

## PROGRAMMAZIONE DI LINGUA E CIVILTÀ' INGLESE

CLASSE 1<sup>A</sup> INDIRIZZO TURISMO a.s.2025- 2026 Docente: Giuseppina Rizzo

### PREMESSA

L'insegnamento di Lingua e Civiltà Inglese, nel primo biennio del percorso quinquennale di istruzione tecnica, concorre, insieme a tutte le altre discipline del curriculum, allo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza (indicate nel D.M n°139) attraverso l'integrazione e l'interdipendenza tra i saperi e le competenze, modulati nei 4 assi culturali: dei linguaggi, matematico, scientifico tecnologico, storico-sociale.

### SITUAZIONE DI PARTENZA

La maggior parte mostra di possedere un sufficiente bagaglio culturale ed in taluni casi alcune carenze linguistiche di base che rendono difficoltoso l'apprendimento.

Un esiguo gruppo di alunni mostra partecipazione e d impegno alle attività proposte. Il percorso di insegnamento-apprendimento riguardante la classe si articola in Unità di Apprendimento che, oltre a sviluppare le competenze strettamente disciplinari afferenti alla lingua straniera, concorreranno a creare apprendimenti trasversali.

*(I saperi essenziali sono evidenziati in grassetto)*

| COMPETENZE  |          |
|---|----------|
| ● Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi |          |
| ● Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi    |          |
| CONOSCENZE  | ABILITA' |

|   |   |
|---|---|
| <p><b>Aspetti comunicativi</b>, socio linguistici e paralinguistici <b>della interazione e della produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori.</b></p> <p><b>Strutture grammaticali di base della lingua</b>, sistema fonologico, ritmo e intonazione, ortografia e punteggiatura.</p> <p><b>Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi e messaggi semplici e chiari, scritti, orali e multimediali su argomenti inerenti la sfera personale, sociale o l'attualità.</b></p> <p><b>Lessico e fraseologia idiomatica relativi ad argomenti di vita quotidiana o d'attualità</b> e tecniche d'uso dei dizionari anche multimediali, varietà di registro.</p> <p><b>Nell'ambito della produzione scritta testi brevi, semplici e coerenti caratteristiche delle diverse tipologie</b> (lettere informali, descrizioni, narrazioni ...) strutture sintattiche e lessico appropriato ai contesti.</p> <p>Aspetti socio culturali dei Paesi di cui si studia la lingua.</p> | <p><b>Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità</b></p> <p>Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali in messaggi chiari, brevi scritti e orali su argomenti noti e di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità</p> <p><b>Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale o familiare</b></p> <p>Utilizzare i dizionari monolingue e bilingue, compresi quelli multimediali.</p> <p><b>Descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni ed eventi, relativi all'ambito personale, sociale o all'attualità</b></p> <p><b>Produrre testi brevi, semplici e coerenti su tematiche di interesse personale, quotidiano, sociale</b></p> <p>Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzati in testi comunicativi nella forma scritta orale e multimediale</p> <p>Cogliere il carattere interculturale della lingua inglese anche in relazione alla sua dimensione globale e alle varietà geografiche</p> |
|---|---|

**UNITA' DI APPRENDIMENTO dal libro di testo IN TIME – Dea Scuola vol.1**

**UNITÀ DI APPRENDIMENTO N.1**

**Starter**

|  |   |
|--|---|
| COMPETENZE<br>DISCIPLINARI               | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi interagendo in contesti diversi.</li> <li>● Comprendere testi brevi e semplici di contenuto familiare formulati nel linguaggio della vita di tutti i giorni.</li> <li>● Scambiare semplici informazioni</li> <li>● Produrre semplici testi scritti di tipo funzionale e/o personali.</li> <li>● Interagire in brevi e semplici conversazioni.</li> <li>● Usare in modo adeguato le strutture grammaticali</li> </ul>  |
| ABILITÀ'                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Salutare e presentarsi</li> <li>● Chiedere e dare informazioni personali</li> <li>● Parlare della famiglia</li> <li>● Saper chiedere e dire l'ora</li> <li>● Descrivere la propria stanza</li> </ul>   |
| CONOSCENZE<br>(Grammaticali e lessicali) | <p>Subject pronouns – <i>To be</i>: Present simple – Plurals – <i>Have got</i>: Present simple – Saxon genitive – Possessive adjectives and pronouns – <i>Wh</i>-questions - Prepositions of time (<i>at, in, on</i>)</p> <p>Countries and nationalities – Family – Jobs – Days, months and seasons – Ordinal numbers, dates and years – Personal possessions – Shops and places in town</p>  |
| STRATEGIE<br>METODOLOGICHE               | <p><b>Metodi:</b> lezione frontale e interattiva, didattica laboratoriale, tutoring<br/><b>Tempi:</b> circa 14 h</p> <p><b>Attività:</b> ascolto mirato, lettura guidata, completamento di tabelle e griglie, esercizi V/F e a scelta multipla, role-playing, cloze tests, completamento, ordinamento e trasformazione di frasi e dialoghi, attività di abbinamento, semplici traduzioni, esercizi di riflessione grammaticale, esercitazioni alla lavagna – lavoro di gruppo – interazione orale</p> <p><b>Strumenti:</b> libro di testo, laboratorio linguistico, LIM</p> |
| VERIFICA E VALUTAZIONE                   | Prove strutturate e/o semi-strutturate e colloqui orali.  |

## UNITÀ DI APPRENDIMENTO N. 2

### My week – You are what you eat

|                            |  |
|----------------------------|--|
| COMPETENZE<br>DISCIPLINARI | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi interagendo in contesti diversi.</li> <li>● Comprendere testi brevi e semplici di tipo concreto formulati nel linguaggio della vita di tutti i giorni.</li> <li>● Rispondere a domande semplici e porne di analoghe</li> <li>● Produrre semplici testi scritti di tipo funzionale e/o personali. ● Interagire in brevi conversazioni su temi di interesse quotidiano ● Ricavare informazioni essenziali da tracce audio su argomenti quotidiani</li> </ul> |
|----------------------------|--|

|  |   |
|--|---|
| ABILITÀ'                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Esprimere azioni legate alla daily routine.</li> <li>● Parlare delle attività del tempo libero</li> <li>● Esprimere preferenze</li> <li>● Parlare di cibo, bevande e dieta</li> <li>● Esprimere quantità</li> <li>● Chiedere e rispondere riguardo ai prezzi.</li> <li>● Ordinare qualcosa da mangiare</li> </ul>  |
| CONOSCENZE<br>(Grammaticali e lessicali) | <p>Present simple: affirmative, negative and questions - Adverbs and adverbial phrases of frequency - Countable and uncountable nouns – <i>Some, any, no – How much...?/How many...? – a lot/lots of, a little/a few, not much/many</i> with countable and uncountable nouns</p> <p>Everyday activities - Free-time activities - School subjects - Food and drinks portions and containers- Prices</p>  |
| STRATEGIE METODOLOGICHE                  | <p><b>Metodi:</b> lezione frontale e interattiva, didattica laboratoriale, tutoring, problem solving.</p> <p><b>Tempi:</b> circa 18 h</p> <p><b>Attività:</b> ascolto mirato, lettura guidata, completamento di tabelle e griglie, esercizi V/F e a scelta multipla, role-playing, cloze tests, completamento, ordinamento e trasformazione di frasi e dialoghi, attività di abbinamento, copiati, semplici traduzioni, esercizi di riflessione grammaticale, esercitazioni alla lavagna – lavoro di gruppo – interazione orale</p> <p><b>Strumenti:</b> libro di testo, laboratorio linguistico, LIM</p> |
| VERIFICA E VALUTAZIONE                   | Prove strutturate e/o semi-strutturate e colloqui orali.  |

|   |  |
|---|--|
| <h3>UNITÀ DI APPRENDIMENTO N. 3</h3> <h4>Looking good – World famous</h4> |  |
| COMPETENZE DISCIPLINARI   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi interagendo in contesti diversi.</li> <li>● Comprendere i punti principali di messaggi e annunci orali e scritti su argomenti di interesse personale e quotidiano.</li> <li>● Scambiarsi informazioni</li> <li>● Produrre semplici testi scritti di tipo funzionale e/o personali. ● Interagire in brevi conversazioni.</li> <li>● Usare in modo adeguato le strutture grammaticali</li> <li>● Saper confrontare usi e costumi dei paesi anglofoni con quelli della propria cultura</li> </ul> |
| ABILITÀ'  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Descrivere le persone dal punto di vista fisico e caratteriale.</li> <li>● Parlare di azioni in corso di svolgimento</li> <li>● Parlare di esperienze ed eventi passati</li> <li>● Chiedere ed esprimere opinioni</li> </ul>  |

|                         |   |
|-------------------------|---|
| CONOSCENZE              | <p>Present continuous: affirmative, negative and questions - Present simple vs Present continuous – Present continuous for future – Past simple di <i>to be</i>: affirmative, negative and questions – Past simple of regular and irregular verbs: affirmative, negative and questions – Defining relative clause for subject</p> <p>Appearance adjectives - Personality adjectives – The art and entertainment</p>   |
| STRATEGIE METODOLOGICHE | <p><b>Metodi:</b> lezione frontale e interattiva, didattica laboratoriale, problem solving, tutoring.</p> <p><b>Tempi:</b> circa 18 h</p> <p><b>Attività:</b> ascolto mirato, lettura guidata, completamento di tabelle e griglie, esercizi V/F e a scelta multipla, role-playing, cloze tests, completamento, ordinamento e trasformazione di frasi e dialoghi, attività di abbinamento, copiati, semplici traduzioni, esercizi di riflessione grammaticale, esercitazioni alla lavagna – lavoro di gruppo – interazione orale</p> <p><b>Strumenti:</b> libro di testo, laboratorio linguistico, LIM</p> |
| VERIFICA E VALUTAZIONE  | <p>Prove strutturate e/o semi-strutturate e colloqui orali.</p>   |

## UNITÀ DI APPRENDIMENTO N. 4

### Get up and go! – The big screen

|                         |  |
|-------------------------|--|
| COMPETENZE DISCIPLINARI | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi interagendo in contesti diversi</li> <li>● Comprendere i punti principali di messaggi e annunci orali e scritti su argomenti di interesse personale e quotidiano.</li> <li>● Produrre semplici testi scritti di tipo funzionale e/o personali. ● Interagire in brevi conversazioni.</li> <li>● Usare in modo adeguato le strutture grammaticali</li> <li>● Leggere e comprendere testi contenenti informazioni su luoghi geografici</li> <li>● Saper operare comparazioni e riflettere su alcune differenze fra culture diverse</li> </ul> |
| ABILITÀ'                | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Discorrere di azioni nel passato</li> <li>● Parlare di trasporti e descrivere luoghi</li> <li>● Dare indicazioni stradali</li> <li>● Parlare di film e recensioni cinematografiche</li> <li>● Fare paragoni e confronti, chiedendo ed esprimendo opinioni ● Prendere accordi</li> </ul>   |
| CONOSCENZE              | <p>Past simple of irregular verbs: negative and questions – Comparative of adjectives and adverbs — Superlative of adjectives and adverbs – <i>too / (not) enough + adjectives</i></p> <p>Transport – Places in town – film genres – film reviews</p>  |

|                            |   |
|----------------------------|---|
| STRATEGIE<br>METODOLOGICHE | <p><b>Metodi:</b> lezione frontale e interattiva, didattica laboratoriale, problem solving, tutoring.</p> <p><b>Tempi:</b> circa 15 h</p> <p><b>Attività:</b> ascolto mirato, lettura guidata, completamento di tabelle e griglie, esercizi V/F e a scelta multipla, role-playing, cloze tests, completamento, ordinamento e trasformazione di frasi e dialoghi, attività di abbinamento, copiati, semplici traduzioni, esercizi di riflessione grammaticale, esercitazioni alla lavagna<br/>– lavoro di gruppo – interazione orale</p> <p><b>Strumenti:</b> libro di testo, laboratorio linguistico, LIM</p> |
| VERIFICA E<br>VALUTAZIONE  | Prove strutturate e/o semi-strutturate e colloqui orali.  |

|  |  |
|--|--|
| <p><b>UNITÀ DI APPRENDIMENTO N. 5</b></p> <p><b>The natural world –Tomorrow’s trends</b></p> |  |
| COMPETENZE<br>DISCIPLINARI   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi interagendo in contesti diversi.</li> <li>● Comprendere i punti principali di messaggi e annunci orali e scritti su argomenti di interesse personale e quotidiano.</li> <li>● Scambiarsi informazioni</li> <li>● Produrre semplici testi scritti di tipo funzionale e/o personali. ● Interagire in brevi conversazioni.</li> <li>● Usare in modo adeguato le strutture grammaticali</li> <li>● Saper confrontare usi e costumi dei paesi anglofoni con quelli della propria cultura</li> </ul> |
| ABILITÀ'   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Parlare del mondo naturale, di animali e di condizioni meteo ● Parlare di obblighi e regole</li> <li>● Dare consigli</li> <li>● Fare offerte e richieste</li> <li>● Parlare del futuro: previsioni, decisioni spontanee e promesse, intenzioni e piani</li> <li>● Parlare di possibilità future</li> <li>● Parlare di moda</li> </ul>   |
| CONOSCENZE   | <p><i>Must/Mustn't - Have to/Don't have to - Should/Shouldn't - Will/Won't – “Be going to” future</i></p> <p>Landscape – the weather – Animals – Clothes and accessories - Shopping</p>  |

|                            |  |
|----------------------------|--|
| STRATEGIE<br>METODOLOGICHE | <p><b>Metodi:</b> lezione frontale e interattiva, didattica laboratoriale, problem solving, tutoring.</p> <p><b>Tempi:</b> circa 16 h</p> <p><b>Attività:</b> ascolto mirato, lettura guidata, completamento di tabelle e griglie, esercizi V/F e a scelta multipla, role-playing, cloze tests, completamento, ordinamento e trasformazione di frasi e dialoghi, attività di abbinamento, semplici traduzioni, esercizi di riflessione grammaticale, esercitazioni alla lavagna –<br/>lavoro di gruppo – interazione orale</p> <p><b>Strumenti:</b> libro di testo, laboratorio linguistico, LIM</p> |
| VERIFICA E<br>VALUTAZIONE  | Prove strutturate e/o semi-strutturate e colloqui orali.   |

### **U.D.A. di Educazione Civica “REGOLIAMOCI”**

Nel corso dell’anno scolastico verrà svolta una UDA di Educazione Civica a carattere interdisciplinare. Essa sarà imperniata sulla tematica del “Rispetto per sé stessi, per gli altri, per la propria salute, per le regole in generale”. Per ciò che concerne la Lingua Inglese gli studenti prenderanno consapevolezza di quanto sia importante la cura di sé e il rispetto per l’ambiente attraverso attività di ascolto e lettura di testi relativi a:

- Healthy eating: you are what you eat
- Save the Planet

### **VERIFICHE E VALUTAZIONE**

Le verifiche orali e scritte, formative (prove strutturate e semistrutturate, brevi sondaggi orali, lavoro domestico) e sommative (colloqui individuali, prove strutturate, semi-strutturate e non strutturate come breve e semplice trattazione di argomenti) accompagneranno il processo di apprendimento in tutte le fasi, per la valutazione di conoscenze, abilità e competenze. Ci si avvarrà di prove di tipo oggettivo e di prove di tipo soggettivo, sempre conformi alle esercitazioni svolte durante le fasi di apprendimento. Le verifiche orali saranno valutate tenendo conto di: efficacia comunicativa, pronuncia, intonazione, organizzazione del discorso, accuratezza grammaticale, lessico. Le verifiche scritte saranno valutate tenendo conto di: esecuzione del compito rispetto alla consegna, organizzazione dei contenuti, efficacia comunicativa, correttezza morfo-sintattica, ricchezza lessicale. La valutazione di fine periodo terrà conto non soltanto di quello che gli alunni “fanno” ma soprattutto di quello che “fanno fare”, dei risultati delle verifiche, dell’impegno, della partecipazione, della frequenza, dei progressi rispetto ai livelli di partenza, senza mai prescindere dal raggiungimento degli obiettivi disciplinari prefissati. Per le carenze che gli alunni mostreranno durante il corso dell’anno scolastico, il recupero potrà essere effettuato secondo strategie concordate in Consiglio di Classe: pause didattiche, recupero in itinere, sportello didattico. La scelta della strategia di recupero delle competenze e dei contenuti sarà strettamente legata ai dati oggettivi sul livello di apprendimento degli alunni.

### **STRUMENTI DIDATTICI**

Libro di testo (student’s book + e-book)  
 Dizionario digitale  
 Realia + Documenti tratti da Internet  
 Lavagna interattiva multimediale, piattaforma scolastica Google Workspace.

La docente *Prof.ssa Giuseppina Rizzo*