

PROGRAMMAZIONE DI LINGUA E CIVILTÀ FRANCESE

CLASSE 2^A TURISMO

a.s. 2025/2026

Docente: Prof.ssa Palma Maiorana

Libro di testo: Que du bonheur! Ed. Minerva Scuola

PREMESSA

*L'insegnamento della lingua straniera nel primo biennio si propone di sviluppare negli allievi le capacità di interagire in L2 in situazioni concrete, soprattutto della vita quotidiana e mira a sviluppare in modo integrato le abilità comunicative suggerite dal consiglio d'Europa: comprensione, produzione ed interazione. Esso contribuisce inoltre, insieme a tutte le altre discipline del curriculum, all'acquisizione delle **nuove competenze chiave europee** come da D.M. del 22 maggio 2018. Tali competenze costituiscono la base per consolidare e accrescere i saperi (articolati in abilità e conoscenze); l'insegnamento delle lingue straniere pur riferendosi principalmente ad uno dei quattro assi e cioè **l'asse dei linguaggi** trova significative intersezioni negli altri assi.*

In conformità alle Indicazioni ministeriali contenute nelle Linee Guida degli Istituti Tecnici, alla fine del primo biennio gli allievi conseguiranno una competenza comunicativa in uscita riferibile al livello base A del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue. Pertanto, la **competenza comunicativa in uscita per le seconde classi farà riferimento al sottolivello A2 del Q CER.**

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe si presenta complessivamente vivace e non sempre pienamente in grado di attenersi alle consuete norme di convivenza civile. In particolare, un piccolo gruppo di studenti manifesta una evidente mancanza di impegno: tende ad assentarsi volontariamente dalle lezioni e non consolida i contenuti affrontati in classe attraverso un adeguato studio domestico. Un altro gruppo, invece, appare complessivamente motivato e mostra un atteggiamento responsabile nei confronti dello studio della disciplina.

Le osservazioni sistematiche condotte nella prima parte dell'anno scolastico hanno evidenziato un livello di competenza linguistica di base nel complesso accettabile, pur nella presenza di alcune significative differenziazioni tra gli alunni. Un primo gruppo dimostra competenze discrete, talvolta anche pienamente soddisfacenti; un secondo gruppo presenta competenze generalmente sufficienti; un terzo gruppo, infine, mostra lacune di diversa entità, che richiedono interventi mirati di supporto e consolidamento.

Considerato quanto in premessa e nelle Linee Guida di cui sopra e preso atto della situazione di partenza, il percorso di insegnamento-apprendimento si articolerà in unità di apprendimento che oltre a sviluppare la competenza disciplinare, declinata in abilità e conoscenze di seguito elencate (**i saperi essenziali sono evidenziati in grassetto**), concorreranno a creare apprendimenti trasversali attraverso l'intersezione con gli altri assi culturali:

Abilità

- **Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità**
- **Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali in messaggi chiari, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti noti e di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità**
- **Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base, per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale o familiare**
- **Utilizzare i dizionari monolingue e bilingue, compresi quelli multimediali**
- **Descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni ed eventi relativi all'ambito personale, sociale o all'attualità**
- **Produrre testi brevi, semplici e coerenti su tematiche note di interesse personale, quotidiano, sociale, appropriati nelle scelte lessicali e sintattiche**
- **Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua** utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta, orale e multimediale
- **Cogliere il carattere interculturale della lingua straniera, anche in relazione alla sua dimensione globale e alle varietà geografiche**

Conoscenze

- **Aspetti comunicativi**, sociolinguistici e paralinguistici **dell'interazione e della produzione orale** (descrivere, narrare) in relazione al contesto e agli interlocutori
- **Strutture grammaticali di base** della lingua, sistema fonologico, ritmo e intonazione della frase, ortografia e punteggiatura
- **Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi e messaggi semplici e chiari, scritti, orali e multimediali, su argomenti noti inerenti alla sfera personale, sociale o all'attualità**
- **Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti di vita quotidiana, sociale o d'attualità e tecniche d'uso dei dizionari, anche multimediali; varietà di registro**
- **Nell'ambito della produzione scritta, riferita a testi brevi, semplici e coerenti, caratteristiche delle diverse tipologie (lettere informali, descrizioni, narrazioni ecc.) strutture sintattiche e lessico appropriato ai contesti**
- **Aspetti socioculturali dei paesi di cui si studia la lingua.**

PIANO DELLE ATTIVITA'

UNITÀ DI APPRENDIMENTO N. 1: "LA RENTRÉE, C'EST FACILE!" (Révision Unité 5)	
Lexique	Les nombres, les jours de la semaine, les mois, les matières, les actions quotidiennes, la fréquence, l'heure
Grammaire	La forme négative, la phrase interrogative, <i>quel, quelle, quels, quelles</i> , le présent de l'indicatif des verbes <i>être, avoir</i> , en <i>-er, aller, venir, prendre, faire, qui est-ce vs qu'est-ce que c'est, c'est vs il y a</i> les adjectifs possessifs, les verbes pronominaux
Communication	Identifier quelqu'un, se présenter et présenter quelqu'un, demander et dire l'âge, demander et dire d'où l'on vient et où l'on va, demander et dire l'heure, parler de ses actions quotidiennes

UNITÀ DI APPRENDIMENTO N. 2: “ON VA S’AMUSER!” (Unités 6-7-8-9)	
Lexique	Les loisirs, la famille, les magasins, les produits alimentaires, la météo, les vêtements, les vacances
Grammaire	Les temps continus, le présent de l’indicatif des verbes <i>pouvoir, vouloir, devoir, savoir, mettre</i> , des verbes en <i>-cer et -ger</i> , des verbes en <i>-ir</i> du modèle <i>finir</i> , les adjectifs démonstratifs, les articles contractés, <i>jouer à vs jouer de</i> , les articles partitifs, la négation avec <i>rien, personne, plus</i> et <i>jamais</i> , les pronoms COD, le futur simple, les pronoms relatifs <i>qui, que, dont</i> et <i>où</i> , les verbes impersonnels, le passé composé, l’accord du participe passé avec <i>être</i> , l’imparfait, <i>dans, depuis, il y a</i>
Communication	Parler des loisirs, proposer quelque chose et répondre, parler au téléphone, faire les courses, demander le prix et payer, offrir et remercier, s’informer et parler des projets, parler du temps, exprimer la durée et la date, interroger sur un événement passé et répondre, raconter au passé
Phonétique	Les sons /wa/ /waj/ /u/ /y/, l’opposition /s/ /z/
UNITÀ DI APPRENDIMENTO N.3: “HISTOIRE DE GOÛT” (Unités 10-12)	
Lexique	Les plats des menus, les restos, la santé, le caractère
Grammaire	Les pronoms <i>y</i> et <i>en</i> , le comparatif, le superlatif, le verbe <i>sortir, boire, lire</i> et <i>voir</i> , les pronoms COI, l’accord du participe passé avec <i>avoir</i> , l’opposition passé composé imparfait, le conditionnel présent
Communication	Commander au restaurant, demander un service et répondre, comparer, exprimer son accord/son désaccord, raconter un événement au passé, demander des nouvelles de santé et répondre
Phonétique	Les voyelles nasales, le son /k/
UNITÀ DI APPRENDIMENTO di EDUCAZIONE CIVICA: QUANDO GUIDO, GUIDO E BASTA!	
Lexique	Les conduites à risque Le respect du code de la route, un devoir civique Les catégories de panneaux de signalisation
Grammaire	L’impératif

ATTIVITA’

Ascolto mirato, lettura guidata e autonoma, esercizi di comprensione orale e scritta (vero o falso, scelta multipla, matching, riordinamento e completamento di dialoghi), jeux de rôle, cloze tests, questionari, esercizi grammaticali di vario tipo, conversazioni con insegnante e tra pari, produzione di brevi testi

METODI

Lezione frontale partecipata, lezione interattiva, tutoring, didattica laboratoriale, classe inversée.

STRUMENTI

Libro di testo anche digitale, LIM, YouTube, dizionari digitali, Gsuite

VERIFICHE E VALUTAZIONE

Le verifiche siano esse orali e/o scritte saranno svolte con regolarità in modo da registrare i progressi conseguiti oppure evidenziare le lacune che dovranno essere colmate. Le verifiche orali terranno conto non solo delle conoscenze ma anche della capacità dello studente di comunicare quanto più correttamente possibile in lingua straniera facendo riferimento a correttezza grammaticale, lessicale e morfo-sintattica e fluency. Per le prove scritte si somministreranno prove strutturate e/o semi-strutturate basate sui medesimi indicatori delle prove orali. Il recupero verrà effettuato in itinere.

Gli alunni saranno inoltre valutati, non soltanto sulla base di quello che “sanno” ma soprattutto su quello che “sanno fare”. Il voto scaturirà dai descrittori indicati nella griglia di valutazione allegata al PTOF e dovrà considerare anche tutti quegli elementi di carattere emozionale oltre che il background socio culturale degli allievi. Nella valutazione finale si terrà conto anche del numero complessivo di assenze effettuate durante lo svolgimento delle attività didattiche, nonché dell’impegno, della fattiva partecipazione, dei progressi rispetto al punto di partenza, nonché del grado di responsabilità dimostrato nell’assolvimento degli impegni scolastici.

La docente

Prof. ssa Palma Maiorana