

PROGRAMMAZIONE LINGUA E CIVILTÀ SPAGNOLA

CLASSE 3^A INDIRIZZO TURISMO – Curvatura EVENT MANAGEMENT
a.s. 2025/2026

Docente: Di Giovanni Giuseppa

Situazione di partenza

La classe 3^A è composta da n. 15 alunni. La classe si prepara ai primi approcci con la lingua spagnola e, di conseguenza, necessita di specifiche e approfondite direttive sul metodo di studio da adottare. A seguito delle osservazioni praticate fin dall'inizio delle lezioni, al momento si desume che tutti gli studenti mostrano interesse e curiosità nei confronti della disciplina, manifestano partecipazione e accettano di buon grado il momento della lezione dedicato alla conversazione.

Finalità

Lo studio della lingua e cultura straniera procederà lungo due assi fondamentali tra loro interrelati: lo sviluppo di competenze linguistico-comunicative e lo sviluppo di conoscenze relative all'universo culturale legato alla lingua di riferimento. L'alunno sarà guidato all'uso consapevole di strategie comunicative efficaci ed alla riflessione sul sistema e sugli usi linguistici nonché sui fenomeni culturali. Fondamentale sarà lo sviluppo della consapevolezza di analogie e differenze culturali, indispensabile nel contatto con culture altre, anche all'interno del nostro paese. Lo studio della lingua spagnola (terza lingua comunitaria) concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale, risultati di apprendimento che lo mettano in grado di:

- padroneggiare la lingua spagnola per scopi comunicativi;
- utilizzare i linguaggi settoriali relativi al percorso di studio;
- interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B1 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

Conoscenze

- lessico di base e strutture linguistiche di riferimento relative all'ambito del conoscersi, presentarsi, salutare e descrivere ambienti afferenti l'ambito del quotidiano

Abilità

- comprendere in modo globale messaggi orali e testi scritti su argomenti noti, di uso quotidiano, inerenti alla sfera personale e sociale e che soddisfino necessità di tipo immediato;
- ricercare informazioni all'interno dei testi di breve estensione di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale;

- descrivere in maniera semplice esperienze ed eventi relativi all'ambito personale e sociale;
- utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali;
- interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale , quotidiano sociale o professionale;
- scrivere brevi testi di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale;
- scrivere correttamente semplici testi su tematiche coerenti con i percorsi di studio;
- riflettere sui propri atteggiamenti in rapporto all'altro in contesti multiculturali;

Competenze

- utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi;
- produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicati;

Organizzazione dei contenuti

I contenuti saranno svolti secondo un percorso di insegnamento - apprendimento articolato in unità didattiche finalizzato al raggiungimento degli obiettivi specifici previsti per la terza classe.

Saranno inoltre affrontati degli argomenti inerenti all'Ed.Civica con riferimento all'Unità di Apprendimento trasversale dal titolo *"Romper il silenzio"*

Gli argomenti di cultura spagnola , l'ampliamento del lessico, e la tematica dell'UDA di Educazione Civica oltre a sviluppare le competenze strettamente disciplinari della lingua straniera,concorreranno a creare apprendimenti trasversali

La programmazione si propone l'obiettivo di sviluppare le seguenti competenze

COMPETENZE DI BASE

- Padroneggiare la lingua straniera per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B1 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali sia in una prospettiva interculturale, sia ai fini della mobilità di studio e lavoro

COMPETENZE DISCIPLINARI

- Utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche
- Documentare e presentare servizi o prodotti turistici
- Utilizzare l'eBook per svolgere esercizi in maniera interattiva ed esercitarsi a comprendere i prodotti della comunicazione audiovisiva (brani di ascolto e filmati)

Tali competenze vengono declinate in Abilità e Conoscenze come di seguito indicato

UDA 1		
“Hablar con los demás y de lo que te rodea”		
Unidad 0: ¡ Hola! Bienvenid@s		
Abilità	Conoscenze	
	Lessico	Contenuti di grammatica
Fare lo spelling Chiedere “per favore” e ringraziare Comunicare in classe	En el aula Los colores	El alfabeto, las consonantes, reglas generales de pronunciación y de escritura
Unidad 1: Soy de Guinea Ecuatorial		
Abilità	Conoscenze	
	Lessico	Contenuti di grammatica
Domandare e dire la data Salutare e congedarsi Identificare le persone Presentarsi e presentare Chiedere e dire informazioni personali	Los números de 0 a 100 Los días de la semana Los meses y las estaciones Las partes del día Las naciones y las nacionalidades Los gentilicios	Los pronombres personales sujeto El presente de indicativo del verbo <i>ser</i> y su uso Los artículos y su uso La formación del femenino La formación del plural Presente de indicativo de los verbos en –ar Los verbos reflexivos Los interrogativos
Cultura y competencias		
Comprensión escrita: “Sobre signos y letras”; comprensión oral: “Los saludos en diferentes culturas”; producción escrita: “Y tú como saludas?” ; producción oral: interactuar para saludar y presentarse		
Unidad 2: Vive aquí con su hermano y su madre		
Abilità	Conoscenze	
	Lessico	Contenuti di grammatica
Descrivere le persone Esprimersi sullo stato di salute Esprimere gusti e interessi Esprimere accordo e disaccordo Domandare ed esprimere preferenze	Describir el carácter El parentesco Las mascotas Las actividades de ocio	Presente de los verbos en –er y en –ir Presente de indicativo del verbo tener Los adjetivos posesivos Los demostrativos Verbos + pronombres C.I. Los cuantificadores (muy, mucho, poco, demasiado, bastante)
Cultura y competencias		
Comprensión escrita : cómo esta cambiando la familia en España, la Familia Real; comprensión oral: “Amo como soy” de Celeste Shaw; producción escrita: escribir datos sobre el estado actual de la familia italiana; producción oral: hablar de la familia y de la relación de parentesco		

UDA 2
“Mi mundo y yo”

Unidad 3: Vamos al gimnasio

Abilità	Conoscenze	
	Lessico	Contenuti di grammatica
Chiedere e dire l'ora Proporre e suggerire Ordinare un discorso Esprimere la frequenza Esprimere azioni abituali	Las asignaturas Los deportes La rutina	El presente de los verbos con diptongación e /ie El presentede los verbos con diptongacion o /ue El presentede los verbos con alternancia vocálica e / i Algunos usos del artículo El presente de estar y dar Estar+gerundio El gerundio irregular

Cultura y competencias

Comprensión escrita : Todo niño aprende mejor en su idioma materno; comprensión oral: podcast “El ajedrez en el aula”; producción escrita: ¿qué deporte practicas?; producción oral: reflexionar sobre la frase del escritor chileno Sepulveda “Nuestra lengua es nuestra patria”

Unidad 4: “Así reducimos el consumo de agua”

Abilità	Conoscenze	
	Lessico	Contenuti di grammatica
Domandare e dire sono situati gli oggetti	La vivienda Muebles y objetos de la casa Para localizar Los números de 100 en adelante Los números ordinales	Las locuciones prepositivas delugar y tiempo Hay / Está, Están Los pronombres complementodirecto La unión de pronombres complemento Las preposiciones a y en El presentede los verbos irregulares en – er Traer / Llevar El presentede los verbos irregulares en – ir

Cultura y competencias

Comprensión escrita : Comprender anuncios de venta de casas; El triángulo daliniano; comprensión oral: comprender un programa radiofónico “Hogar dulce hogar!”; producción escrita: describir la casa y las habitaciones; producción oral: presentar a los compañeros una vivienda extrana con nuevos materiales y nuevas relaciones con el ambiente.

UDA trasversale di Educazione Civica Rompere il silenzio	
Abilità	Conoscenze
Produrre testi orali e scritti (esposizione, commenti, brevi elaborati) per argomentare sul tema della prevenzione e del rispetto.	Día Internacional de la eliminación de la violencia contra la mujer Visión del vídeo #EsViolencia: Experimento Social (acoso y seguridad en espacios públicos)

Attività di recupero

Nel caso di contenuti non sufficientemente acquisiti o di occasioni in cui si registrano difficoltà di apprendimento si potrà rallentare la programmazione didattica. Le attività di consolidamento/potenziamento saranno proposte in itinere durante tutto il corso dell'anno e saranno finalizzati all'acquisizione di un migliore metodo di studio e di una maggiore chiarezza espositiva, scritta e/o orale.

Metodologie e strategie didattiche

Le lezioni saranno prevalentemente di tipo frontale cercando di creare un clima favorevole all'apprendimento e temperando la possibilità di attività didattiche in cui si darà spazio alla dimensione cooperativa in un'ottica di potenziamento e consolidamento delle abilità relative alla comprensione e all'analisi linguistica e testuale.

Si attiveranno di volta in volta in base al contesto

- il metodo induttivo e deduttivo
- il metodo funzionale e comunicativo (finalizzato allo sviluppo graduale delle abilità di base)
- il metodo situazionale (basato su attività di problem solving e role play)

La correzione delle prove scritte, in particolare quelle assegnate come prove di verifica in classe, sarà accompagnata dall'analisi dell'errore. Il controllo sul lavoro scritto svolto sia a casa, sia in classe, sarà effettuato con regolarità e sarà accompagnato da consigli utili per rimediare carenze e dubbi.

Strumenti e ausili didattici:

- Libro di testo ("Somos 2030" Vol A, Poletti –Navarro –*segunda edición de Juntos* - Zanichelli) e le relative espansioni on line
- Lim e piattaforme di apprendimento
- App case editrici
- Dizionari
- YouTube

Modalità di verifica e criteri di valutazione

Le verifiche saranno svolte costantemente in itinere , favorendo il coinvolgimento degli alunni al dialogo educativo in lingua straniera e la loro partecipazione attiva in ogni momento della lezione.

Tali interventi opportunamente annotati, si aggiungeranno alle verifiche sommative orali.

Le verifiche scritte si effettueranno al termine di ogni significativa porzione unità didattica del libro di testo. Tali verifiche dimostreranno progressi ed eventuali difficoltà degli alunni. Saranno utilizzate le seguenti modalità di verifica:

- compiti in classe: questionari, prove strutturate e semi-strutturate
- risoluzione di esercizi
- verifiche orali

L'alunno sarà sempre consapevole dei criteri di valutazione adottati al fine di verificare le conoscenze e le competenze acquisite. La valutazione terrà conto dei risultati delle prove in itinere e sommative e di altri indicatori quali:

- l'impegno, la partecipazione, l'interesse e la frequenza
- le capacità individuali
- il rispetto delle scadenze
- la conoscenza dei contenuti
- le competenze specifiche
- le abilità linguistiche ed espressive

Trapani , 26/11/2025

La docente
Prof. ssa Giuseppa Di Giovanni

