

Piano di lavoro annuale disciplinare per competenze

ANNO SCOLASTICO 2024/2025

CLASSE 4

sezione G

Indirizzo Turismo

Insegnante: Giacalone Giacomina Maria

Disciplina d'insegnamento: **Geografia turistica**

Quadro orario settimanale: 2 ore.

1) ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

La classe è composta da n. 7 alunni, di cui 5 femmine e 2 maschi. E' presente 1 alunno con disabilità, seguito dall'insegnante di sostegno (programmazione differenziata).

Da una prima osservazione sommaria risulta, in generale, un soddisfacente grado di motivazione all'apprendimento, un discreto interesse verso quanto proposto dai docenti, una partecipazione vivace al dialogo educativo.

Dal punto di vista disciplinare, la classe manifesta una discreta partecipazione ed interesse nei confronti della disciplina; il rapporto interpersonale tra gli alunni appare sereno e collaborativo; quello degli stessi con l'insegnante rispettoso e costruttivo.

2) FINALITA' DELL'INSEGNAMENTO E PROFILO IN USCITA

La geografia turistica è una materia professionalizzante, che fornisce le conoscenze indispensabili all'ingresso nel settore turistico a livello lavorativo. Come disciplina di sintesi propone un approccio sistematico alla realtà che ci circonda attraverso il contatto con svariati campi del sapere. Concorre al raggiungimento dell'obiettivo di una formazione scolastica il più possibile completa, in modo da conciliare gli aspetti formativi legati alle competenze di tipo professionale con quelli di carattere culturale di più largo respiro. La geografia turistica al 4° anno presenta le caratteristiche turistiche dei Paesi europei con l'intento di consolidare la consapevolezza delle risorse naturali, culturali e economiche di ogni fenomeno turistico.

OBIETTIVI TRASVERSALI

In accordo con gli obiettivi generali fissati dal Consiglio di classe, la disciplina dovrebbe tendere a far acquisire agli allievi:

- Capacità di ricercare le fonti, di utilizzare e organizzare le informazioni;

- Capacità di lavorare in gruppo in modo costruttivo su semplici progetti;
- Capacità di organizzarsi e lavorare in modo autonomo sostenendo e documentando le proprie affermazioni;
- Abilità linguistiche ed espressive per esporre in forma scritta e orale le conoscenze acquisite utilizzando correttamente ed in modo appropriato i termini tecnici

3) QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA

L'alunno, al termine del quinto anno, dovrà aver conseguito le seguenti **competenze chiave di cittadinanza** (Raccomandazione Europea del 22/05/2018):

1. Competenza alfabetica funzionale;
2. Competenza multilinguistica;
3. Competenza matematica;
4. Competenza digitale;
5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;
6. Competenza in materia di cittadinanza;
7. Competenza imprenditoriale;
8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Il piano di lavoro farà riferimento alle Linee Guida per gli istituti tecnici secondo biennio e alle competenze chiave di cittadinanza, entrambi inseriti nella programmazione collegiale di classe.

MODULO 1: IL TURISMO EUROPEO

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
Analizzare la realtà storico culturale politica ed economica degli Stati europei	Saper leggere e interpretare carte geografiche e tematiche dell'Europa	Conoscere la situazione politica ed economica e culturale degli Stati europei
Analizzare e descrivere le cause della situazione economica demografica e sociale e culturale dei Paesi europei	Saper collegare quanto appreso sull'Unione Europea con quanto proposto sull'argomento dai media più comuni	Conoscere l'andamento demografico, sociale culturale dei Paesi europei
Identificare le lingue e le religioni dei singoli Stati europei	Saper collegare i diversi processi di cambiamento nelle società europee	Conoscere le lingue e le religioni in Europa
Analizzare i recenti cambiamenti geopolitici che hanno portato all'attuale assetto politico dell'Europa	Interpretare le recenti normative dell'UE in ambito turistico	Conoscere gli obiettivi riguardanti l'UE e le sue relazioni con il fenomeno turistico

MODULO 2:IL TURISMO NELL'EUROPA MEDITERRANEA

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
Saper utilizzare varie fonti documentarie fra le quali: guide turistiche, materiale di agenzie turistiche, materiale da internet, testi, film e articoli da riviste	Saper utilizzare, leggere e interpretare carte geografiche e turistiche delle aree indicate	Conoscere gli aspetti fondamentali degli Stati dell'area in relazione a: territorio, popolazione, storia, cultura, economia e turismo
Saper presentare ed esporre una visita guidata nella capitale o un itinerario in uno degli Stati fra quelli studiati	Saper costruire una "Visita guidata" all'interno di una delle capitali considerate Saper costruire un itinerario turistico che interessi più località di uno degli Stati considerati Saper leggere una carta turistica di un'area urbana	Conoscere le peculiarità di ciascuno Stato e aspetti di maggior interesse in ambito turistico

MODULO 3:IL TURISMO NEGLI STATI DELL'EUROPA CENTRO-OCCIDENTALE

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
Saper utilizzare varie fonti documentarie fra le quali: guide turistiche, materiale da agenzie turistiche, materiale da internet, testi, film e articoli da riviste	Saper utilizzare, leggere e interpretare carte geografiche delle aree indicate	Conoscere gli aspetti fondamentali degli Stati dell'area in relazione a: territorio, popolazione, storia, cultura, economia e turismo
Saper presentare ed esporre una visita nella capitale o un itinerario in uno degli Stati fra quelli studiati	Saper costruire una "Visita guidata" all'interno di una delle capitali considerate Saper costruire un itinerario che interessi più località di uno degli Stati considerati per leggere una carta di un'area urbana Saper leggere una carta di un'area urbana	Conoscere le peculiarità di ciascuno Stato e aspetti di maggior interesse in ambito turistico fra i quali: il ruolo fondamentale della Francia nel mercato turistico, l'importanza della Germania come generatore di domanda turistica, la grande diffusione dell'inglese come lingua internazionale

MODULO 4: IL TURISMO NELL'AREA SETTENTRIONALE DELL'EUROPA

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
Saper utilizzare varie fonti documentarie fra le quali: guide turistiche, materiale da agenzie turistiche, materiale da internet, testi, film e articoli da riviste	Saper utilizzare, leggere e interpretare carte geografiche delle aree indicate	Conoscere gli aspetti fondamentali degli Stati dell'area in relazione a: territorio, popolazione, storia, cultura, economia e turismo
Saper presentare ed esporre in powerpoint una visita nella capitale o un itinerario in uno degli Stati fra quelli studiati	Saper costruire una "Visita guidata" all'interno di una delle capitali considerate Saper costruire un itinerario che interessi più località di uno degli Stati considerati per leggere una carta di un'area urbana Saper leggere una carta di un'area urbana	Conoscere le peculiarità di ciascuno Stato e aspetti di maggior interesse in ambito turistico

MODULO 5:IL TURISMO NELL'EUROPA DELL'EST

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
Saper utilizzare varie fonti documentarie fra le quali: guide turistiche, materiale da agenzie turistiche, materiale da internet, testi, film e articoli da riviste turistiche	Saper utilizzare, leggere e interpretare carte geografiche delle aree indicate	Conoscere gli aspetti fondamentali degli Stati dell'area in relazione a: territorio, popolazione, storia, cultura, economia e turismo
Saper presentare ed esporre una visita nella capitale o un itinerario in uno degli Stati fra quelli studiati	Saper costruire una "Visita guidata" all'interno di una delle capitali considerate Saper costruire un itinerario che interessi più località di uno degli Stati considerati per leggere una carta di un'area urbana Saper leggere una carta di un'area urbana	Conoscere le peculiarità di ciascuno Stato e aspetti di maggior interesse in ambito turistico

Obiettivi minimi:

- Saper esporre i concetti principali in modo coerente utilizzando una terminologia turistica corretta.
- Saper costruire un itinerario sintetico di una città europea.
- Comprendere l'importanza del turismo sostenibile e responsabile.

4) CONTENUTI SPECIFICI DELLA DISCIPLINA

Moduli	Tempi	Approfondimenti
Modulo 1: IL TURISMO EUROPEO	Settembre Ottobre	- Il futuro del turismo europeo; - Il ruolo del turismo in Europa; - Le risorse naturali; - Le risorse culturali; - Le strutture ricettive; - L'U.E. e il turismo.
Modulo 2: IL TURISMO NELL'EUROPA MEDITERRANEA	Novembre Dicembre	- Morfologia e caratteri climatico-ambientali di: Spagna, Portogallo e Grecia -Storia e cultura dei Paesi dell'area indicata -Elementi di economia e politica degli Stati indicati -Flussi e risorse turistiche degli Stati dell'area - Le capitali: Madrid, Lisbona e Atene.

Modulo 3: IL TURISMO NEGLI STATI DELL'EUROPA CENTRO-OCCIDENTALE	Gennaio Febbraio	<ul style="list-style-type: none"> - Morfologia e caratteri climatico-ambientali di Francia, Germania, Regno Unito ed Eire; - Storia e cultura dei Paesi dell'area indicata ; - Elementi di economia e politica degli Stati indicati; - Flussi e risorse turistiche degli Stati dell'area; - Le capitali: Parigi, Berlino, Londra, Dublino.
Modulo 4: IL TURISMO NELL'AREA SETTENTRIONALE DELL'EUROPA	Marzo Aprile	<ul style="list-style-type: none"> - Morfologia e caratteri climatico-ambientali di Belgio, Paesi Bassi, Austria e Paesi scandinavi; - Storia e cultura dei Paesi dell'area indicata; - Elementi di economia e politica degli Stati indicati; - Flussi e risorse turistiche degli Stati dell'area; -Le capitali: Amsterdam, Bruxelles,Vienna.
Modulo 5:IL TURISMO NELL'EUROPA DELL'EST	Aprile Maggio	<ul style="list-style-type: none"> - Morfologia e caratteri climatico-ambientali di: Russia e Repubblica Ceca - Storia e cultura dei Paesi dell'area indicata - Elementi di economia e politica degli Stati indicati - Flussi e risorse turistiche degli Stati dell'area - Le capitali: Mosca, Praga.

5) METODOLOGIE E SITUAZIONI FORMATIVE

Lezione frontale e interattiva, cooperative learning, uso dei percorsi operativi guidati contenuti nel quaderno di lavoro. Lettura e interpretazione di carte geografiche e turistiche. Presentazione in power point di itinerari turistici. Lettura di immagini. Lettura, analisi e discussione di articoli di riviste turistiche. Costruzione di itinerari turistici sintetici e analitici.

Si cercherà di essere quanto più flessibili e duttili nell'adozione delle diverse strategie didattiche, adattandole alle esigenze formative e ai differenti stili cognitivi e di apprendimento del contesto classe.

Ed, inoltre, si cercherà di attuare una didattica laboratoriale, del learning by doing, mediante la proposta di lavori di gruppo in aula e a casa allo scopo di favorire un apprendimento di tipo cooperativo ed un efficace utilizzo di strumenti digitali (Web 2.0, Pacchetto Office, Power Point, Software contabilità, ecc.).

Saranno previste inoltre attività di recupero generale e di ripasso.

Strumenti: libro di testo, atlante geografico, quaderno di lavoro per le attività operative. Giornali e riviste specializzate nel settore turistico, P.C Internet, Lim, Trasmissioni televisive (telegiornali, documentari, servizi speciali riguardanti il turismo). Dati ISTAT. Mappe concettuali, DVD degli itinerari turistici delle capitali d'Europa.

6) UDA Educazione Civica: “Al lavoro sempre in Sicurezza”

Su proposta del docente di Diritto, coordinatore dell'insegnamento di Educazione Civica, viene elaborata un'Uda interdisciplinare di 33 ore che permetterà di approfondire i seguenti nuclei fondanti della disciplina Educazione Civica: 1) Costituzione, diritto (nazionale e internazionale) legalità e solidarietà; 2) Sviluppo Sostenibile; 3) Cittadinanza Digitale

All'interno del progetto Uda di Educazione Civica verranno inseriti i 4 Pilastri del Piano Rigenerazione Scuola (Saperi, Comportamenti, Infrastrutture e Opportunità) introdotto con l'art.10 del D.Lgs 196/2001.

Il contributo della Geografia Turistica all'Uda in oggetto sarà di 2 ore e lo studio riguarderà:

Il mercato del lavoro e le diverse problematiche (preariato, disoccupazione, morti bianche, lavoro minorile disegualanze di genere nei diversi paesi europei).

Il prodotto finale riguarderà la “creazione di un prodotto multimediale che illustri le opportunità di lavoro che offre il territorio, con particolare riferimento agli sbocchi collegati al proprio indirizzo di studi”.

7) CURVATURA DIDATTICA e UDA Curvatura didattica / PCTO: “Storytelling evento”

All'interno dei curricoli ordinamentali, l'ITE Sciascia ha elaborato, sfruttando i propri spazi di autonomia, delle curvature didattiche per rispondere alle esigenze e alle richieste dell'utenza e del territorio. La curvatura didattica associata alla sezione G è “DIGITAL STRATEGIES (marketing del turismo digitale)”.

Il Cdc della 4G ha deliberato di espletare la stessa mediante lo svolgimento di un'apposita Uda, trasversale e interdisciplinare, finalizzata alla realizzazione da parte degli studenti di un prodotto audio- video, da realizzarsi durante tutto l'anno scolastico, aderente alla curvatura didattica.

Le ore di GEOGRAFIA TURISTICA saranno 6.

Verrà inoltre richiesta a ciascun alunno la redazione di una relazione individuale di autovalutazione che consenta di riflettere sull'esperienza vissuta (emozioni e relazioni, compiti svolti, punti di forza e competenze acquisite, criticità emerse, margini di miglioramento, opportunità di crescita).

8) SUSSIDI DIDATTICI

Gli strumenti didattici utilizzati nell'ambito dell'attività di insegnamento saranno:

- **Libro di testo: SCOPRI L'EUROPA – DE AGOSTINI**

9) VERIFICHE E VALUTAZIONE

Tipologie di verifiche utilizzate a scopo:

- **formativo o diagnostico:** domande informali durante la lezione, controllo del lavoro domestico, test di comprensione, dibattiti, esercitazioni individuali o di gruppo, compiti di realtà.
Le verifiche formative verranno effettuate per il controllo in itinere del processo di apprendimento

- sommativo: interrogazioni orali, prove strutturate o semi strutturate, test di comprensione. Le verifiche sommative verranno effettuate al termine delle unità didattiche ai fini della valutazione del profitto

Scansione temporale delle verifiche:

Saranno previste almeno due verifiche orali per quadrimestre.

Valutazione

Si utilizzeranno i parametri di valutazione definiti dal Dipartimento disciplinare e concordati con il Consiglio di classe, tenuto conto degli orientamenti del Collegio dei Docenti.

Nel processo di valutazione si farà riferimento non solamente ai risultati ottenuti nelle singole verifiche, ma anche alla maturazione della personalità dell'allievo, all'evoluzione delle sue attitudini e interessi, all'acquisizione di competenze, all'impegno profuso, in relazione alla sua situazione di partenza e all'ambiente di provenienza.

La valutazione adotterà vari criteri, tra cui la capacità di sintesi, di rielaborazione e critica, analisi sui contenuti oggetto di studio, la costanza nel seguire le lezioni, l'uso appropriato del linguaggio geografico e turistico e dei sistemi multimediali. Le varie tipologie di verifica permetteranno di prendere atto delle condizioni di ogni singolo allievo e di focalizzare le eventuali lacune esistenti in modo da poter elaborare strategie di recupero mirate ed efficaci.

Per quanto concerne infine la valutazione dei compiti di realtà, si utilizzeranno apposite rubriche di valutazione del prodotto finale e dei processi attivati (competenze).

Valutazione alunni con BES

Le verifiche per alunni con Bisogni Educativi Speciali (disabilità e DSA) saranno adattate caso per caso utilizzando strumenti compensativi e/o dispensativi previsti dalle programmazioni individuali differenziate e/o per obiettivi minimi (PEI) e dai piani didattici personalizzati (PDP).

Inoltre, grazie alla funzionalità della piattaforma GSuite, sarà possibile garantire loro la privacy circa le modalità di svolgimento di eventuali attività a distanza.

Erice 22-11-2024

Firma dell'Insegnante

Giacoma Maria Giacalone