

# PROGRAMMAZIONE EDUCATIVO-DIDATTICA

CLASSE 1 / 2 SEZ. Q – CORSO SERALE

Anno scolastico: 2024/2025

Docente Coordinatore: **Prof.ssa RIZZO GIUSEPPINA**

## 1. COMPETENZE PROFESSIONALI INDIRIZZO “SERVIZI PER LA SANITÀ E L’ASSISTENZA SOCIALE”

- A) Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali
- Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare e rilevare i bisogni socio sanitari
  - Predisporre e attuare progetti nel sociale, individuali, di gruppo e di comunità.
- B) Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza
- Individuare soluzioni idonee ai problemi organizzativi, psicologici e igienico-sanitari riferiti alla relazione di aiuto professionale
- C) Realizzare, in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni

## 2. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

MATERIA	DOCENTI
LINGUA E CIVILTÀ INGLESE	• RIZZO GIUSEPPINA (Coordinatrice del consiglio di classe.)
MATEMATICA	• PACE SEBASTIANO
ITALIANO - STORIA	• LA PIANA SERENA
SCIENZE UMANE E SOCIALI	• FIORDALISO GRAZIA
LINGUA E CIVILTÀ FRANCESE	• MAIORANA PALMA
SCIENZE INTEGRATE - FISICA	• PATTI MARCO
SCIENZE DELLA TERRA - BIOLOGIA SCIENZE INTEGRATE - CHIMICA	• GUITTA NADIA
RELIGIONE	• GIAMBONA MARIA
SCIENZE GIURIDICHE E REF. ED.CIVICA	• MESSINA DOMENICO
LAB. SERV. SOCIO SANITARI	• BATTELLO ALBERTO
MUSICA	• CALDERARO MANUELA
ARTE E DISEGNO TECNICO	• BARRACO LAUREATO
RAPPRESENTANTI DEGLI ALUNNI	• BAIATA CRISTINA
	• DI PIETRA LEONARDO
	• GIANQUINTO VINCENZA

### 3. PROFILO GENERALE DELLA CLASSE

#### COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

Alunni iscritti	n. 16
di cui femmine	n. 10
di cui maschi	n. 6

### 4. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

La classe, pur essendo composta da 16 alunni di cui solo 12 effettivamente frequentanti, registra elevato tasso di assenze spesso immotivate. In generale gli alunni frequentanti manifestano esigenze didattiche molto variegiate in riferimento alla differente età anagrafica. Ciò comporta per i docenti la progettazione di una didattica attenta ai bisogni di ogni singolo studente. Gli studenti partecipano alle lezioni con interesse e curiosità verso i contenuti specifici delle discipline. Parallelamente si tiene conto delle esigenze lavorative di alcuni studenti e delle difficoltà didattiche di ognuno. Nonostante la rilevazione di alcune carenze didattiche, gli studenti manifestano attenzione per le attività educativo-didattiche. In vista della buona riuscita dei risultati di apprendimento, si tiene conto della necessità di progettare momenti dedicati ad attività didattiche di consolidamento, potenziamento e recupero per gli studenti con difficoltà. La frequenza alle lezioni risulta discontinua per molti alunni per ragione spesso non legate all'attività lavorativa. Tutti i docenti per ovviare la mancanza dei libri di testo forniscono agli studenti materiale cartaceo, mappe concettuali e quant'altro ritenuto valido a supporto della lezione. Inoltre viene fornito agli studenti materiale in FAD per approfondire e consolidare gli argomenti trattati durante le ore in classe. Dal punto di vista relazionale si osserva assoluto rispetto nei confronti del docente e si denota un clima di classe favorevole all'interscambio comunicativo nonché alla convivenza civile.

### 5. CASI PARTICOLARI RIFERITI A SINGOLI ALLIEVI

Il Coordinatore presenta al Consiglio le situazioni particolare di alcuni studenti quali:

- le difficoltà didattiche di alcuni alunni
- le esigenze di alunni lavoratori
- le caratteristiche particolari tali da richiedere una didattica personalizzata.

### 6. OBIETTIVI SOCIO- COMPORTAMENTALI

RISPETTARE LE REGOLE	RISPETTARE PERSONE E COSE	LAVORARE IN GRUPPO
<p><u>Puntualità:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• nell'ingresso della classe</li><li>• nelle giustificazioni delle assenze e dei ritardi</li><li>• nell'esecuzione dei compiti assegnati in classe</li><li>• nei compiti assegnati post classe</li></ul> <p><u>Attenzione:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• alle norme dei regolamenti</li><li>• alle norme di sicurezza</li></ul>	<p><u>Avere rispetto:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• dei docenti</li><li>• dei compagni</li></ul> <p><u>Avere cura:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• dell'aula</li><li>• dei laboratori</li><li>• degli spazi comuni</li><li>• dell'ambiente</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Partecipare in modo propositivo al dialogo educativo, senza sovrapporsi e rispettando i ruoli.</li><li>• Porsi in relazione con gli altri in modo corretto e leale, accettando critiche, rispettando le opinioni altrui e ammettendo i propri errori.</li><li>• Socializzare con i compagni e con i docenti.</li></ul>

## 7. COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

COMPETENZE CHIAVE	ABILITÀ' ASSOCIATE
<p><b>1. Competenza alfabetica funzionale</b></p> <p>Capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, attingendo al materiale delle varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.</p>	<p>Abilità di comunicare in forma orale e scritta in tutta una serie di situazioni e di sorvegliare e adattare la propria comunicazione in funzione della situazione. Questa competenza comprende anche la capacità di distinguere e utilizzare fonti di diverso tipo, di cercare, raccogliere ed elaborare informazioni, di usare ausili, di formulare ed esprimere argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto, sia oralmente sia per iscritto. Essa comprende il pensiero critico e la capacità di valutare informazioni e di servirsene.</p>
<p><b>2. Competenza multilinguistica</b></p> <p>Capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. In linea di massima essa condivide le abilità principali con la competenza alfabetica: si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. Le competenze linguistiche comprendono una dimensione storica e competenze interculturali. Tale competenza si basa sulla capacità di mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione, come indicato nel quadro comune europeo di riferimento.</p>	<p>Le abilità essenziali per questa competenza consistono nella capacità di comprendere messaggi orali, di iniziare, sostenere e concludere conversazioni e di leggere, comprendere e redigere testi, a livelli diversi di padronanza in diverse lingue, a seconda delle esigenze individuali. Le persone dovrebbero saper usare gli strumenti in modo opportuno e imparare le lingue in modo formale, non formale e informale tutta la vita.</p>

<p><b>3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</b></p> <p>A. La competenza matematica è capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza della competenza aritmetico-matematica, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che sulla conoscenza. La competenza matematica comporta, a differenti livelli, la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo.</p> <p>B. La competenza in scienze si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo. Le competenze in tecnologie e ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in scienze, tecnologie e ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino.</p>	<p>A. Saper applicare i principi e i processi matematici di base nel contesto quotidiano nella sfera domestica e lavorativa (ad esempio in ambito finanziario) nonché seguire e vagliare concatenazioni di argomenti. Essere in grado di svolgere un ragionamento matematico, di comprendere le prove matematiche e di comunicare in linguaggio matematico, oltre a saper usare i sussidi appropriati, tra i quali i dati statistici e i grafici.</p> <p>B. Comprensione della scienza in quanto processo di investigazione mediante metodologie specifiche, tra cui osservazioni ed esperimenti controllati, la capacità di utilizzare il pensiero logico e razionale per verificare un'ipotesi, nonché la disponibilità a rinunciare alle proprie convinzioni se esse sono smentite da nuovi risultati empirici. Capacità di utilizzare i dati scientifici per raggiungere un obiettivo o per formulare una decisione o conclusione sulla base di dati probanti. Essere in grado di riconoscere gli aspetti essenziali dell'indagine scientifica ed essere capaci di comunicare le conclusioni e i ragionamenti afferenti.</p>
<p><b>4. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</b></p>	<p>Capacità di individuare le proprie capacità, di concentrarsi, di gestire la complessità, di riflettere criticamente e di prendere decisioni. Capacità di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma, di organizzare il proprio apprendimento e di perseverare, di saperlo valutare e condividere, di cercare sostegno quando opportuno e di gestire in modo efficace la propria carriera e le proprie interazioni sociali. Capacità di gestire l'incertezza e lo stress. Sapere comunicare costruttivamente in ambienti diversi, collaborare nel lavoro in gruppo e negoziare. Ciò comprende: manifestare tolleranza, esprimere e comprendere punti di vista diversi, oltre alla capacità di creare fiducia e provare empatia.</p>
<p><b>5. Competenza in materia di cittadinanza</b></p>	<p>Capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società. Ciò presuppone la capacità di pensiero critico e abilità integrate di risoluzione dei problemi, nonché la capacità di sviluppare argomenti e di partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità, oltre che al processo decisionale a tutti i livelli, da quello locale e nazionale al livello europeo e internazionale. Presuppone anche la capacità di accedere, quando sarà possibile, ai mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi, di interpretarli criticamente e di interagire con essi, nonché di comprendere il ruolo e le funzioni dei media</p>

	nelle società democratiche.
<b>6. Competenza imprenditoriale</b>	Le capacità imprenditoriali si fondano sulla creatività, che comprende immaginazione, pensiero strategico e risoluzione dei problemi, nonché riflessione critica e costruttiva in un contesto di innovazione e di processi creativi in evoluzione. Comprendono la capacità di lavorare sia individualmente sia in modalità collaborativa in gruppo, di mobilitare risorse (umane e materiali) e di mantenere il ritmo dell'attività. Vi rientra la capacità di assumere decisioni finanziarie relative a costi e valori. È essenziale la capacità di comunicare e negoziare efficacemente con gli altri e di saper gestire l'incertezza, l'ambiguità e il rischio in quanto fattori rientranti nell'assunzione di decisioni informate.
<b>7. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</b>	Capacità di esprimere e interpretare idee figurative e astratte, esperienze ed emozioni con empatia, e la capacità di farlo in diverse arti e in altre forme culturali. Comprendono anche la capacità di riconoscere e realizzare le opportunità di valorizzazione personale, sociale o commerciale mediante le arti e altre forme culturali e la capacità di impegnarsi in processi creativi, sia individualmente sia collettivamente.
<b>8. COMPETENZE DI BASE TRASVERSALI COMUNI AI QUATTRO ASSI CULTURALI DEL BIENNIO:</b>	
<b>ASSI CULTURALI</b>	<b>DISCIPLINE CHE CONCORRERANNO ALLA ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE TRANSDISCIPLINARI</b>
<b>ASSE DEI LINGUAGGI</b> 1. Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana adeguandolo a diversi ambiti comunicativi: sociale, culturale, artistico letterario, scientifico, tecnologico e professionale. 2. Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo 3. Produrre testi di vario tipo in relazione a differenti scopi comunicativi 4. Utilizzare le lingue straniere per i principali scopi comunicativi ed operativi	Italiano, storia, geografia, scienze umane e sociali, francese, inglese, scienze giuridiche, religione, scienze integrate
<b>ASSE MATEMATICO</b> 1. Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica 2. Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando relazioni Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi 3. Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo 4. Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi	Matematica, scienze integrate, lab. servizi socio sanitari

<b>ASSE SCIENTIFICO TECNOLOGICO</b> 1. Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti al naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità 2. Analizzare qualitativamente e	Scienze integrate, matematica, lab. servizi socio sanitari, scienze umane
--	---

<p>quantitativamente fenomeni legati alla trasformazione di energia a partire dall'esperienza</p> <p>3. Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie e il contesto culturale e sociale in cui vengono applicate</p>	
<p><b>ASSE STORICO-SOCIALE</b></p> <p>1. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in unadimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche</p> <p>2. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondate sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</p>	<p>Scienze giuridiche, italiano, storia, geografia, scienze umane e sociali, laboratorio servizi socio sanitari, inglese, francese, religione</p>
<p><b>9. MODALITÀ DI RECUPERO, SOSTEGNO, POTENZIAMENTO, APPROFONDIMENTO</b></p>	
<p>In itinere secondo le modalità stabilite nella programmazione d'Istituto</p>	
<p><b>10. EDUCAZIONE CIVICA: - AREA TRASVERSALE</b></p>	
<p>Le programmazioni educativo-didattiche delle singole discipline tengono conto delle ore di Educazione Civica riferite al tema del rispetto delle regole. L'UDA, dal titolo "Regoliamoci", in riferimento alle Nuove Linee Guida allegate al D.M. 183/2024 si articolerà nel corso dell'intero anno scolastico, in oltre 33 ore e vedrà coinvolti i seguenti nuclei fondamentali:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</li> <li>- Sviluppo sostenibile</li> <li>- Cittadinanza digitale.</li> </ul> <p>La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto di valutazioni periodiche e finali, rispondenti ai criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi da tutti i docenti del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica.</p>	
<p><b>11. AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA</b></p> <p>Per quanto riguarda l'ampliamento dell'offerta formativa, il consiglio si esprime a favore dei seguenti progetti, approvati in seno al Collegio dei Docenti del giorno 21 ottobre 2024:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alfabetizzazione all'Arte</li> <li>• Legalità e Solidarietà</li> <li>• Certificazioni Informatiche EIPASS</li> <li>• Progetto Cultura e Socialità: Costruiamo futuro</li> </ul> <p>Relativamente alle uscite didattiche, il consiglio di classe propone le seguenti visite:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Museo del seminario Vescovile – Erice Casa Santa</li> <li>• Museo san Rocco – Trapani</li> <li>• Museo delle Illusioni – Trapani</li> </ul>	
<p><b>12. METODOLOGIE DIDATTICHE</b></p>	

<input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale <input checked="" type="checkbox"/> Lezione dialogata <input checked="" type="checkbox"/> Lezione cooperativa <input checked="" type="checkbox"/> Lavori di gruppo <input checked="" type="checkbox"/> Attività laboratoriale	
<b>13. STRUMENTI DIDATTICI</b>	
<input checked="" type="checkbox"/> Appunti e dispense <input checked="" type="checkbox"/> Laboratori	
<b>14. STRUMENTI DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE</b>	
<p><b>Prove oggettive strutturate:</b></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Test, risposte V/F</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Verifiche a risposta multipla</p> <p><input type="checkbox"/> Altro _____</p> <p><b>Prove semi-strutturate:</b></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Compiti e verifiche scritte</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Relazioni ed esercitazioni laboratoriali</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Verifiche a risposta aperta</p> <p>Tramite le verifiche si misurerà il raggiungimento parziale o completo degli obiettivi prefissati e pertanto dei risultati attesi. La valutazione quadrimestrale e finale, espressa con votazione decimale, sarà quantificata secondo i parametri indicati nella griglia di valutazione del PTOF.</p> <p>La valutazione terrà conto dei risultati di controllo operato mediante le verifiche periodiche ma anche dei progressi compiuti dallo studente rispetto al livello di partenza. Essa includerà la considerazione dell'interesse, della partecipazione e dell'impegno mostrato in riferimento alle unità didattiche affrontate</p>	
<b>14. CRITERI DI VALUTAZIONE:</b>	
Come da rubrica di valutazione PTOF	

Erice 30/11/2024

Il Coordinatore

*Prof.ssa Giuseppina Rizzo*







