

**PROGRAMMAZIONE EDUCATIVO-DIDATTICA DI  
STORIA  
CLASSE: 1 A INDIRIZZO TURISTICO  
A. S. 2025/2026**

**Docente: Prof.ssa Polisano Rosanna**

**SITUAZIONE DI PARTENZA**

La classe è composta da 17 alunni, di cui 10 maschi e 7 femmine. Gli alunni dimostrano un impegno eterogeneo verso il lavoro didattico e hanno un comportamento generalmente corretto nei confronti dei docenti, dei compagni e del personale scolastico. Tenuto conto della situazione iniziale della classe, l'attività didattica sarà finalizzata al raggiungimento degli obiettivi di seguito indicati in termini di conoscenze, competenze e abilità. Nello specifico le competenze sono quelle contenute nella **Certificazione delle competenze** acquisite dagli studenti al termine del primo biennio per quanto riguarda l'Asse storico-sociale.

**SVILUPPO MODULARE DEI CONTENUTI**

**MODULO 1  
DALLA PREISTORIA ALLE ANTICHE CIVILTÀ DEL MEDITERRANEO  
TEMPI: PRIMO QUADRIMESTRE**

<b>Conoscenze</b>	<b>Competenze</b>	<b>Abilità</b>
-------------------	-------------------	----------------

<p>Il metodo storico</p> <p>Unità 1. La Preistoria e lo sviluppo del genere umano</p> <p>Unità 2. Le civiltà fluviali</p> <p>Unità 3. L'antico Vicino Oriente</p>	<p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</p>	<p>Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento</p> <p>Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea</p> <p>Analizzare situazioni ambientali e geografiche da un punto di vista storico</p> <p>Utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire</p>
---	--	---

	<p>Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio</p>	<p>dalle fonti materiali e dalle fonti scritte</p> <p>Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali</p>
--	---	---

**MODULO 2**  
**LA CIVILTÀ GRECA DALLE ORIGINI ALL'ETÀ ELLENISTICA**  
**TEMPI: PRIMO E SECONDO QUADRIMESTRE**

<b>Conoscenze</b>	<b>Competenze</b>	<b>Abilità</b>
-------------------	-------------------	----------------

<p>Unità 4. Il mondo delle città stato: le <i>poleis</i></p> <p>Unità 5. I governi di Sparta e Atene</p> <p>Unità 6. Lo scontro tra Greci e Persiani</p> <p>Unità 7. L'epoca d'oro di Atene</p> <p>Unità 8. Dalla crisi delle <i>poleis</i> all'ellenismo</p>	<p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</p> <p>Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio</p>	<p>Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento</p> <p>Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni</p> <p>Analizzare la Costituzione italiana e la nascita del concetto di cittadinanza e democrazia in un'ottica ieri/oggi</p> <p>Utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti materiali e dalle fonti scritte</p>
---	--	--

**MODULO 3**  
**L'ASCESA DI ROMA**  
**TEMPI: SECONDO QUADRIMESTRE**

<b>Conoscenze</b>	<b>Competenze</b>	<b>Abilità</b>
<p>Unità 9. Le origini di Roma</p> <p>Unità 10. Roma conquista l'Italia</p> <p>Unità 11. I Romani si affermano sul Mediterraneo</p> <p>Unità 12.</p>	<p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</p> <p>Collocare l'esperienza</p>	<p>Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento</p> <p>Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà</p>

La crisi della		contemporanea
----------------	--	---------------

repubblica	<p>personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</p> <p>Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio</p>	<p>Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica</p> <p>Utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti materiali e dalle fonti scritte</p> <p>Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali</p>
------------	--	---

## **EDUCAZIONE CIVICA**

La disciplina concorrerà a sviluppare l'U.D.A. interdisciplinare di Educazione civica dal titolo "Regoliamoci" attraverso alcune lezioni sull'importanza delle regole nella scuola per stare bene insieme e sull'efficacia di un dialogo educativo costruttivo.

## **METODOLOGIE E ATTIVITÀ**

- Lezione frontale
- Brain storming
- Cooperative learning
- Esposizione orale di opinioni e punti di vista
- Condivisione di materiali sulla piattaforma Classroom di GWorkplace
- Assegnazione di compiti e restituzione degli stessi attraverso Classroom
- Lavori individuali e di gruppo
- Attività operative: leggere e costruire una linea del tempo; leggere e confrontare carte storiche; leggere e costruire tabelle; leggere e analizzare fonti iconografiche; leggere e costruire mappe concettuali; leggere e costruire grafici
- Esercizi sul libro di testo
- Esposizione orale degli argomenti per concetti chiave
- Uscite didattiche, visite guidate, partecipazione a spettacoli ed eventi culturali

## **ATTREZZATURE E STRUMENTI DIDATTICI**

[x] Libri di testo: P. AZIANI, M. MAZZI, E. NOSEDA, Lo dice la storia, volume unico, Principato

2024 [x] Atlante storico e geografico [x] Pc [x] Schermo interattivo [x] Sussidi multimediali [x]  
 Testi di consultazione [x] Mappe concettuali

### MODALITÀ DI VERIFICA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO

<b>TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA</b>	<b>SCANSIONE TEMPORALE</b>
[x] Verifiche strutturate; [x] Verifiche orali; [x] Osservazioni sul comportamento di lavoro	<b>Numero Verifiche previste per</b>  <b>quadrimestre</b> Orali almeno N. 2

(partecipazione, impegno, metodo di studio e di lavoro, etc.)	
<b>RECUPERO ED APPROFONDIMENTO</b>	
Si prevede di svolgere in orario curriculare nel periodo febbraio/maggio alcune ore di lezione di recupero e contestualmente alcune ore di lezione di approfondimento.	
<b>MODALITÀ DI RECUPERO</b>	<b>MODALITÀ DI APPROFONDIMENTO</b>
Per le ore di <b>recupero</b> , in coerenza con il PTOF, si adopereranno le seguenti strategie e metodologie didattiche:  [x] Riproposizione dei contenuti in forma diversificata;  [x] Attività guidate a crescente livello di difficoltà;  [x] Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro.	Per le ore di <b>approfondimento</b> invece, le seguenti:  [x] Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti [x] Impulso allo spirito critico e alla creatività  [x] Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro
	Attività previste per la valorizzazione delle  eccellenze • Attività di approfondimento

### CRITERI DI VALUTAZIONE

Le verifiche saranno di due tipi, formative e sommative, allo scopo di controllare il processo di apprendimento attraverso colloqui e risoluzione di esercizi. Le verifiche si baseranno anche

sull'osservazione assidua dei comportamenti dei discenti e sulla continua analisi dei risultati. La valutazione formativa servirà a dare indicazioni sia sulla validità del lavoro svolto, sia sulla direzione del lavoro da svolgere: La valutazione sommativa evidenzierà il raggiungimento o meno degli obiettivi globali preventivi e consisterà nella misura delle conoscenze, delle capacità, delle abilità e dei comportamenti. Esprimerà inoltre un giudizio che terrà conto anche dei livelli di partenza, degli interessi, della presenza, della capacità di partecipazione attiva. Nell'attribuzione dei voti si farà riferimento alla tassonomia stabilita dal P.T.O.F.

**Obiettivi minimi per una valutazione di sufficienza:**

- Conoscere i tratti essenziali dei periodi storici di riferimento
- Conoscere le cause e le conseguenze dei diversi fatti storici
- Saper collocare gli eventi nel tempo e nello spazio
- Saper esporre il contenuto di un lavoro svolto

Erice, 22/11/2025 La Docente *Rosanna Polisano*