

ISTITUTO D' ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE "SCIASCIA e BUFALINO" PROGRAMMAZIONE DI LINGUA E CIVILTÀ FRANCESE

Classe II G Turismo

ANNO SCOLASTICO 2024/2025

DOCENTE: Pecorilla Elisabetta

Situazione di partenza della classe

La classe II G è costituita da 8 alunni di cui 5 maschi e 3 femmine allievi tutti quasi regolarmente frequentanti.

Per quanto riguarda gli alunni H, abbiamo 2 alunni H maschi di cui 1 con programmazione differenziata e 1 con programmazione della classe.

Gli alunni presentano una preparazione di base abbastanza buona. alcuni sono in possesso di buone capacità espressive e di un valido metodo di studio, altri presentano una più che sufficiente preparazione di base, tutti si impegnano con costanza e mostrano un buon impegno nello studio della lingua straniera.

Sotto il profilo comportamentale la classe dimostra interesse al lavoro didattico e tiene un comportamento corretto nei confronti dei docenti, dei compagni, e del personale scolastico.

La seguente programmazione fa riferimento alla programmazione didattica concordata dal Dipartimento di Lingue e Civiltà Straniere dell' I.T.E. "Sciascia e Bufalino", secondo il Quadro Comune Europeo di Riferimento e le Linee guida relative alla Riforma del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione (Regolamento emanato con D.P.R. 15 marzo 2010 n.88).

Il livello di competenza linguistica previsto alla fine del secondo biennio e quinto anno è il **Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue straniere** :

"È in grado di comprendere le idee fondamentali di testi complessi su argomenti sia concreti sia astratti, comprese le discussioni tecniche nel proprio settore di specializzazione. È in grado di interagire con relativa scioltezza e spontaneità, tanto che l'interazione con un parlante nativo si sviluppa senza eccessiva fatica e tensione. Sa produrre testi chiari e articolati su un'ampia gamma di argomenti e esprimere un'opinione su un argomento d'attualità, esponendo i pro e i contro delle diverse opzioni."

Al termine del secondo biennio gli alunni dovranno essere in possesso delle seguenti **Competenze in uscita** riferite al documento ministeriale:

- padroneggiare la lingua per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)
- progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete
- utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche

Tali competenze vengono declinate in **Conoscenze e Abilità** come indicato nel piano di lavoro.

PIANO DI LAVORO

Unità di apprendimento n. 0 « Pour recommencer... »

Conoscenze

Structures de la langue

Verbes irréguliers / Passé composé / Le participe passé et l'accord / Le Futur simple / L'Imparfait.

Abilità

Identificare e utilizzare le strutture linguistiche ricorrenti nelle principali tipologie testuali scritte, orali o multimediali.

Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi.

TEMPI

Settembre - Ottobre

Unità di apprendimento n. 1 : « La communication touristique 1 »

COMPETENZE:

- Utilizzare le conoscenze acquisite per espandere il patrimonio lessicale e migliorare la strutturazione del discorso.
- Saper utilizzare quanto appreso in altri contesti.
- Saper esporre in modo comprensibile i contenuti appresi.
- Produrre testi di carattere turistico (lettere, fax, mail).

Conoscenze

La communication orale.

Communiquer face à face.

Communiquer par téléphone.

La communication écrite.

La lettre. La mise en page.

Le fax.

La communication par Internet.

Le courrier électronique.

Surfer sur le net.

L'e-commerce.

Demander et donner des renseignements.

A l'oral et à l'écrit.

Escapade expressions.

Abilità

Distinguer les différentes façons de communiquer et le registre qui est propre à chaque type de message.

S'orienter dans un dialogue en face à face ou par téléphone.

Structurer une lettre, un fax ou un mél.

Utiliser la langue du tourisme pour demander ou donner des renseignements à l'écrit et à l'oral.

TEMPI

Ottobre - Novembre

Unità di apprendimento n. 2 : « La France »

COMPETENZE:

- Utilizzare le conoscenze acquisite per espandere il patrimonio lessicale e migliorare la strutturazione del discorso.
- Saper utilizzare quanto appreso in altri contesti.
- Saper esporre in modo comprensibile i contenuti appresi.
- Comprendere il significato di brani svolti nel corso del modulo individuando le parole chiave e le parti fondamentali del testo.
- Conoscere il lessico fondamentale per parlare di una nazione.

Conoscenze

Géographie de la France.

Relief, fleuves et climat.

La France politique.

Les symboles de la France .

Abilità

Présenter le territoire de la France à l'oral et à l'écrit.

TEMPI

Novembre - Dicembre.

Unità di apprendimento n. 3 : « La communication touristique 2 »

COMPETENZE:

- Utilizzare le conoscenze acquisite per espandere il patrimonio lessicale e migliorare la strutturazione del discorso.
- Saper utilizzare quanto appreso in altri contesti.
- Conoscere e utilizzare la lingua del turismo.

Conoscenze

Réserver et confirmer.

A l'oral et à l'écrit.

Espace communication.

Réclamer et répondre.

A l'oral et à l'écrit.
Espace communication.

Abilità

Utiliser la langue du tourisme pour réserver ou confirmer une réservation et pour réclamer à l'écrit et à l'oral.

Distinguer le style d'une lettre traditionnelle et celui d'un mél.

Connaitre la différence entre le registre écrit et celui de l'oral pour exprimer le même acte de parole.

TEMPI

Gennaio – Febbraio.

Unità di apprendimento n. 4 : « Présenter une Région »

COMPETENZE:

- Saper utilizzare quanto appreso in altri contesti.
- Saper esporre in modo comprensibile i contenuti appresi.
- Comprendere il significato di brani svolti nel corso del modulo individuando le parole chiave e le parti fondamentali del testo.
- Conoscere il lessico fondamentale per parlare di una regione.

Conoscenze

Provence-Alpes- Côte d'Azur.

La situation géographique et les paysages.

Les attractions touristiques.

Les manifestations culturelles et sportives.

La gastronomie.

L'artisanat.

Les villes.

La Corse

La situation géographique.

La population.

Les attractions touristiques.

Culture et manifestations.

La gastronomie.

Les villes.

La Sicile

La situation géographique et le climat.

L'histoire.

Les attractions touristiques.

Les perles de la Sicile.

Les manifestations culturelles.

Les villes.

Abilità

Présenter une région à l'oral et à l'écrit.
Présenter des manifestations culturelles.

TEMPI

Marzo – Aprile – Maggio.

Unità di apprendimento n. 5 « Grammaire »

Conoscenze

Structures de la langue

Le conditionnel présent.
Les pronoms possessifs.
Les pronoms démonstratifs.
Les pronoms relatifs.
Accord du participe passé avec avoir.
La forme passive.
L'expression de l'hypothèse.
Le subjonctif.

Abilità

Identificare e utilizzare le strutture linguistiche ricorrenti nelle principali tipologie testuali scritte, orali o multimediali.
Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi.

TEMPI

Durante l'anno scolastico.

COMPETENZE:

- Utilizzare la lingua straniera per scopi comunicativi ed operativi.
- Utilizzare le conoscenze acquisite per espandere il patrimonio lessicale e migliorare la strutturazione del discorso.
- Produrre testi di carattere turistico.

Conoscenze

La rédaction d'un itinéraire.

- Exemple d'itinéraire
- La nominalisation

Abilità

Comprendere in modo globale e analitico testi scritti a carattere turistico.
Produrre semplici itinerari.

TEMPI

3 ore

METODOLOGIA

- Approccio comunicativo
- Apprendimento attivo
- Lezione frontale partecipata
- Lezione interattiva
- Discussione guidata
- “Classe inversée” (Flipped classroom)
- DDI

MATERIALI E STRUMENTI

- Libro di testo: “**Objectif Tourisme**” di Lidia Parodi e Marina Vallacco, ed. Juvenilia Scuola
- Libro di testo parte digitale
- Dizionario
- YouTube
- WhatsApp
- LIM
- Piattaforme didattiche (Registro Elettronico (RE) AXIOS, GWorkspace)

STRUMENTI DI VERIFICA

- Verifiche scritte e orali
- Prove strutturate (test, esercizi di completamento e trasformazione, questionari V/F, a scelta multipla e a risposta aperta)
- Prove soggettive (conversazioni con insegnante e tra pari, produzione di testi di vario genere)
- Verifiche formative
- Griglie di valutazione

CRITERI DI VALUTAZIONE

- Chiarezza, proprietà espressiva, pertinenza tematica
- Correttezza formale
- Capacità individuale
- Interazione comunicativa
- Progressi rispetto i livelli di partenza

Impegno, puntualità nelle consegne, partecipazione alle attività didattiche.

La valutazione esprimerà inoltre un giudizio che terrà conto anche dei livelli di partenza, degli interessi, della presenza, della capacità di partecipazione attiva. Nell'attribuzione dei voti si farà riferimento alla tassonomia stabilita dal P.T.O.F, anche alla luce del Piano scolastico per la D.D.I e alle griglie predisposte dall'insegnante

ATTIVITA' DI RECUPERO

Nell'eventualità si rendessero necessarie attività di recupero, le stesse saranno realizzate nei modi e nei tempi della “pausa didattica” o in altre forme, secondo quanto deliberato dal Collegio dei docenti e dal Consiglio di classe. I contenuti di tali interventi verranno sviluppati in relazione alle difficoltà

incontrate dagli allievi e saranno finalizzati all'acquisizione di un migliore metodo di studio e di una maggiore chiarezza espositiva, scritta e/o orale.

Educazione Civica

.Nell'ambito dell'educazione civica verrà realizzata un'Uda dal titolo "Quando guido, guido e basta!"

Attraverso la quale sarà possibile conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi. Analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale, con riferimento all'ambito nazionale ed europeo, al fine di identificare le principali cause, anche derivanti dal consumo di alcool e sostanze psicotrope e dall'uso del cellulare, individuare i relativi danni sociali e le ricadute penali

Valderice, 25 novembre 2024

La docente
Prof.ssa Elisabetta Pecorilla