



**PROGRAMMAZIONE EDUCATIVO-DIDATTICA DI
STORIA**

CLASSE: II A INDIRIZZO TURISTICO

A. S. 2024/2025

Docente: Prof.ssa Polisano Rosanna

SITUAZIONE DI PARTENZA

La classe è composta da 17 alunni, di cui 4 maschi e 13 femmine. In generale gli alunni dimostrano interesse al lavoro didattico e hanno un comportamento quasi sempre corretto nei confronti dei docenti, dei compagni e del personale scolastico. Dalle prime verifiche si è potuto evincere che gli alunni possiedono delle competenze di base sufficienti. Tenuto conto della situazione iniziale della classe, l'attività didattica sarà finalizzata al raggiungimento degli obiettivi di seguito indicati in termini di conoscenze, competenze e abilità. Nello specifico le competenze sono quelle contenute nella **Certificazione delle competenze** acquisite dagli studenti al termine del primo biennio per quanto riguarda l'Asse storico-sociale.

SVILUPPO MODULARE DEI CONTENUTI

MODULO 1

L'IMPERO ROMANO

TEMPI: PRIMO QUADRIMESTRE

Conoscenze	Competenze	Abilità
Capitolo 1. Augusto: la fondazione del Principato	Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali	Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento
Capitolo 2. L'Impero nei "secoli d'oro"		Analizzare situazioni geografiche da un punto di vista storico
Capitolo 3. La crisi del III secolo	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente	Utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti materiali e dalle fonti scritte
Capitolo 4. Il cristianesimo delle origini		Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali
Capitolo 5. L'Impero cristiano		
Capitolo 6. La fine dell'Impero romano d'Occidente		

	Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio	<p>Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea</p> <p>Riconoscere l'origine storica del cristianesimo nel mondo attuale</p>
--	--	--

MODULO 2
IL MEDIOEVO CRISTIANO E ISLAMICO
TEMPI: PRIMO E SECONDO QUADRIMESTRE

Conoscenze	Competenze	Abilità
<p>Capitolo 7. Romani e barbari: la legge, la terra, la Chiesa</p> <p>Capitolo 8. L'Occidente germanico e l'Oriente bizantino</p> <p>Capitolo 9. Longobardi e Bizantini in Italia</p> <p>Capitolo 10. Maometto e l'islàm</p> <p>Capitolo 11. La formazione dell'Impero arabo</p>	<p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</p> <p>Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio</p>	<p>Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento</p> <p>Distinguere l'Età tardoantica, il rapporto tra barbari e Romani, le caratteristiche dei regni romano-barbarici e dell'Italia di Odoacre e Teodorico</p> <p>Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea</p> <p>Analizzare situazioni ambientali e geografiche da un punto di vista storico</p>

MODULO 3
IL MEDIOEVO EUROPEO
TEMPI: SECONDO QUADRIMESTRE

Conoscenze	Competenze	Abilità
<p>Capitolo 12. Carlo Magno il conquistatore</p> <p>Capitolo 13. L'Impero carolingio e la nascita del sistema feudale</p>	<p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il</p>	<p>Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento</p> <p>Distinguere le fasi del Sacro</p>

<p>Capitolo 14. Le seconde invasioni e il trionfo del feudalesimo</p>	<p>confronto fra aree geografiche e culturali</p>	<p>Romano Impero e del rapporto vassallatico-beneficiario</p>
<p>Capitolo 15. I Regni normanni e la nascita della nuova Europa</p>	<p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</p>	<p>Discutere e confrontare fenomeni economici anche in riferimento alla realtà contemporanea</p>
	<p>Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio</p>	<p>Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica</p> <p>Analizzare situazioni ambientali e geografiche da un punto di vista storico</p>

EDUCAZIONE CIVICA

La disciplina, insieme all'italiano, concorrerà a sviluppare l'U.d.A. interdisciplinare di Educazione civica attraverso un laboratorio sulle infrastrutture dell'Impero romano, quali strade e sistemi di trasporto, ancora oggi percorribili.

METODOLOGIE E ATTIVITÀ

- Lezione frontale anche con l'ausilio di specifici PowerPoint
- Brain storming
- Espressione orale di opinioni e punti di vista
- Lavori individuali e di gruppo
- Attività operative: leggere e costruire una linea del tempo; leggere una carta storica statica e dinamica; leggere e confrontare carte storiche; leggere e costruire tabelle; leggere e analizzare fonti iconografiche; leggere e costruire mappe concettuali; leggere e costruire grafici
- Esercizi sul libro di testo
- Esposizione orale degli argomenti per concetti chiave

ATTREZZATURE E STRUMENTI DIDATTICI

[x] Libri di testo: V. CALVANI, *Presente passato presente*, volume 2 + Quaderno per lo studio personalizzato, A. Mondadori scuola 2019 [x] Atlante storico e geografico [x] Pc [x] LIM [x] Sussidi multimediali [x] Testi di consultazione [x] Mappe concettuali

MODALITÀ DI VERIFICA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO

TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA	SCANSIONE TEMPORALE
<input checked="" type="checkbox"/> Verifiche strutturate; <input checked="" type="checkbox"/> Verifiche orali; <input checked="" type="checkbox"/> Osservazioni sul comportamento di lavoro (partecipazione, impegno, metodo di studio e di lavoro, etc.)	Numero Verifiche previste per quadrimestre Orali almeno N. 2
RECUPERO ED APPROFONDIMENTO	
Si prevede di svolgere in orario curriculare nel periodo febbraio/maggio alcune ore di lezione di recupero e contestualmente alcune ore di lezione di approfondimento.	
MODALITÀ DI RECUPERO	MODALITÀ DI APPROFONDIMENTO
Per le ore di recupero , in coerenza con il PTOF, si adopereranno le seguenti strategie e metodologie didattiche: <input checked="" type="checkbox"/> Riproposizione dei contenuti in forma diversificata; <input checked="" type="checkbox"/> Attività guidate a crescente livello di difficoltà; <input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro.	Per le ore di approfondimento invece, le seguenti: <input checked="" type="checkbox"/> Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti <input checked="" type="checkbox"/> Impulso allo spirito critico e alla creatività <input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro
	Attività previste per la valorizzazione delle eccellenze <ul style="list-style-type: none"> • Attività di approfondimento

CRITERI DI VALUTAZIONE

Le verifiche saranno di due tipi: formative e sommative allo scopo di controllare il processo di apprendimento attraverso colloqui e risoluzione di esercizi. Le verifiche si baseranno sull'osservazione assidua dei comportamenti dei discenti e sulla continua analisi dei risultati.

La valutazione formativa servirà a dare indicazioni sia sulla validità del lavoro svolto, sia sulla direzione del lavoro da svolgere. La valutazione sommativa evidenzierà il raggiungimento o meno degli obiettivi globali preventivi e consisterà nella misura delle conoscenze, delle capacità, delle abilità e dei comportamenti. Esprimerà inoltre un giudizio che terrà conto anche dei livelli di partenza, degli interessi, della presenza, della capacità di partecipazione attiva. Nell'attribuzione dei voti si farà riferimento alla tassonomia stabilita dal P.T.O.F. e alle griglie predisposte dall'insegnante.

Obiettivi minimi:

- Conoscere gli aspetti significativi degli eventi storici
- Conoscere i protagonisti e la cronologia dei principali eventi storici
- Saper esporre i nuclei portanti dei temi trattati
- Saper collocare gli eventi nel tempo e nello spazio

Erice, 20/11/2024

La Docente

Rosanna Polisano