



PROGRAMMAZIONE DI LINGUA E CIVILTÀ FRANCESE

Classe I C Turismo

ANNO SCOLASTICO 2024/2025

DOCENTE: Strazzera Sabrina

La seguente programmazione fa riferimento alla programmazione didattica concordata dal Dipartimento di Lingue e Civiltà Straniere dell'I.T.E. "Sciascia e Bufalino", secondo il Quadro Comune Europeo di Riferimento e le Linee guida relative alla Riforma del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione.

Il livello di competenza linguistica previsto alla fine del primo biennio è il **Livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue straniere** :

"Riesce a comprendere frasi isolate ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad esempio informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro). Riesce a comunicare in attività semplici e di routine che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. Riesce a descrivere in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati."

Al termine del primo biennio gli alunni dovranno essere in possesso delle seguenti

Competenze in uscita riferite al documento ministeriale:

- Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi
- Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.

Situazione di partenza della classe

La classe I C è costituita da 18 alunni tutti regolarmente frequentanti.

Gli alunni hanno una preparazione di base eterogenea. Qualche alunno è in possesso di buone capacità espressive, altri presentano una preparazione di base sufficiente, alcuni alunni hanno qualche difficoltà nella ricezione e produzione linguistica. Alcuni alunni non hanno mai studiato il francese e tre alunni seguiranno una programmazione con obiettivi minimi seguiti da docenti di sostegno.

Sotto il profilo comportamentale la classe risulta nel complesso corretta e motivata.

PIANO DI LAVORO

UDA n.1: Entre copains...

Attività interdisciplinari: socializzazione del gruppo classe.

COMPETENZE:

- cogliere il significato di brevi messaggi scritti e orali;
- interagire in semplici scambi dialogici con un lessico adeguato, pronuncia ed intonazione corrette e funzioni comunicative appropriate;
- riconoscere e usare correttamente strutture e funzioni, riflettendo sulla lingua straniera e operando confronti con l'italiano;
- acquisire un lessico di base.

CONOSCENZE

ABILITÀ

Lexique

Les nombres, les jours de la semaine, les mois, l'alphabet, les nationalités, l'aspect physique et le caractère, les couleurs, les formes, les professions.

Structures de la langue

Les pronoms sujets, les articles définis et indéfinis, le pluriel, les verbes en -er, le féminin, le pronom on, les pronoms toniques, c'est et ce sont, la forme négative, les adjectifs possessifs, la phrase interrogative, quel, quelle, quels, quelles, il y a, prépositions avec les noms de pays et villes.

Phonétique

E muet - consonnes finales - liaison.

Verbes

Les verbes être, avoir, aller, verbes en -ER au présent de l'indicatif.

Communication

Saluer - demander et dire comment on va - demander et dire le nom - présenter et identifier quelqu'un - épeler - demander et dire l'âge - demander et dire la nationalité - demander et dire où on habite - décrire une personne - s'informer sur un objet - demander l'appartenance - demander et dire la profession.

Ecouter

Ecouter et comprendre de simples dialogues.

Lire

Lire et comprendre un bref dialogue, la brève biographie d'un personnage.

Ecrire

Ecrire un SMS et un bref mél.

Parler/ Interagir

Se présenter - Saluer - Décrire - Parler d'un objet.

TEMPI

ottobre - novembre - dicembre - gennaio

UDA n.2: Nous, les jeunes!

Attività interdisciplinari: mettersi in relazione con l'ambiente in cui si vive: scuola, città, famiglia, passatempo.

COMPETENZE:

- cogliere il significato di brevi messaggi scritti e orali;
- interagire in semplici scambi dialogici con un lessico adeguato, pronuncia ed intonazione corrette e funzioni comunicative appropriate;
- riconoscere e usare correttamente strutture e funzioni, riflettendo sulla lingua straniera e operando confronti con l'italiano;
- acquisire un lessico di base.

CONOSCENZE

Lexique

La ville, la maison, les transports, les matières scolaires, les actions quotidiennes, le corps, les loisirs, la famille, les lieux de travail.

Structures de la langue

L'impératif, la préposition de, les prépositions de lieu, les verbes pronominaux, le présent progressif, pourquoi/parce que, les adjectifs démonstratifs, le futur proche, les articles contractés, jouer à/jouer de, très/beaucoup/beaucoup de.

Phonétique

Les sons /ə/, /ɛ/, /θ/, /e/ ; les sons /y/, /u/.

Verbes

Venir, prendre, faire, devoir, falloir, envoyer, recevoir, préférer, savoir.

Communication

Identifier les lieux de la ville - demander et dire où on va et d'où on vient - demander et dire la rue - décrire une maison - demander et dire l'heure - parler des actions quotidiennes - parler des loisirs - inviter, accepter, refuser une invitation - parler au téléphone.

ABILITÀ

Ecouter

Ecouter et comprendre de simples dialogues et messages.

Lire

Lire et comprendre un bref dialogue, un annonce, un emploi du temps scolaire, l'extrait d'une chanson.

Ecrire

Ecrire une invitation, un emploi du temps.

Parler/ Interagir

Parler de la famille - Parler de la ville - Parler des loisirs - Inviter, accepter, refuser - Demander et dire la rue - Téléphoner.

TEMPI

febbraio - marzo - aprile - maggio

UDA EDUCAZIONE CIVICA "REGOLIAMOCI"

Descrizione dell'UDA multidisciplinare :

Attraverso un approccio interdisciplinare si vuol far comprendere agli studenti che la costruzione del senso di legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, del rispetto delle regole, di sé e dell'altro è fondamentale nella vita scolastica.

L'Uda ha l'obiettivo di fornire agli studenti gli strumenti per conoscere i propri diritti e doveri e di formare cittadini responsabili e attivi che partecipino pienamente e con consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale della loro comunità.

COMPETENZE:

Utilizzare la lingua straniera per scopi comunicativi ed operativi

CONOSCENZE

- **La politesse: qu'est-ce que c'est?**
- **Habitudes alimentaires**

ABILITÀ

Comprendere brevi testi scritti
Rispondere a domande su argomenti noti

TEMPI

4 ore

COMPETENZE MINIME per l'accesso alla classe successiva.

Comprensione orale: riconoscere parole ed espressioni molto semplici riferite a sé stesso e al proprio ambiente, purché le persone parlino lentamente e chiaramente.

Comprensione scritta: capire frasi molto semplici, per esempio quelle di annunci, cartelloni, SMS.

Interazione: interagire in modo semplice; rispondere a domande semplici su argomenti familiari.

Produzione orale: usare espressioni e frasi semplici, anche se in maniera talvolta frammentaria, per descrivere sé stessi, il luogo dove si abita e la gente che si conosce.

Produzione scritta: scrivere semplici e brevi frasi, anche se con qualche errore. Compilare moduli con dati personali.

METODOLOGIA

- Approccio comunicativo
- Apprendimento attivo
- Lezione frontale partecipata
- Lezione interattiva
- Discussione guidata
- "Classe inversée" (Flipped classroom)
- DDI

MATERIALI E STRUMENTI DI LAVORO

- Libro di testo: **“Que du bonheur!”**¹ di Bruneri R., Ghioldi C. e Pelon M. , ed. Minerva Scuola
- Libro di testo parte digitale
- Dizionario
- YouTube
- WhatsApp
- LIM
- Piattaforme didattiche (Registro Elettronico (RE) AXIOS, GWorkspace)

STRUMENTI DI VERIFICA

- Verifiche scritte e orali
- Prove strutturate (test, esercizi di completamento e trasformazione, questionari V/F, a scelta multipla e a risposta aperta)
- Prove soggettive (conversazioni con insegnante e tra pari, produzione di brevi testi)
- Verifiche formative
- Griglie di valutazione

CRITERI DI VALUTAZIONE

- Chiarezza, proprietà espressiva, pertinenza tematica
- Correttezza formale
- Capacità individuale
- Interazione comunicativa
- Progressi rispetto i livelli di partenza
- Impegno, puntualità nelle consegne, partecipazione alle attività didattiche

ATTIVITÀ DI RECUPERO

Nell'eventualità si rendessero necessarie attività di recupero, le stesse saranno realizzate nei modi e nei tempi della “pausa didattica” o in altre forme, secondo quanto deliberato dal Collegio dei docenti e dal Consiglio di classe. I contenuti di tali interventi verranno sviluppati in relazione alle difficoltà incontrate dagli allievi e saranno finalizzati all'acquisizione di un migliore metodo di studio e di una maggiore chiarezza espositiva, scritta e/o orale.

La docente

Sabrina Strazzera