

PROGRAMMAZIONE DI LINGUA E CIVILTÀ FRANCESE

CLASSE I^A G TURISTICO

a.s. 2024/2025

Docente: Prof. Cinzia Biondo

Libro di testo: Que du boheur! Ed. Minerva Scuola

ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA DELLA CLASSE

La classe I G, è composta da 8 alunni (2 femmine e 6 maschi), di cui uno non frequentante dall'inizio dell'anno. Nella classe sono presenti tre alunni con disabilità ciascuno seguito per 18 h dal proprio insegnante di sostegno. Essi seguono una programmazione differenziata. I tre alunni disabili sono discretamente inseriti all'interno della classe, nonostante le loro notevoli difficoltà, grazie ad un sereno rapporto tra tutti i componenti del gruppo classe ed il supporto dei docenti di sostegno. Per un'alunna con DSA è previsto un Piano Didattico Personalizzato

La classe risulta abbastanza eterogenea per attitudini e competenze disciplinari. Tuttavia essa ha un atteggiamento produttivo, volenteroso e desideroso di imparare una nuova lingua, dato che nessun alunno non ha mai studiato il francese prima.

Nel complesso, si evidenziano una discreta partecipazione alle attività proposte dall'insegnante e una notevole predisposizione degli alunni all'acquisizione delle conoscenze relative alla Lingua Francese. La frequenza alle lezioni non è del tutto regolare. Un alunno, in particolare, frequenta molto saltuariamente, inficiano notevolmente i suoi risultati scolastici, anche perché non dimostra alcun impegno nello studio sia a scuola che a casa.

La valutazione di partenza della classe, effettuata sull'osservazione e sulla base delle prime verifiche scritte e orali dei contenuti studiati, risulta comunque più che sufficiente.

L'insegnamento della lingua straniera nel primo biennio si propone di sviluppare negli allievi le capacità di interagire in L2 in situazioni concrete, soprattutto della vita quotidiana e mira a sviluppare in modo integrato le abilità comunicative suggerite dal consiglio d'Europa: comprensione, produzione ed interazione. Considerato che il "Quadro Comune Europeo di Riferimento" del Consiglio d'Europa propone descrittori di competenze e capacità comunicative articolati in tre livelli generali (A, B, C), e viste le Linee guida (D.M. n. 65 del 28 luglio 2010) relative alla Riforma del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione (Regolamento emanato con D.P.R. 15 marzo 2010 n. 87), si prevede per il biennio il raggiungimento del **livello di competenza A2 (A1 per il primo anno)**:

"E' in grado di capire frasi ed espressioni di uso frequente relativi ad ambiti di più immediata rilevanza (informazioni personali e familiari di base, acquisti, geografia locale, lavoro). Sa comunicare in attività semplici e di routine che richiedono uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari o comunque abituali. Riesce a descrivere in termini semplici alcuni aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente, e argomenti che si riferiscono a bisogni immediati."

Al termine del secondo biennio gli alunni dovranno essere in possesso delle seguenti

Competenze in uscita riferite al documento ministeriale:

- Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi;
- Comprendere oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.
- Descrivere oralmente situazioni, raccontare avvenimenti ed esperienze personali, esporre argomenti di studio.
- Interagire con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.
- Leggere semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.

Tali competenze vengono declinate in Conoscenze e Abilità come indicato nel piano di lavoro. L'inserimento della lingua straniera nell'asse dei linguaggi concorre ad acquisire delle **competenze-chiave di cittadinanza**: imparare ad imparare, progettare e collaborare, comunicare, agire in modo autonomo e responsabile,

acquisire informazioni. Nella fattispecie, impara a padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa scritta e orale.

PIANO DI LAVORO

Nuclei fondanti (validi per tutti i moduli)

- Capire espressioni e parole di uso molto frequente relative all'ambito personale e familiare e a situazioni di vita quotidiana. Afferrare l'essenziale di messaggi e annunci brevi, semplici e chiari.
- Leggere testi molto brevi e semplici e trovare informazioni in materiale di uso quotidiano. Capire lettere personali semplici e brevi.
- Comunicare affrontando compiti semplici e di routine che richiedano solo uno scambio semplice e diretto di informazioni su argomenti e attività consuete. Partecipare a brevi conversazioni, se guidato, nonostante qualche difficoltà a sostenere la conversazione

Gli allievi, alla fine del primo biennio, dovranno avere sviluppato le seguenti competenze e abilità:

COMPETENZE

- Utilizzare la lingua francese per i principali scopi comunicativi ed operativi
- Produrre semplici testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi

ABILITA'

- Interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale, quotidiano, sociale o culturale
- Utilizzare un repertorio lessicale di base, funzionale ad esprimere bisogni concreti della vita quotidiana
- Descrivere in maniera semplice esperienze ed eventi, relativi all'ambito personale e sociale
- Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali
- Riflettere sulla struttura della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta, orale e multimediale
- Riflettere sugli aspetti interculturali della lingua francese.

Modulo 1 «Révision» (Unité 0-1)

Conoscenze

Saluer, se présenter, demander le nom, l'âge ou la provenance, épeler un nom.

Dire la date, communiquer en classe.

Les jours de la semaine, les saisons et les mois, les nombres, l'adresse web.

Les pronoms personnels sujet, verbe Etre e Avoir, les articles définis et indéfinis, la formation du féminin et du pluriel.

Civilisation « La France Physique »

Abilità

Presentare se stessi e gli altri in contesti formali e informali.

Essere in grado di cogliere il significato di parole conosciute.

Comprendere formule molto comuni.

Creare brevi frasi su traccia.

Tempi

Settembre-Novembre

Modulo 2 “ Décire et s’orienter” (Unité 2-3)

Conoscenze

Identifier quelqu'un, demander et dire la nationalité. Pays et nationalités.

L'aspect physique et le caractère.

La négation ; les prépositions avec les noms de villes et de pays ; les pronoms toniques.

La forme interrogative.

Istituto Tecnico Economico – AFM/SIA/Turistico:

Istituto Professionale per i Servizi Commerciali, la Sanità e l'Assistenza Sociale:

Istituto Professionale per i Servizi Commerciali, la Sanità e l'Assistenza Sociale:

Istituto Tecnico Economico Turistico:

Istituto Tecnico Economico/Istituto Professionale per la Sanità e l'Assistenza Sociale:

Via G. Cesarò, 36 – Erice

Via Socrate, 23 – Trapani

Piazza XXI Aprile, snc – Trapani

Via S. Catalano, 203/205 – Valderice

Sede carceraria: c/o Casa Circondariale di Trapani

■ 0923 569559

■ 0923 29002

■ 0923 872131

■ 0923 891601

■ 0923 569559

Les verbes du premier groupe ; Aller, Venir, Faire.

Les verbes pronominaux.

La routine quotidienne.

S'informar sur un objet : les fournitures scolaires, les couleurs.

C'est/ Ce sont. Qui est-ce ?/C'est qui ? Il y a. Les adjectifs possessifs, les adverbes de quantité, les articles contractés.

Les prépositions de lieu.

Le pronom on.

Civilisation: Le loisirs et les sport

Abilità

Comprendere un dialogo semplice; desumere informazioni da brevi testi per completare gli esercizi.

Descrivere le persone; parlare della propria routine.

Esprimere le proprie preferenze allo scritto e all'orale; situare nello spazio

Tempi

Dicembre - Gennaio

Modulo 3 " Surprise en ville" (Unité 4-5)

Conoscenze

La famille ; La ville, les lieux de la ville;

L'interrogation totale et partielle ; les prépositions de lieu.

L'impératif.

Quelques verbes irréguliers.

Abilità

Comprendere un dialogo semplice.

Desumere informazioni da brevi testi per completare gli esercizi.

Descrivere una fotografia.

Identificare i luoghi in città

Chiedere e dare informazioni sul percorso da fare per raggiungere una meta.

Descrivere la propria abitazione.

Lavorare in coppia.

Tempi

Febbraio-Marzo

Modulo 4 : UDA di Ed. Civica «Regoliamoci»

Conoscenze

Lessico di base su elementi familiari agli studenti, uso di alcune strutture grammaticali adatte all'applicazione e comprensione del rispetto delle regole.

Abilità

Imparare a riconoscere, rispettare e adottare delle regole per il bene comune.Lavorare in gruppo.

Tempi

Primo e Secondo Quadrimestre.

ATTIVITA'

Ascolto mirato, lettura guidata e autonoma, V/F, scelta multipla, jeu de rôle tra alunni e con il docente, lavori di gruppo, ricerche on line.

METODI

Le strategie didattiche saranno diversificate, a seconda degli obiettivi parziali prefissati nelle varie unità: lezione frontale, metodo deduttivo, esercitazioni, letture e traduzioni, questionari, dibattiti, lavori di gruppo, mirano comunque sempre ad una acquisizione della lingua come strumento operativo di comunicazione. Si cercherà inoltre di stabilire raccordi con le altre materie, di modo che i contenuti proposti nella lingua straniera, pur non perdendo di vista la propria specificità, abbiano carattere trasversale nel curriculum.

MEZZI E STRUMENTI

Libri di testo, documenti autentici, supporti audiovisivi, Piattaforme digitali, Posta elettronica di Gmail, laboratorio linguistico e qualsiasi altro materiale utile a integrazione dei manuali.

VERIFICHE

(indicazioni generali con riferimento alle verifiche formative e sommativie)

La verifica, sistematica e periodica, si è avvale di varie tipologie di prove, sia oggettive, utili per l'accertamento delle abilità ricettive, sia soggettive, funzionali alla verifica degli aspetti produttivi della competenza comunicativa: conversazioni, questionari, lettura e comprensione del testo, dialoghi su traccia. In fase di Didattica a distanza, si terrà conto della puntualità e delle sistematicità e ordine delle consegne dei compiti a casa.

VALUTAZIONE

Oltre alla situazione di partenza, nel valutare si terrà conto anche dell'attenzione, dell'impegno e del progresso dimostrato dall'allievo.

Erice, 29/11/2024

Il Docente
Cinzia Biondo