

**PROGRAMMAZIONE**

**MODULARE DELLE ATTIVITÀ DIDATTICHE**

| <b>ANNO SCOLASTICO</b> | <b>CLASSE</b> | <b>MATERIA</b>             | <b>ORE SETTIMANALI</b> | <b>DOCENTE</b>            |
|------------------------|---------------|----------------------------|------------------------|---------------------------|
| <b>2024/2025</b>       | <b>I B</b>    | <b>DIRITTO ED ECONOMIA</b> | <b>DUE</b>             | <b>Prof. MARIO FODALE</b> |

|   |   |
|---|---|
| Finalità della disciplina                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Si fa riferimento a quanto deliberato nel Dipartimento disciplinare.</li> </ul>  |
| Attività di accoglienza effettuata                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dopo aver fatto conoscenza con la scolarasca, si è proceduto alla esposizione della nuova disciplina, mettendo in stretta relazione l'esigenza di regole giuridiche, di regole scolastiche e di regole sociali per garantire una serena convivenza nei diversi ambiti dove si svolge la vita associata. Già dalle prime battute si è cercato di infondere negli alunni l'importanza di vivere in comunità, da quella più ristretta a quella più ampia e l'importanza di sentirsi cittadini all'interno dei diversi gruppi sociali assumendo la posizione di titolarità dei diritti ma nello stesso tempo assumendo obblighi fondamentali per la realizzazione di una società solidale e coesa.</li> </ul>  |
| Analisi della situazione iniziale della classe    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• La classe pur mostrando un certo interesse per la nuova disciplina, dalle prime verifiche sembra un po' disorientata e mostra qualche difficoltà sia nel momento espositivo che nell'organizzazione delle tematiche proposte. Le difficoltà probabilmente derivano da una insufficiente applicazione nello studio, da carenze di base e da uno studio mnemonico che li porta a memorizzare e rende così più difficoltosa una personale rielaborazione dei concetti acquisiti. Alcuni ragazzi in questo primo periodo mostrano una certa passività, mentre altri evidenziano motivazione ed interesse per le tematiche affrontate. Il comportamento è buono, gli alunni rispettano le regole necessarie per un sereno svolgimento delle attività didattiche.</li> </ul> |
| Recupero  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Si cercherà, in itinere, di indirizzare la classe verso un sistema di studio più proficuo, e si cercherà di far acquisire gradatamente l'uso di un linguaggio tecnico appropriato</li> </ul>   |
| Approfondimento e valorizzazione delle eccellenze | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Per i ragazzi che raggiungeranno eccellenti risultati, si potrà effettuare un lavoro di approfondimento con letture di riviste specializzate e si cercherà soprattutto di sviluppare le loro capacità ed il loro personale impegno</li> </ul>  |

***PROGRAMMAZIONE***

**MODULARE DELLE ATTIVITÀ DIDATTICHE**

|                        |  |
|------------------------|--|
| Criteri di valutazione | <ul style="list-style-type: none"><li>• Si fa riferimento alla griglia di valutazione approvata dal Collegio dei Docenti in particolare le griglie di valutazione del profitto e del comportamento in DID e in DaD.</li><li>• Si fa riferimento a quanto deliberato nel Dipartimento disciplinare e nel Consiglio di Classe.</li></ul> |
|------------------------|--|

**PROGRAMMAZIONE**

**MODULARE DELLE ATTIVITÀ DIDATTICHE**

|                |  |
|----------------|--|
| Libro di testo | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scegli il tuo futuro</li> <li>• D'Amelio</li> <li>• Tramontana</li> </ul> |
|----------------|--|

| LEGENDA   |   |  |   |
|---|---|--|---|
| MODALITÀ DI VERIFICA  | METODI  | STRUMENTI  | SPAZI   |
| 1. Prova scritta<br>2. Prova pratica<br>3. Colloquio orale<br>4. Prova strutturata<br>5. Prova semi-strutturata<br>6. Questionario<br>7. Relazione<br>8. Tesina<br>9. Ricerca<br>10. Esercizi<br>11. Progetto | 1. Lezione frontale<br>2. Lezione interattiva<br>3. Ricerca guidata<br>4. Mappe concettuali<br>5. Soluzione di casi<br>6. Problem solving<br>7. Brainstorming | 1. Libro di testo<br>2. Riviste e giornali<br>3. Biblioteca<br>4. Internet | 1. Laboratorio informatica<br>2. Laboratorio linguistico<br>3. Biblioteca<br>4. Palestra<br>5. Aula magna |

**PROGRAMMAZIONE**

**MODULARE DELLE ATTIVITÀ DIDATTICHE**

| <b>Modulo n. 1 – [IL DIRITTO, LA LEGGE, IL RAPPORTO GIURIDICO]</b>  |   |  |   |                 |
|---|---|--|---|-----------------|
| <b>Descrittori di competenze</b>  | <b>Prerequisiti</b>   | <b>Mod. di verifica</b>  | <b>Collegam. interd.</b>  | <b>Tempi</b>    |
| <p><b>Conoscenze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apprendere il concetto di diritto e di norma giuridica e comprendere il ruolo che il diritto svolge nella società</li> <li>• Rendersi conto del fondamentale ruolo che svolge lo Stato come fonte di produzione di norme giuridiche</li> <li>• Comprendere che, oltre allo Stato, operano altre fonti di produzione delle norme giuridiche</li> </ul> <p><b>Capacità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper distinguere le norme giuridiche da quelle di diversa natura identificando le caratteristiche che le rendono obbligatorie per tutti</li> <li>• Saper operare semplici raffronti tra norme di diverso tipo e imparare come le norme stesse vadano interpretate e applicate</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e comprendere i contenuti di un testo scritto</li> <li>• Comunicare le conoscenze acquisite</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Colloquio orale</li> <li>• Prova strutturata</li> <li>• Prova semi-strutturata</li> <li>• Questionario</li> <li>• Esercizi</li> </ul>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Storia</b></li> </ul>   |                 |
| <b>U.D. n. 1 - [CHE COS'E' IL DIRITTO]</b>  |   |  |   |                 |
| <b>Obiettivi specifici</b>  | <b>Contenuti</b>  | <b>Metodi</b>  | <b>Strumenti e Spazi</b>  | <b>Attività</b> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apprendere il concetto di diritto e di norma giuridica e comprendere il ruolo che il diritto svolge nella società</li> <li>• Saper distinguere le norme giuridiche da quelle di diversa natura identificando le caratteristiche che le rendono obbligatorie per tutti</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Regole del diritto e le regole di comportamento</li> <li>• Diritto soggettivo e diritto oggettivo</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione frontale</li> <li>• Lezione interattiva</li> <li>• Mappe concettuali</li> <li>• DID</li> <li>• DaD</li> <li>• Piattaforma Google</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Libro di testo</li> <li>• Riviste e giornali</li> <li>• Videolezioni</li> <li>• Power point</li> </ul> |                 |

**PROGRAMMAZIONE**

**MODULARE DELLE ATTIVITÀ DIDATTICHE**

| <b>U.D. n. 2 - [LE NORME GIURIDICHE VARIANO NEL TEMPO E NELLO SPAZIO]</b>  |  |  |   |                 |
|--|--|--|---|-----------------|
| <b>Obiettivi specifici</b>   | <b>Contenuti</b>   | <b>Metodi</b>  | <b>Strumenti e Spazi</b>  | <b>Attività</b> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apprendere il concetto di diritto e di norma giuridica e comprendere il ruolo che il diritto svolge nella società</li> <li>• Saper distinguere le norme giuridiche da quelle di diversa natura identificando le caratteristiche che le rendono obbligatorie per tutti</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Come cambiano le norme giuridiche</li> <li>• Evoluzione del diritto nell'ambito dell'egualianza tra uomini e donne, nel campo della libertà religiosa e culturale</li> <li>• Evoluzione nel riconoscimento della libertà di pensiero</li> <li>• Diritto e progresso</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione frontale</li> <li>• Lezione interattiva</li> <li>• Mappe concettuali</li> <li>• DID</li> <li>• DaD</li> <li>• Piattaforma Google</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Libro di testo</li> <li>• Riviste e giornali</li> <li>• Videolezioni</li> <li>• Power point</li> </ul> |                 |
| <b>U.D. n. 3 - [LE LEGGI E LO STATO]</b>   |  |  |   |                 |
| <b>Obiettivi specifici</b>   | <b>Contenuti</b>   | <b>Metodi</b>  | <b>Strumenti e Spazi</b>  | <b>Attività</b> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rendersi conto del fondamentale ruolo che svolge lo Stato come fonte di produzione di norme giuridiche</li> <li>• Saper distinguere le norme giuridiche da quelle di diversa natura identificando le caratteristiche che le rendono obbligatorie per tutti</li> <li>• Saper operare semplici raffronti tra norme di diverso tipo e imparare come le norme stesse vadano interpretate e applicate</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le fonti del diritto</li> <li>• Cosa sono le leggi e cosa sono i codici</li> <li>• I testi unici</li> <li>• La Costituzione</li> <li>• I regolamenti</li> <li>• Le leggi regionali</li> <li>• I regolamenti e le direttive dell'UE</li> <li>• La consuetudine</li> <li>• I principi di gerarchia, di competenza e l'abrogazione</li> <li>• I trattati internazionali</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione frontale</li> <li>• Lezione interattiva</li> <li>• Mappe concettuali</li> <li>• DID</li> <li>• DaD</li> <li>• Piattaforma Google</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Libro di testo</li> <li>• Riviste e giornali</li> <li>• Videolezioni</li> <li>• PowerPoint</li> </ul>  |                 |
| <b>U.D. n. 4 - [COME E' FATTA UNA NORMA GIURIDICA]</b>   |  |  |   |                 |
| <b>Obiettivi specifici</b>   | <b>Contenuti</b>   | <b>Metodi</b>  | <b>Strumenti e Spazi</b>  | <b>Attività</b> |

**PROGRAMMAZIONE**

**MODULARE DELLE ATTIVITÀ DIDATTICHE**

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper distinguere le norme giuridiche da quelle di diversa natura identificando le caratteristiche che le rendono obbligatorie per tutti</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• La norma giuridica e il linguaggio giuridico</li> <li>• I caratteri della norma: generalità, astrattezza e obbligatorietà</li> <li>• Norme imperative e dispositive</li> <li>• Interpretazione delle norme</li> <li>• Differenza tra interpretazione dottrina e giudiziale</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione frontale</li> <li>• Lezione interattiva</li> <li>• Mappe concettuali</li> <li>• DID</li> <li>• DaD</li> <li>• Piattaforma Google</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Libro di testo</li> <li>• Riviste e giornali</li> <li>• Videolezioni</li> <li>• Power point</li> </ul> |  |
|--|--|--|---|--|

**Modulo n. 2– [I SOGGETTI DI DIRITTO]**

| <b>Descrittori di competenze</b>   | <b>Prerequisiti</b>   | <b>Mod. di verifica</b>  | <b>Collegam. interd.</b> | <b>Tempi</b> |
|--|---|--|--------------------------|--------------|
| <p><b>Conoscenze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Capire il significato giuridico dei diversi tipi di capacità e quali conseguenza ciò comporti</li> <li>• Comprendere quale sia la posizione della famiglia e dei soggetti che la compongono con i rispettivi diritti e doveri</li> </ul> <p><b>Capacità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Attribuire alle persone il ruolo che la legge conferisce loro in rapporto al grado di capacità e alla posizione nella famiglia</li> <li>• Saper applicare le norme giuridiche alle diverse situazioni familiari e personali previste dal diritto</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i principi fondamentali della Costituzione</li> <li>• Conoscere i concetti di diritto oggettivo, norma giuridica, Stato</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Colloquio orale</li> <li>• Prova strutturata</li> <li>• Prova semi-strutturata</li> <li>• Questionario</li> <li>• Esercizi</li> </ul> |                          |              |

**U.D. n. 1 - [LA CAPACITÀ GIURIDICA E DI AGIRE]**

| <b>Obiettivi specifici</b> | <b>Contenuti</b> | <b>Metodi</b> | <b>Strumenti e Spazi</b> | <b>Attività</b> |
|----------------------------|------------------|---------------|--------------------------|-----------------|
|----------------------------|------------------|---------------|--------------------------|-----------------|

## PROGRAMMAZIONE

### MODULARE DELLE ATTIVITÀ DIDATTICHE

| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Capire il significato giuridico dei diversi tipi di capacità e quali conseguenza ciò comporti</li> <li>• Attribuire alle persone il ruolo che la legge conferisce loro in rapporto al grado di capacità e alla posizione nella famiglia</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• La capacità giuridica</li> <li>• La capacità d'agire</li> <li>• L'interdizione delle capacità</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione frontale</li> <li>• Lezione interattiva</li> <li>• Mappe concettuali</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Libro di testo</li> <li>• Riviste e giornali</li> </ul> |                 |
|---|--|--|--|-----------------|
| <b>U.D. n. 2 - [LA FAMIGLIA]</b>  |  |  |  |                 |
| <b>Obiettivi specifici</b>  | <b>Contenuti</b>   | <b>Metodi</b>  | <b>Strumenti e Spazi</b>   | <b>Attività</b> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere quale sia la posizione della famiglia e dei soggetti che la compongono con i rispettivi diritti e doveri</li> <li>• Saper applicare le norme giuridiche alle diverse situazioni familiari e personali previste dal diritto</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Che cos'è la famiglia</li> <li>• Il matrimonio</li> <li>• Divorzio e unioni di fatto</li> <li>• I rapporti genitori-figli</li> <li>• La parentela e l'affinità</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione frontale</li> <li>• Lezione interattiva</li> <li>• Mappe concettuali</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Libro di testo</li> <li>• Riviste e giornali</li> </ul> |                 |

**PROGRAMMAZIONE**

**MODULARE DELLE ATTIVITÀ DIDATTICHE**

**Modulo n. 3 [LO STATO]**

**Descrittori di competenze Prerequisiti Mod. di verifica Collegam. interd. Tempi**

**Conoscenze**

- Cominciare ad apprendere cos'è lo Stato da un punto di vista giuridico e riconoscerne gli elementi costitutivi
- Rendersi conto di quale sia la posizione del cittadino in un moderno ordinamento giuridico democratico
- Capire come l'Italia sia sempre più inserita nel contesto dell'Unione Europea

**Capacità**

- Acquisire la capacità di attribuire il giusto valore alle norme giuridiche e ai diritti e doveri che esse creano per tutti
- Saper riferire le norme giuridiche ai diversi contesti in cui vengono prodotte e saper applicare per gradi le norme giuridiche a semplici casi pratici Conoscere i passaggi storici che hanno portato alla formazione dello Stato moderno
- Riconoscere il ruolo dello Stato come garante di una convivenza civile Colloquio orale
- Prova strutturata
- Prova semi-strutturata
- Questionario
- Eserci

**U.D.1 - [CHE COS'È UNO STATO]**

| <b>Obiettivi specifici</b>   | <b>Contenuti</b>   | <b>Metodi</b>  | <b>Strumenti e Spazi</b>   | <b>Attività</b> |
|--|--|--|--|-----------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cominciare ad apprendere cos'è lo Stato da un punto di vista giuridico e riconoscerne gli elementi costitutivi</li> <li>• Rendersi conto di quale sia la posizione del cittadino in un moderno ordinamento giuridico democratico</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nozione di Stato</li> <li>• Il territorio</li> <li>• Il popolo</li> <li>• La sovranità</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione frontale</li> <li>• Lezione interattiva</li> <li>• Mappe concettuali</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Libro di testo</li> <li>• Riviste e giornali</li> </ul> |                 |

**U.D. n. 2 - Forme di Stato e Forme di Governo**

| <b>Obiettivi specifici</b> | <b>Contenuti</b> | <b>Metodi</b> | <b>Strumenti e Spazi</b> | <b>Attività</b> |
|----------------------------|------------------|---------------|--------------------------|-----------------|
|                            |                  |               |                          |                 |



## **PROGRAMMAZIONE**

### **MODULARE DELLE ATTIVITÀ DIDATTICHE**

Comprendere come e quando l'organizzazione sociale e politica si è trasformata originando diverse forme di Stato e di governo.

Individuare e distinguere gli elementi costitutivi dello Stato.

Individuare, classificare e confrontare i diversi tipi di Costituzione in base alle loro principali caratteristiche soffermandosi soprattutto sullo Statuto albertino e sulla Costituzione italiana.

Le origini dello Stato contemporaneo

La monarchia assoluta

Lo Stato di diritto: Stato liberale e democratico

Le forme di governo dello Stato contemporaneo

La Costituzione in generale

Dallo Statuto albertino alla Costituzione italiana

- Lezione frontale
- Lezione interattiva
- Mappe concettuali

- Libro di testo
- Riviste e giornali

**PROGRAMMAZIONE**

**MODULARE DELLE ATTIVITÀ DIDATTICHE**

| <b>Modulo n. 4 – [LE REGOLE DELL'ECONOMIA]</b>  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| <b>Descrittori di competenze</b>  | <b>Prerequisiti</b>  | <b>Mod. di verifica</b>  | <b>Collegam. interd.</b>   | <b>Tempi</b>   |
| <p><b>Conoscenze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere l'oggetto di studio dell'economia e del ruolo di operatore economico</li> <li>• Comprendere le grandezze economiche: flussi reali e flussi monetari</li> <li>• Comprendere il ruolo delle famiglie nel sistema: produzione del reddito, consumo e risparmio</li> </ul> <p><b>Capacità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prendere contatto con il linguaggio economico</li> <li>• Saper analizzare i rapporti che intercorrono tra i diversi operatori del sistema economico</li> <li>• Saper eseguire alcuni semplici calcoli relativi a grandezze economiche</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere l'importanza delle relazioni che legano gli esseri umani</li> </ul>                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Colloquio orale</li> <li>• Prova strutturata</li> <li>• Prova semi-strutturata</li> <li>• Questionario</li> <li>• Esercizi</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Economia aziendale</b></li> </ul>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3° trimestre</li> </ul> |
| <b>U.D. n. 1 - [BISOGNI, BENI E SERVIZI, UTILITÀ]</b>   |  |  |  |  |
| <b>Obiettivi specifici</b>  | <b>Contenuti</b>   | <b>Metodi</b>  | <b>Strumenti e Spazi</b>   | <b>Attività</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere l'oggetto di studio dell'economia e del ruolo di operatore economico</li> <li>• Prendere contatto con il linguaggio economico</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• I bisogni economici: nozione</li> <li>• Beni e servizi: differenze</li> <li>• I bisogni: classificazioni</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione frontale</li> <li>• Lezione interattiva</li> <li>• Mappe concettuali</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Libro di testo</li> <li>• Riviste e giornali</li> </ul> |  |
| <b>U.D. n. 2 - [LE ATTIVITÀ PRODUTTIVE E I SOGGETTI DEL SISTEMA ECONOMICO]</b>  |  |  |  |  |
| <b>Obiettivi specifici</b>  | <b>Contenuti</b>   | <b>Metodi</b>  | <b>Strumenti e Spazi</b>   | <b>Attività</b>  |

**PROGRAMMAZIONE**

**MODULARE DELLE ATTIVITÀ DIDATTICHE**

|   |  |  |  |                 |
|---|--|--|--|-----------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere le grandezze economiche: flussi reali e flussi monetari</li> <li>• Comprendere il ruolo delle famiglie nel sistema: produzione del reddito, consumo e risparmio</li> <li>• Saper analizzare i rapporti che intercorrono tra i diversi operatori del sistema economico</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• I settori della produzione</li> <li>• L'occupazione nei tre settori</li> <li>• Le famiglie</li> <li>• Le imprese</li> <li>• Lo Stato</li> <li>• Il resto del mondo</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione frontale</li> <li>• Lezione interattiva</li> <li>• Mappe concettuali</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Libro di testo</li> <li>• Riviste e giornali</li> </ul> |                 |
| <b>U.D. n. 3 - [CONSUMI E RISPARMI, IL SISTEMA BANCARIO]</b>  |  |  |  |                 |
| <b>Obiettivi specifici</b>  | <b>Contenuti</b>   | <b>Metodi</b>  | <b>Strumenti e Spazi</b>   | <b>Attività</b> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper analizzare i rapporti che intercorrono tra i diversi operatori del sistema economico</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• La relazione tra consumi, risparmi e reddito</li> <li>• Risparmi, banche e interessi</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione frontale</li> <li>• Lezione interattiva</li> <li>• Mappe concettuali</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Libro di testo</li> <li>• Riviste e giornali</li> </ul> |                 |
| <b>Modulo n. 5 – [LE REGOLE DEL MERCATO]</b>  |  |  |  |                 |
| <b>Descrittori di competenze</b>  | <b>Prerequisiti</b>  | <b>Mod. di verifica</b>  | <b>Collegam. interd.</b>   | <b>Tempi</b>    |

**PROGRAMMAZIONE**

**MODULARE DELLE ATTIVITÀ DIDATTICHE**

|   |   |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
| <p><b>Conoscenze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere il concetto di mercato nelle sue diverse forme e le conseguenze che queste comportano per le famiglie dei consumatori</li> <li>• Cominciare a comprendere il significato di modelli teorici assai semplici, come quelli relativi alla domanda e all'offerta, cogliendone gli agganci con la realtà quotidiana</li> <li>• Capire il significato economico della moneta e gli effetti che gli aumenti dei prezzi hanno su tutti i rapporti che si svolgono nel sistema economico</li> </ul> <p><b>Capacità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Imparare gradualmente a ragionare in termini astratti e cominciare gradualmente a leggere e interpretare un grafico</li> <li>• Saper risolvere semplici problemi relativi al mercato e all'andamento dei prezzi sia mediante i grafici che mediante calcoli aritmetici</li> <li>• Saper utilizzare quanto appreso per meglio comprendere i fenomeni economici più comuni come l'inflazione</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i concetti di bisogno, bene, servizio, attività economica, lavoro, produzione, ricchezza, reddito, consumo e risparmio</li> <li>• Conoscere gli operatori del sistema economico, e saper capire le loro relazioni</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Colloquio orale</li> <li>• Prova strutturata</li> <li>• Prova semi-strutturata</li> <li>• Questionario</li> <li>• Esercizi</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Economia aziendale</b></li> </ul>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3° trimestre</li> </ul> |
| <p><b>U.D. n. 1 - [CONCORRENZA, OLIGOPOLIO, MONOPOLIO]</b></p>  |   |  |  |  |
| <p><b>Obiettivi specifici</b></p>   | <p><b>Contenuti</b></p>   | <p><b>Metodi</b></p>   | <p><b>Strumenti e Spazi</b></p>  | <p><b>Attività</b></p>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere il concetto di mercato nelle sue diverse forme e le conseguenze che queste comportano per le famiglie dei consumatori</li> <li>• Imparare gradualmente a ragionare in termini astratti e cominciare gradualmente a leggere e interpretare un grafico</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nozione di mercato</li> <li>• La concorrenza perfetta</li> <li>• L'oligopolio</li> <li>• Gli accordi tra le imprese: il trust o cartello</li> <li>• Il monopolio naturale, di fatto e legale</li> </ul>                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione frontale</li> <li>• Lezione interattiva</li> <li>• Mappe concettuali</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Libro di testo</li> <li>• Riviste e giornali</li> </ul> |  |

**PROGRAMMAZIONE**

**MODULARE DELLE ATTIVITÀ DIDATTICHE**

|   |   |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cominciare a comprendere il significato di modelli teorici assai semplici, come quelli relativi alla domanda e all'offerta, cogliendone gli agganci con la realtà quotidiana</li> <li>• Saper risolvere semplici problemi relativi al mercato e all'andamento dei prezzi sia mediante i grafici che mediante calcoli aritmetici</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Che cos'è un grafico e a che cosa serve</li> <li>• La domanda in funzione del prezzo del bene</li> <li>• Da cosa dipende l'offerta di beni e servizi</li> <li>• Il prezzo di equilibrio sul mercato</li> <li>• Gli squilibri del mercato e l'intervento dello Stato</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione frontale</li> <li>• Lezione interattiva</li> <li>• Mappe concettuali</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Libro di testo</li> <li>• Riviste e giornali</li> </ul> |  |
|---|---|--|--|--|

Partecipazione all'UDA di Educazione civica dal titolo: Rispe\_TIAMO\_ci con n.8 ore attraverso i seguenti contenuti:

- Conoscere i principali valori sanciti dalla Costituzione;
- Riflessioni sul Regolamento di Istituto, previa lettura e analisi;
- Le 10 "Life-skills" che migliorano la vita secondo l'OMS;
- Conoscenza delle Istituzioni locali e delle relative competenze;
- Il service learning;
- Partecipazione al progetto PTOF: "Empatia, affettività e digital detox.

data 23.11.2024

Prof. Mario Fodale