



PROGRAMMAZIONE DI LINGUA E CIVILTÀ FRANCESE

Classe III B Turismo

Curvatura: “Turismo sostenibile, cultura e ambiente”

ANNO SCOLASTICO 2024/2025

DOCENTE: Strazzera Sabrina

La seguente programmazione fa riferimento alla programmazione didattica concordata dal Dipartimento di Lingue e Civiltà Straniere dell' I.T.E. “Sciascia e Bufalino”, secondo il Quadro Comune Europeo di Riferimento e le Linee guida relative alla Riforma del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione (Regolamento emanato con D.P.R. 15 marzo 2010 n.88).

Il livello di competenza linguistica previsto alla fine del secondo biennio e quinto anno è il **Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue straniere** :

“È in grado di comprendere le idee fondamentali di testi complessi su argomenti sia concreti sia astratti, comprese le discussioni tecniche nel proprio settore di specializzazione. È in grado di interagire con relativa scioltezza e spontaneità, tanto che l'interazione con un parlante nativo si sviluppa senza eccessiva fatica e tensione. Sa produrre testi chiari e articolati su un'ampia gamma di argomenti e esprimere un'opinione su un argomento d'attualità, esponendo i pro e i contro delle diverse opzioni.”

Al termine del secondo biennio gli alunni dovranno essere in possesso delle seguenti **Competenze in uscita** riferite al documento ministeriale:

- padroneggiare la lingua per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)
- progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete
- utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche

Situazione di partenza della classe

La classe III B è costituita da 19 allievi tutti regolarmente frequentanti.

Gli alunni provenienti da classi e istituti scolastici diversi, hanno una preparazione di base eterogenea. Alcuni, sono in possesso di buone capacità espressive e di un valido metodo di studio e si impegnano con costanza. Altri presentano una preparazione di base sufficiente e mostrano un sufficiente impegno nello studio della lingua straniera. Alcuni alunni hanno qualche difficoltà nella ricezione e produzione linguistica e/o mostrano un impegno saltuario.

Sotto il profilo comportamentale la classe risulta nel complesso vivace; qualche alunno mostra un comportamento non sempre adeguato all'ambiente scolastico.

PIANO DI LAVORO

Il percorso didattico si articolerà in **UDA** che, in coerenza con la curvatura dell'indirizzo "**TURISMO SOSTENIBILE, CULTURA e AMBIENTE**", contribuiranno a far acquisire agli alunni specifiche competenze professionali e disciplinari in uscita con l'obiettivo di formare una figura di elevato profilo che sia in grado di tenere assieme capacità comunicative, capacità di lettura del territorio e conoscenze legate alla capacità di carico dell'ambiente e delle comunità interessate, per l'adozione di nuovi modelli al di fuori delle logiche di sfruttamento e dei modelli di consumo tradizionali.

UDA n. 0 GRAMMAIRE	
COMPETENZE: Identificare e utilizzare le strutture linguistiche ricorrenti nelle principali tipologie testuali scritte, orali o multimediali. Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi.	
CONOSCENZE <ul style="list-style-type: none"> - Révision verbes irréguliers, passé composé, participe passé et accord, futur simple, imparfait. - Conditionnel présent. - Adjectifs et pronoms possessifs et démonstratifs. - Les comparatifs. - Les superlatifs. - Forme passive. - L'hypothèse. 	ABILITÀ Saper riconoscere e usare correttamente strutture grammaticali allo scritto e all'orale.
TEMPI : tutto l'anno scolastico	

UDA n. 1 Introduction au tourisme	
COMPETENZE: <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare le conoscenze acquisite per espandere il patrimonio lessicale e migliorare la strutturazione del discorso. • Utilizzare quanto appreso in altri contesti. • Esporre in modo comprensibile i contenuti appresi. • Produrre testi di carattere turistico. • Conoscere e utilizzare la lingua del turismo. 	
CONOSCENZE L'industrie du tourisme L'histoire du tourisme Les congés payés Destination France Le tourisme durable Les entreprises touristiques Le tourisme en ligne La communication touristique : orale et écrite Renseignements Réservations L'hôtel : types de chambres, équipements, arrangements.	ABILITÀ <ul style="list-style-type: none"> ▪ Savoir distinguer les différentes façons de communiquer et le registre qui est propre à chaque type de message. ▪ Savoir structurer un mél. ▪ Savoir utiliser la langue du tourisme à l'écrit et à l'oral.
TEMPI : ottobre - novembre - dicembre	

UDA n. 2 La France	
COMPETENZE: <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare le conoscenze acquisite per espandere il patrimonio lessicale e migliorare la strutturazione del discorso. • Utilizzare quanto appreso in altri contesti. • Esporre in modo comprensibile i contenuti appresi. • Comprendere il significato di brani svolti nel corso del modulo individuando le parole chiave e le parti fondamentali del testo. • Conoscere il lessico fondamentale per parlare di una nazione. 	
CONOSCENZE Le territoire de la France L'organisation administrative de la France Les symboles de la France .	ABILITÀ <ul style="list-style-type: none"> • Savoir présenter le territoire de la France et ses symboles à l'oral et à l'écrit. • Savoir utiliser le lexique convenable pour décrire un pays.
TEMPI : gennaio - febbraio	

UDA n. 3 Quelques régions... de la France à l'Italie	
COMPETENZE: <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare quanto appreso in altri contesti. • Esporre in modo comprensibile i contenuti appresi. • Comprendere il significato di brani svolti, individuando le parole chiave e le parti fondamentali del testo. • Conoscere il lessico fondamentale per parlare di una regione. 	
CONOSCENZE La région PACA La Bretagne La Sicile Itinéraires touristiques	ABILITÀ <ul style="list-style-type: none"> • Savoir présenter une région à l'oral et à l'écrit. • Comprendre et créer de brefs itinéraires touristiques
TEMPI : marzo – aprile - maggio	

UDA n. 4 ED. CIVICA: "LA LEGALITA' OLTRE LA VITA"	
Descrizione dell'UDA multidisciplinare : Attraverso un approccio interdisciplinare stimolare i discenti, attraverso la predisposizione di un'attività multimediale alla consapevolezza del valore imprescindibile della legalità quale mezzo indispensabile per lo sviluppo della propria libertà.	
COMPETENZE: <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare la lingua straniera per scopi comunicativi ed operativi. • Utilizzare strumenti di comunicazione visiva e multimediale. 	
CONOSCENZE - Le premier des droits de l'homme - Messagers de Paix	ABILITÀ <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere in modo globale e analitico testi scritti • Saper interagire su argomenti noti.
TEMPI : 4 ore	

Per il **P.C.T.O.** si prevede la partecipazione, durante il corso dell'anno scolastico, alle attività contenute nel progetto triennale dal titolo: **Sostenibilità e autenticità: il futuro del turismo.**

COMPETENZE MINIME per l'accesso alla classe successiva.
○ Consolidare le strutture grammaticali di base acquisite nel biennio e usare le stesse per comunicare in modo semplice
○ Ampliare e consolidare il lessico minimo indispensabile alla comunicazione in situazioni di vita quotidiana, familiari ed esterne.
○ Acquisire un lessico base di microlingua attinente a situazioni di ambito turistico.
○ Leggere, capire e ricavare informazioni generali da un testo su argomenti noti, relazionare su di esso e rispondere a semplici domande.

METODOLOGIA

- Approccio comunicativo
- Apprendimento attivo
- Lezione frontale partecipata
- Lezione interattiva
- Discussione guidata
- "Classe inversée" (Flipped classroom)
- DDI

MATERIALI E STRUMENTI DI LAVORO

- Libro di testo: **"En voyage"** di Lidia Parodi e Marina Vallacco, ed. Juvenilia Scuola
- Libro di testo parte digitale
- Dizionario
- YouTube
- WhatsApp
- LIM
- Piattaforme didattiche (Registro Elettronico (RE) AXIOS, GWorkspace)

STRUMENTI DI VERIFICA

- Verifiche scritte e orali
- Prove strutturate (test, esercizi di completamento e trasformazione, questionari V/F, a scelta multipla e a risposta aperta)
- Prove soggettive (conversazioni con insegnante e tra pari, produzione di brevi testi)
- Verifiche formative
- Griglie di valutazione

CRITERI DI VALUTAZIONE

- Chiarezza, proprietà espressiva, pertinenza tematica
- Correttezza formale
- Capacità individuale
- Interazione comunicativa
- Progressi rispetto i livelli di partenza
- Impegno, puntualità nelle consegne, partecipazione alle attività didattiche

ATTIVITÀ DI RECUPERO

Nell'eventualità si rendessero necessarie attività di recupero, le stesse saranno realizzate nei modi e nei tempi della "pausa didattica" o in altre forme, secondo quanto deliberato dal Collegio dei docenti e dal Consiglio di classe. I contenuti di tali interventi verranno sviluppati in relazione alle difficoltà incontrate dagli allievi e saranno finalizzati all'acquisizione di un migliore metodo di studio e di una maggiore chiarezza espositiva, scritta e/o orale.

La docente

Sabrina Strazzera