AUTONOMIE, FEDERALISMO, EUROPA, ORGANIZZAZIONI INTERNAZIONALI	
CONTENUTI (Lezioni)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lo Stato delle autonomie. 2. Le autonomie locali. 3. L'Unione europea. 4. Altre organizzazioni internazionali.

CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere i concetti di decentramento e di autonomia. • Conoscere il concetto di federalismo. • Conoscere gli elementi costitutivi dell'organizzazione delle Regioni e degli enti locali minori. • Riconoscere le fasi del processo di costituzione dell'Unione europea. • Conoscere struttura e finalità dei principali organismi internazionali.
ABILITA'	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saper distinguere tra le forme di autonomia e di decentramento. 2. Saper distinguere le ragioni politiche e le ragioni economiche che giustificano un'Europa unita. 3. Individuare i principali organismi internazionali.

U.A.4–MERCATO DELLA MONETA E ANDAMENTI CHE LO CARATTERIZZANO

CONTENUTI (Lezioni)	<ol style="list-style-type: none"> 1. La moneta. 2. L'inflazione. 3. Gli intermediari finanziari.
CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere le funzioni della moneta. • Comprendere come si misura e quali sono gli effetti dell'inflazione. • Conoscere le caratteristiche del sistema bancario. • Conoscere le caratteristiche del mercato monetario e del mercato finanziario.
ABILITA'	<ol style="list-style-type: none"> 1. Interpretare dati statistici relativi all'inflazione. 2. Individuare la categoria di appartenenza di un determinato titolo.

U.A.5-SISTEMI ECONOMICI, PROCESSI DI CRESCITA E SQUILIBRIO NELLO SVILUPPO

CONTENUTI (Lezioni)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Strutture dei sistemi economici e loro dinamiche. 2. La ricchezza nazionale. 3. La qualità della vita. 4. Sviluppo e sottosviluppo.
CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere le strutture dei sistemi economici e le loro dinamiche. • Comprendere le modalità di calcolo del PIL. • Conoscere le cause della crescita economica. • Comprendere i processi di crescita e di squilibrio nello sviluppo.

ABILITA'	1. Calcolare il valore del PIL in un sistema economico elementare. 2. Interpretare tabelle statistiche relative al PIL. 3. Indicare casi concreti che compromettono l'efficacia del PIL come misura del benessere..
----------	--

U.A.6–MERCATO DEL LAVORO: PROFILO ECONOMICO E GIURIDICO	
CONTENUTI (Lezioni)	1. Il mercato del lavoro dal punto di vista economico. 2. Il mercato del lavoro dal punto di vista giuridico. 3. Come entrare nel mondo del lavoro.
CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> • Capire il concetto di mercato del lavoro. • Conoscere gli indicatori che forniscono informazioni sul mercato del lavoro. • Individuare diverse tipologie contrattuali in ambito lavorativo. • Conoscere il modello europeo di curriculum vitae.
ABILITA'	1. Riconoscere gli elementi principali di una busta paga. 2. Individuare le opportunità lavorative offerte dal territorio. 3. Redigere il curriculum vitae secondo il modello europeo.

I contenuti della disciplina che confluiranno nell'U.D.A. predisposta per l'Educazione Civica dal titolo "RISPETTO PER SE STESSI, PER GLI ALTRI, PER LA PROPRIA SALUTE, PER LE REGOLE IN GENERALE, IN CONTESTI REALI E VIRTUALI E PER L'AMBIENTE CHE CI CIRCONDA" sono i seguenti:

- Conoscere i diritti e doveri dei cittadini secondo i principi fondamentali della Costituzione Italiana
- Conoscere le principali leggi nazionali ed internazionali;
- Riconoscere e condividere con la comunità le regole fondamentali della convivenza civile rispettando le regole a scuola, in famiglia, nella società
- Riflettere sul Regolamento di Istituto, previa lettura e analisi;
- Comprendere i codici di comportamento e le norme di comunicazione generalmente accettati in ambienti e società diversi.

4 – I METODI E GLI STRUMENTI

La mediazione didattica si ispirerà ai seguenti criteri:

- Rendere espliciti alla classe obiettivi, metodi e contenuti dell'intero percorso formativo e dei singoli moduli.
- In occasione delle verifiche, esplicitare quali conoscenze, competenze e capacità vengono misurate attraverso la prova.
- Usare strategie che stimolino la ricerca e l'elaborazione di soluzioni, piuttosto che una ricezione passiva dei contenuti della disciplina.
- Utilizzare tecniche di valorizzazione delle pre-conoscenze e dei prerequisiti degli allievi come momento di partenza di nuovi apprendimenti.
- Utilizzare tecniche che consentano agli allievi di riflettere sui propri processi di apprendimento e sui propri errori per poterli controllare. In particolare, utilizzare tecniche

per organizzare, dirigere e controllare i processi mentali adeguando alle esigenze del compito da svolgere

- Costruire gli apprendimenti attraverso un percorso di operazioni cognitive e di applicazioni operative, privilegiando il metodo laboratoriale.
- Fare ricorso ad un apprendimento di tipo esperienziale, utilizzando anche simulazioni.
- Utilizzare strategie finalizzate all'apprendimento di un metodo di studio.
- Utilizzare forme di apprendimento cooperativo
- Contestualizzare e aggiornare gli apprendimenti.
- Prevedere, ove possibile, forme di individualizzazione degli apprendimenti che consentano il raggiungimento degli obiettivi minimi e che siano più motivanti e adeguate alle caratteristiche cognitive degli allievi.

Nella mediazione didattica saranno utilizzati i seguenti strumenti:

- Lavagna
- Libro di testo
- Codice civile, Costituzione, leggi speciali
- Personal computer e software di vario tipo
- Laboratori informatici
- Dizionari
- Quotidiani e riviste
- Cd, cd-rom

5 – VERIFICHE E VALUTAZIONE

Ci si servirà della valutazione

- *diagnostica*, per acquisire informazioni relative ai livelli di partenza e programmare gli interventi didattici
- *formativa*, per controllare il processo di insegnamento/apprendimento
- *sommativa*, per verificare gli apprendimenti ed esprimere un giudizio complessivo e un voto.

La verifica degli apprendimenti e l'attribuzione del voto verrà effettuata attraverso le seguenti tipologie di prove:

- Verifiche orali
- Prove strutturate e semi-strutturate:
- Test a scelta multipla
- Quesiti a completamento
- Quesiti a risposta singola
- Quesiti a corrispondenza
- Quesiti vero/falso
- Trattazione sintetica di argomenti
- Risoluzione di problemi e di casi

Le verifiche si eseguiranno al termine di ogni unità formativa.

La valutazione degli allievi terrà conto non solo dei dati direttamente misurabili attraverso le verifiche, ma anche di quelli che emergono dal processo complessivo di insegnamento/apprendimento. In particolare saranno considerati i seguenti elementi:

- Partecipazione consapevole all'attività didattica rilevabile attraverso:

o Frequenza

- o Presenza alle verifiche programmate
- o Impegno
- o Utilizzazione funzionale del materiale didattico
- o Svolgimento regolare delle esercitazioni in classe e a casa
- Progressione rispetto ai livelli di partenza
- Utilizzazione di un metodo di studio funzionale agli obiettivi da raggiungere
- Livello raggiunto rispetto agli obiettivi minimi prefissati.

Trapani, 19.11.2025

Prof. Mario Fodale