

PROGRAMMAZIONE DI LINGUA E CIVILTÀ INGLESE

CLASSE 2^G INDIRIZZO TURISMO

a.s. 2024/2025

Docente: Prof.ssa Angela Caltagirone

PREMESSA

L'insegnamento della lingua straniera al secondo anno concorre a sviluppare non solo competenze strettamente disciplinari, ma anche trasversali, a cui il Profilo dello studente (P.e.c.u.p.) assegna grande rilevanza.

COMPETENZE PROFESSIONALI

- Utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B1 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro

- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare

- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali

- Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati

- Gestire azioni di informazione ed orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio

- Collaborare nella gestione di progetti e attività d'impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali ed informali

COMPETENZE DISCIPLINARI

Padroneggiare la lingua straniera, per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B1 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)

Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative agli argomenti oggetti di studio

Gestire azioni di informazione e orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti nel territorio

Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati

PIANO DELLE ATTIVITÀ

Il percorso di insegnamento-apprendimento si articolerà in unità di apprendimento che mireranno a far acquisire agli allievi una **competenza comunicativa in uscita relativa al livello B1 del QCER, con un recupero di competenze relativo al livello A2 per alcune abilità.**

Per quanto riguarda l'insegnamento dell'Educazione Civica, si prevede lo svolgimento di 4 ore su argomenti inerenti alla salute e al benessere, come riportato nell'UDA allegata alla programmazione educativo didattica.

Tali competenze vengono declinate in abilità e conoscenze da acquisire **(i saperi essenziali sono evidenziati in grassetto).**

ABILITA'	CONOSCENZE
<ol style="list-style-type: none"> 1. Interagire in brevi conversazioni su argomenti familiari inerenti la sfera personale e sociale, lo studio e il lavoro, utilizzando anche strategie compensative 2. Identificare e utilizzare le strutture linguistiche ricorrenti nelle principali tipologie testuali, anche a carattere professionale, scritte, orali o multimediali 3. Utilizzare appropriate strategie ai fini della comprensione di brevi testi relativamente complessi, riguardanti argomenti di interesse personale, d'attualità, o il settore di indirizzo 4. Produrre testi brevi, semplici e coerenti per esprimere impressioni, opinioni, intenzioni e descrivere esperienze ed eventi di interesse personale, d'attualità o di lavoro 5. Utilizzare lessico ed espressioni di base per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, narrare esperienze e descrivere avvenimenti e progetti. 6. Utilizzare i dizionari mono e bilingui, compresi quelli multimediali, ai fini di una scelta lessicale adeguata al contesto 7. Cogliere la dimensione culturale e interculturale della lingua 	<ol style="list-style-type: none"> a. Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori b. Strategie compensative nell'interazione orale c. Strutture morfosintattiche, ritmo e intonazione della frase adeguate al contesto comunicativo, anche professionale d. Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, scritti, orali e multimediali su argomenti riguardanti la sfera personale e sociale, l'attualità, il lavoro o il settore di indirizzo e. Caratteristiche delle principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali; fattori di coerenza e coesione del discorso f. Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti comuni di interesse generale, di studio, di lavoro; varietà espressive e di registro g. Tecniche d'uso dei dizionari, anche settoriali, multimediali e in rete h. Aspetti socio-culturali della lingua e dei Paesi in cui è parlata.

Dal libro di testo IN TIME starter e volume 1 - unit 6,7,8,9,10

STRUTTURE GRAMMATICALI

Comparatives and superlatives

Shall we...? Why don't we...? Let's... What/How about...?

Must, mustn't Have to, don't have to should, shouldn't

Will, won't

Going to

Zero and first conditional

Present perfect simple VS past simple

Present perfect simple with *for* and *since*, *just*, *already*, *yet*, *still*

LESSICO

Film genres; Adjectives regarding films

Landscapes and animals

The weather

Shopping, clothes and footwear, accessories, materials

Life experiences; Emotions and relationships

FUNZIONI COMUNICATIVE

Comparing people and things

Describing books and movies

Making arrangements

Describing weather and landscapes

Making offers and requests

Talking about future and future intentions

Shopping for clothes

Talking about experiences

Showing interest

Talking about past experiences

Talking about regular habits in the past

Talking about emotions

METODI

Induttivo e deduttivo attraverso lezione frontale e interattiva, tutoring, flipped classroom, problem solving.

ATTIVITA'

Ascolto mirato, lettura guidata, esercizi di comprensione orale e scritta con vero o falso e scelta multipla, cloze tests, matching, dialoghi, riassunti, questionari, esercizi grammaticali di vario tipo, traduzione, redazione di testi scritti di tipo professionale, brainstorming, lavori di gruppo.

STRUMENTI

Libro di testo, touch screen, Google Classroom, Google Meet.

VERIFICA E VALUTAZIONE

Le verifiche siano esse orali e/o scritte saranno svolte con regolarità in modo da registrare i progressi conseguiti oppure evidenziare le lacune che dovranno essere colmate. Le verifiche orali condotte in presenza o da remoto, terranno conto non solo delle conoscenze ma anche della capacità dello studente di comunicare quanto più correttamente possibile in lingua straniera facendo riferimento a correttezza grammaticale, lessicale e morfo-sintattica e fluency. Per le eventuali prove scritte si somministreranno prove strutturate e/o semi-strutturate basate sui medesimi indicatori delle prove orali. Il recupero verrà effettuato in itinere.

Nella valutazione finale si terrà altresì conto della fattiva partecipazione degli alunni sia in presenza che nelle attività sincrone e asincrone nonché del grado di responsabilità dimostrato nell'assolvimento degli impegni scolastici e nella fattispecie della puntualità, della cura e del rispetto dei tempi di consegna.

L'INSEGNANTE
Angela Caltagirone