

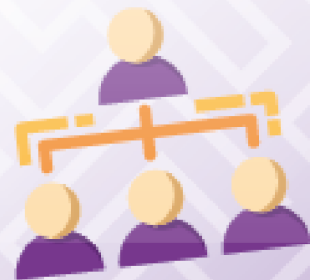


Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

I.I.S.S. "SCIASCIA E BUFALINO" ERICE

TPIS02200A

Triennio di riferimento: 2025-2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.I.S.S. "SCIASCIA E BUFALINO" ERICE è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **21/10/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **19105-IV.1** del **25/10/2021** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **28/10/2024** con delibera n. 22*

Anno di aggiornamento:
2024/25

Triennio di riferimento:
2025-2028



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



Le scelte strategiche

- 6** Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



L'offerta formativa

- 8** Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



Organizzazione

- 12** Scelte organizzative



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

POPOLAZIONE SCOLASTICA

Opportunità

Il contesto socio-economico di provenienza, che in alcuni casi presenta una carenza di stimoli culturali, determina una delega educativa delle famiglie, motivata da una **fiducia** nell'utilità del percorso formativo e nelle scelte didattiche adottate dalla scuola. A tal fine la Scuola si propone di attivare misure mirate a favorire la **continuità didattica** di tutta la popolazione scolastica, confermando il suo ruolo di **solido punto di riferimento per le famiglie** ed implementando le modalità organizzative già consolidate, al fine di consentire una maggiore **prevenzione della dispersione scolastica, che faccia sentire parte viva e attiva della scuola anche gli alunni meno motivati**. A tal proposito, anche per il triennio 2025/28 il progetto denominato **"RISVEGLI"**, attivato nel biennio precedente all'interno del Piano Nazionale Di Ripresa, potrebbe essere ancora realizzato, alla risultanza dei dati Invalsi.

Il progetto, anche per il triennio 2025/2028 in un'ottica di continuità, potrebbe essere mirato alle Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica (D.M. 170/2022), attraverso percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, di orientamento per le famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono.

Inoltre, anche per il triennio 2025/2028, grande rilevanza rivestiranno le attività finalizzate all'inclusione di tutta la popolazione scolastica, in particolare quella portatrice di Bisogni Educativi Speciali, e al mantenimento di una relazione educativa tesa all'effettiva realizzazione della stessa.

La Scuola, se da una parte attiva per i propri studenti percorsi di studi che coniugano formazione e occupazione giovanile (l'Apprendistato), dall'altra co-progetta percorsi per l'istruzione e la formazione professionale; infatti, per favorire la corrispondenza tra la formazione superiore e universitaria e far emergere l'interazione tra attività didattiche e lavorative, la Scuola mette in atto progetti di tirocinio formativo e di orientamento, finalizzati ad incrementare il numero degli allievi che si iscrivono nelle facoltà universitarie e all'inserimento dei diplomati nel mondo del lavoro. In particolare, con il supporto del docente orientatore e dei tutor per l'orientamento, si forniscono agli studenti, in sinergia con le famiglie, sia la personalizzazione dell'apprendimento, sia alternative di percorsi di studio o di lavoro, che rendano possibile la scoperta dei talenti di ciascuno studente, secondo le previsioni del D.M. n.328/2022.

Vincoli



Lo svantaggio socio-culturale, unito alla provenienza di molti studenti da famiglie dialettone e acuitizzato dalla crescente "social medial addiction" determina in molti casi **carenze nelle competenze comunicative**, limitando l'offerta di contesti di apprendimento informale e/o formale e generando, in molti casi, carenze nelle **competenze di base e, soprattutto, nelle capacità socio-relazionali**.

Emerge dunque la necessità di potere strutturare **risorse** aggiuntive a lungo termine, da utilizzare stabilmente per la realizzazione di ulteriori progetti, tenendo conto della specificità dei bisogni di ogni alunno.

Inoltre il **pendolarismo**, se continuerà a determinare ritardi e saltuarietà nella frequenza degli studenti che provengono dall'hinterland, per il triennio successivo dovrà essere considerato dalla Scuola per adattare l'orario di entrata ed uscita all'orario dei mezzi pubblici, anche perché le aziende di trasporto sono poco propense a variare i piani orari o ad incrementare il numero delle corse per soddisfare le esigenze della popolazione scolastica.

TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE

Opportunità

La provincia di Trapani offre da sempre **sufficienti opportunità di inserimento lavorativo**, che negli ultimi due anni hanno avuto un incremento, dopo la battuta d'arresto causata dalla situazione pandemica, in particolare il settore Turistico risulta in forte ripresa, mentre il settore Socio sanitario ha mantenuto un trend stabile.

La ripresa del settore turistico, che sta registrando segnali positivi, insieme a quelli del settore dei servizi, prospettano ulteriori sviluppi. Questi settori, assieme ad altre attività economiche del settore Terziario, sembra possano offrire sia sbocchi occupazionali sia di formazione post diploma:

- **servizi a rete:** trasporti e comunicazioni;
- **servizi facility management;**
- **servizi commerciali;**
- **turismo:** marketing del turismo digitale, turismo sportivo, turismo sostenibile cultura e ambiente, event management;
- **infrastrutture ricettive:** ospitalità;
- **servizi assicurativi e bancari:** web editing & marketing;
- **attività amministrativa degli organi di Stato;**
- **servizi avanzati:** game developer, fornitura di attrezzature e beni, informatica, ricerca e sviluppo, consulenza legale, fiscale e tecnica, analisi e collaudi, **formazione, marketing;**
- **servizi di consulenza e di elaborazione dell'informazione,** di solito tipici del terziario avanzato;



- **attività di ambito sanitario:** servizi socio-sanitari, che già a partire dal 2024/2025 e per tutto il triennio 2025/2028 consentirà agli studenti il conseguimento della qualifica di " Operatore sociosanitario ", arti ausiliarie delle professioni sanitarie (ottico, odontotecnico).

Vincoli

La presenza delle aziende sul territorio è sempre stata alquanto esigua, tuttavia i PCTO saranno programmati mirando ad un ampio coinvolgimento diretto del tessuto produttivo all'interno di percorsi di microspecializzazione, cercando di creare una rete articolata di relazioni con le realtà esistenti sul territorio, nonostante persistano ancora difficoltà ad individuare un adeguato numero di aziende ed enti che possano offrire opportunità significative e coerenti con i curricula offerti dagli ordini ed indirizzi attivi nell'Istituto, per la realizzazione di efficaci attività di alternanza scuola-lavoro.

Alla fragilità del sistema socio-economico del territorio in cui sorge l'Istituto si aggiunge la **manca** **za di una diffusa cultura della legalità** che si esprime nel mancato rispetto dei diritti dei lavoratori, contribuendo ad aumentare un clima di sfiducia nella collaborazione con il tessuto economico e sociale.

RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI

Opportunità

L'Istituto è presente con la sua **offerta formativa su tre Comuni** (Trapani, Erice e Valderice) e le sedi sono raggiungibili con mezzi pubblici. Inoltre esso svolge un ruolo importante nella **rieducazione dei detenuti** con una Sezione Carceraria e nella formazione permanente degli adulti con una Sezione Serale.

Tutti i **laboratori presenti nelle sedi** sono utilizzati quotidianamente dai ragazzi che ne usufruiscono per lo svolgimento delle attività didattiche; ciascuno è curato da un **docente Responsabile** che ne mantiene l'efficienza, individuando tempestivamente problematicità e possibilità di miglioramento. Inoltre tutti i laboratori e gli arredi degli spazi comuni sono stati integrati con tecnologie acquistate con fondi PNRR (Scuola 4.0) e gli ambienti sono raggiunti da fibra superiore a 1GB:

- 6 di Informatica (2 ospitano **Test Center per certificazioni informatiche** ECDL ed EIPASS);
- 3 Linguistici;
- 3 di Chimica/Fisica;
- 1 Ottico;
- 1 Odontotecnico;
- 1 S.S.S;



- 1 aula videoconferenze con schermo interattivo;
- 1 Agorà con schermo interattivo;
- Aule per disabili dotate di HW-SW specifici;
- 1 Sistemi Informativi Aziendali con PC performanti;
- 1 di Tecnologie Comunicative (Apple) con SW IOS;
- 1 itinerante composto da 30 i-pad;

Per favorire un'efficace partecipazione degli studenti in caso di sospensione delle attività in presenza, sono disponibili dispositivi mobili (Notebook) e piattaforme per la DDI.

Vincoli

La popolazione scolastica risulta distribuita su **diversi plessi** (cinque) che si trovano in tre diversi comuni. Ne consegue un **ingente impegno di risorse necessarie ad allocare le indispensabili figure di middle management e di personale ATA, situazione contraddittoria rispetto ai processi di razionalizzazione della spesa** che hanno ispirato i tagli alle risorse della pubblica amministrazione e della scuola. Inoltre, due plessi (di cui quello della sede centrale, allocato temporaneamente in via S.Calvino per lavori di efficientamento energetico) sono condivisi con altre scuole e questo comporta inevitabili problemi di condivisione dei locali, come, ad esempio, il disturbo proveniente da talune attività di laboratorio molto rumorose. A seguito della razionalizzazione degli edifici scolastici, imposta dal Libero Consorzio Comunale di Trapani negli anni passati, è risultato che i **plessi sono strutturalmente inadeguati** ad ospitare classi numerose ed insufficienti rispetto alle prospettive di crescita numerica di utenti e classi.

Si registra in particolare il mancato pagamento del contributo volontario da parte della stragrande maggioranza delle famiglie.

RISORSE PROFESSIONALI

Opportunità

Il personale docente che opera nell'Istituto ha un'**elevata disponibilità ad attuare forme - sia spontanee che strutturate - di collaborazione, finalizzate alla gestione condivisa della complessità sul piano organizzativo e didattico. La qualità della dimensione relazionale** ha determinato una predisposizione del personale docente a permanere in Istituto. Infatti, oltre il 75% del personale docente risulta di



ruolo con titolarità sulla scuola, di cui quasi il 70% ha svolto attività nel ruolo da più di 5 anni. Questo consente una certa stabilità ed un generale affiatamento tra gruppi di lavoro e possibilità di mettere in comune iniziative e competenze per il raggiungimento condiviso di risultati di apprendimento.

Importante è anche la **disponibilità alla formazione ed all'aggiornamento in servizio** di molti docenti, una parte consistente dei quali negli ultimi anni ha acquisito certificazioni di competenze metodologico-didattiche, linguistiche, informatiche o di altro genere (es. sicurezza, psicopedagogiche).

Il management diffuso con gli insegnanti disposti a svolgere il ruolo di coordinatori di gruppi e di attività risulta l'elemento rilevante e strategico dell'organizzazione tesa al miglioramento costante dell'offerta formativa.

La **lunga permanenza nella stessa sede di titolarità del Dirigente Scolastico ha garantito stabilità** anche nella conduzione unitaria del processo di dimensionamento che ha interessato l'Istituto nell'a.s. 2012-13.

VINCOLI

La **turnazione nello svolgimento del ruolo di coordinatori di gruppi e di attività**, che consentirebbe a tutti di sentirsi parte della comunità professionale, risulta talvolta ostacolata dagli irrisori compensi e dalla non obbligatorietà di accettazione per alcuni di essi, rimanendo pertanto demandata allo spirito di iniziativa e collaborazione dei singoli.

A causa dell'obbligo di formare classi con un elevato numero di studenti, i docenti in organico hanno spesso cattedre orarie con altri Istituti; ciò impedisce di strutturare un orario delle lezioni che privilegi le esigenze formative degli studenti e rende difficoltosa l'efficiente elaborazione del calendario degli impegni annuali. Il personale ATA non è numericamente sufficiente a garantire l'efficienza e l'efficacia amministrativa e ad assicurare taluni servizi di vigilanza nelle varie sedi.



Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Alla luce dei dati desunti dalla Rendicontazione sociale del triennio 2022/2025 e dal Rapporto di Autovalutazione 2024/2025, le scelte strategiche **chiare, rilevabili e rilevanti** adottate dall'Istituto per raggiungere i traguardi prefissati e puntare al successo formativo e all'ampliamento dell'offerta formativa, confermeranno Priorità e Traguardi individuati con il RAV che fanno riferimento ai Risultati scolastici, alle Prove standardizzate nazionali, alle Competenze chiave ed ai Risultati a distanza.

A tal fine, l'Istituto si proporrà di **ridurre il tasso di insuccesso scolastico**, se dovesse permanere in particolare nelle classi del biennio di entrambi gli ordini, nonostante le numerose attività svolte, grazie agli interventi a valere sul progetto "**Risvegli**" del P.N.R.R.; attività che si sono comunque dimostrate uno strumento concreto ed efficace per la **prevenzione della dispersione scolastica** e per far sentire parte viva e attiva della scuola anche gli alunni meno motivati.

Per quanto riguarda i risultati delle prove standardizzate nazionali, l'Istituto si prefigge di elevare la percentuale degli allievi con performance in linea con la **media regionale**, se in entrambi gli ordini si manifesteranno ancora criticità. Pertanto, tenuto anche conto che le disparità, fra i livelli di competenza degli alunni nelle diverse classi, sono determinate dall'eterogeneità degli indirizzi presenti nell'Istituto, caratterizzati da profili e obiettivi diversi, sarà sicuramente necessario monitorare l'allineamento agli standard di riferimento del punteggio nelle prove INVALSI, tenendo conto dell'indirizzo di appartenenza.

Anche le competenze chiave rientreranno tra le priorità del triennio 2025/28, considerando le **competenze personali, interpersonali ed interculturali**, assieme alle forme di **comportamento**, che consentono agli alunni di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa dell'ambiente scolastico. L'obiettivo sarà quello di promuovere sia la **conoscenza** dei contenuti e dei valori democratici fondamentali, sia le **abilità** e le **competenze** di cittadinanza per applicarle ai problemi ed ai bisogni della comunità anche al di fuori della classe, con il **coinvolgimento delle rispettive famiglie**, con le quali si auspica una sempre maggiore **sinergia** per la gestione delle problematiche ed il raggiungimento del successo formativo.

Infine l'Istituto terrà conto del bisogno degli studenti delle classi terminali di essere orientati verso il **mondo del lavoro** così come al **proseguimento degli studi post diploma**, con azioni



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

mirate e strategiche verso le attività di orientamento in uscita.



Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

ASPETTI GENERALI

La scuola proporrà per il triennio 25/28 un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetterà attività didattiche coerenti con il curriculum, valuterà gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi. La scuola progetterà un piano dell'Offerta Formativa articolato che terrà conto sia delle indicazioni ministeriali, sia delle esigenze del territorio e dell'utenza.

Il gruppo referente per la progettazione didattica coinvolgerà in maniera più ampia i docenti tutti, elaborando un curriculum d'Istituto articolato per ordini ed indirizzi:

- Ordine Tecnico, Indirizzo "TURISMO" con le curvature
 - "Digital Strategies (Marketing del turismo digitale)" - compresenza di DTA e informatica al triennio tramite utilizzazione del docente di potenziamento di informatica;
 - "Turismo sostenibile, cultura e ambiente" - compresenza di DTA e informatica al quinto anno tramite utilizzazione del docente di potenziamento di informatica ;
 - "Event Management" - compresenza di DTA e informatica al quinto anno tramite utilizzazione del docente di potenziamento di informatica ;
 - "Sport per il turismo" - con modifica del quadro orario nell'ambito del 20% dell'autonomia;
- Ordine Tecnico, Indirizzo "AMMINISTRAZIONE, FINANZA MARKETING" con le curvature
 - "Web Editing e marketing";
 - "Game developer" - compresenza di DTA e informatica al triennio tramite l'utilizzazione del docente di potenziamento di informatica;
- Ordine Professionale, Indirizzo "SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE" che già dal 2024 e per il triennio 25/28 consentirà agli studenti il conseguimento della qualifica di "Operatore Socio Sanitario";
- Ordine Professionale, Indirizzo "ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE: ODONTOTECNICO";
- Ordine Professionale, Indirizzo "ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE: OTTICO".

La Scuola avrà sempre cura degli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di



apprendimento, tenendo conto delle esigenze di apprendimento degli studenti, offrendo ambienti laboratoriali, potenziati da nuovi dispositivi tecnologici e supportati da connessioni più evolute.

La maggior parte dei docenti continuerà ad utilizzare modalità didattiche innovative che coinvolgono lo studente, favorendo l'acquisizione di competenze chiave di cittadinanza e, specie al triennio, di soft skills.

Gli studenti saranno coinvolti nella realizzazione di prodotti multimediali attraverso metodologie e tecniche che favoriscono l'apprendimento collaborativo.

La scuola ha come obiettivo per il triennio 2025/28 quello di promuovere le competenze trasversali attraverso la realizzazione di attività relazionali e sociali che vedono la partecipazione attiva degli studenti. Le regole di comportamento continueranno a essere definite e condivise con tutti gli studenti e i conflitti saranno gestiti in modo efficace, facendo ricorso a modalità che promuovono negli studenti l'assunzione di responsabilità. È auspicabile una più attiva partecipazione dei genitori nella fase di elaborazione del Piano dell'Offerta Formativa e nelle scelte politiche dell'Istituto.

La scuola terrà in considerazione l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizzerà le differenze culturali, adeguerà l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento, monitorando il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali e promuovendo il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti sarà ben strutturata, sia in aula che al di fuori, grazie agli eventuali interventi di mentoring, in prospettiva di un'ulteriore proroga del progetto "RISVEGLI". In entrambi i casi gli obiettivi educativi saranno definiti e saranno presenti modalità di verifica degli esiti. Il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti che necessitano di inclusione saranno costantemente monitorati.

La scuola sarà garante della continuità dei percorsi scolastici, prendendosi cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti, anche alla luce del d.m.328/2022 sull'Orientamento. La scuola realizzerà diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento continueranno ad essere ben strutturate e a coinvolgere anche le famiglie. La scuola inoltre realizzerà percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, saranno coinvolti in attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitorerà i risultati delle proprie azioni di orientamento.



OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning;
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori;
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri;
- potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'auto-imprenditorialità;
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione delle immagini;
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica;
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro;
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del



bullismo, anche informatico;

- potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni, emanate dal Ministero dell'istruzione e del Merito;
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese;
- incremento dei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento nel secondo ciclo di istruzione;
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati degli studenti con il coinvolgimento delle famiglie;
- potenziamento del sistema di orientamento, attraverso le figure di Tutor e docente Orientatore.



Scelte organizzative

Organizzazione

L'Organizzazione dell'Istituto per il triennio 2025-2028 ricalcherà quella implementata nel triennio precedente, in particolare, per quanto attiene al "Periodo didattico", sarà confermata la suddivisione in quadrimestri.

Anche le **"Figure e le Funzioni organizzative"** saranno riconfermate, con particolare rilievo di alcuni ruoli e di nuove figure:

- il **Team per la Dispersione Scolastica**, previsto nell'ambito del progetto denominato "RISVEGLI" all'interno del Piano Nazionale Di Ripresa E Resilienza (Codice avviso/decreto M4C111.4-2022-981), mirato alle Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica (D.M. 170/2022);
- i **Docenti Tutor e il Docente Orientatore**, previsti dalle Linee Guida per l'Orientamento (D.M. 328/2022).
- il **Referente d'Istituto per l'Educazione Civica** (introdotto dalla Legge n. 92/2019);
- il **Team per l'Innovazione Digitale** (che supporta docenti ed alunni con iniziative orientate all'implementazione della Didattica Digitale Integrata, come previsto dalla Legge n. 107/2015);
- il **Team dei docenti di potenziamento**, che fanno parte dell'organico dell'autonomia scolastica e svolgono attività mista tra insegnamento curriculare e potenziamento o solo attività di potenziamento, nel recupero durante l'arco dell'anno scolastico e nelle attività didattiche specifiche previste dalle curvature didattiche previste. (Legge n. 107/2015);
- il **Mobility Manager** (per l'ottimizzazione della mobilità degli studenti, per evitare il sovraffollamento negli orari di entrata ed uscita dalla scuola, come previsto dal DL 34/2020, convertito in Legge 77/2020);
- il **Gruppo di lavoro, se necessario, per la predisposizione dei progetti a valere delle risorse del PNRR** (D.M. N. 170 del 24.06.2022. e D.M. n. 218 dell'08.08.2022);

Si confermeranno le **Reti** di cui la Scuola fa parte con ulteriori adesioni.

Nell'ambito delle iniziative incluse nel **"Piano per la formazione del personale docente"**, si confermeranno le attività proposte nello scorso triennio, con particolare riguardo all'offerta di nuovi percorsi orientati alla formazione per la didattica digitale e le metodologie di



insegnamento.

Per quanto attiene al **“Piano di formazione del personale ATA”**, saranno attivati diversi percorsi formativi.