

## PROGRAMMAZIONE DI RELIGIONE CATTOLICA

**DOCENTE: GIAMBONA MARIA**

**A.S. 2024-25**

**Classe 5 G**

La programmazione per l’Insegnamento della Religione Cattolica (IRC)

- si fonda sulle “Indicazioni didattiche per l’insegnamento della religione cattolica nel secondo ciclo di istruzione e formazione”, adottate con l’ “Intesa” del 28 giugno 2012 tra il Ministero dell’Istruzione, dell’Università e della Ricerca e la Conferenza Episcopale Italiana; - si avvale del P.T.O.F. d’Istituto, quale punto di riferimento per gli obiettivi educativi e didattici comuni;
- utilizza per lo svolgimento dell’attività didattica il libro di testo, la Bibbia, i documenti del Magistero ecclesiale e i mezzi audiovisivi e informatici più adatti;
- favorisce la conoscenza esperienziale delle realtà religiose ed ecclesiali in particolare, attraverso visite guidate e la presenza di testimoni a scuola;
- si attua attraverso lo svolgimento delle lezioni sia in modo frontale sia attraverso lavori di gruppo e altro;
- è attenta ai possibili rapporti interdisciplinari, interreligiosi, interculturali, in collaborazione con i docenti di altre discipline nei singoli consigli di classe;
- prevede che i contenuti disciplinari siano declinati in competenze e obiettivi specifici di apprendimento articolati in conoscenze e abilità, come previsto per l’istruzione generale superiore negli istituti tecnici e professionali, suddivise in primo biennio, secondo biennio e quinto anno.

### UDA N° 1 CLASSE QUARTA

<b>Denominazione UDA</b>	<b>DOTTRINA SOCIALE DELLA CHIESA; IL LAVORO</b>
<b>Competenze di</b>	<b> cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni</b>

<b>indirizzo</b>	storiche prodotte dalla cultura scientifica e tecnologica
<b>Abilità t</b>	-Riconoscere il rilievo morale delle azioni umane con particolare riferimento alla vita sociale, economica e tecnologica
<b>Conoscenze</b>	Il Magistero della chiesa su aspetti peculiari della realtà sociale, economica e tec
<b>Attività metodologie</b>	<p>fase iniziale: brain-storming</p> <p>Fase informativa: presentazione multimediale, lezione espositiva interattiva, laboratorio maieutico.</p> <p>Fase operativa: lavoro di gruppo: problem solving, analisi di caso.</p> <p>Fase stesura prodotto: lavoro di gruppo, cooperative learning, EAS, Debate, laboratorio progettuale</p>
<b>Spazi</b>	Aula, giardino, laboratorio informatico.

## UDA N° 2 CLASSE QUARTA

<b>Denominazione UDA</b>	<b>LA RICERCA DELLA PACE NEL MONDO</b>
<b>Competenze di indirizzo</b>	<p>Sviluppare un maturo senso critico e personale progetto di vita riflettendo sulla propria identità aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà.</p> <p>- cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica</p>
<b>Abilità</b>	Riconoscere il valore delle relazioni e dell'affettività e la lettura che ne dà il cristianesimo.
<b>Conoscenze</b>	- Orientamenti della chiesa sull'etica personale e sociale a confronto con altri sistemi di pensiero
<b>Attività e metodologie</b>	<p>Fase iniziale: brain-storming</p> <p>Fase informativa: presentazione multimediale, lezione espositiva interattiva, laboratorio maieutico.</p> <p>Fase operativa: lavoro a stazioni e di gruppo problem solving,</p>

	analisi di caso. Fase stesura prodotto: lavoro di gruppo, cooperative learning, EAS, Debate, laboratorio progettuale
<b>Compito di realtà</b>	Gioco degli specchi: quello che io ero tu sei
<b>Spazi</b>	Aula, giardino, laboratorio informatico.

<b>UDA N° 3 CLASSE QUARTA</b>	
<b>Denominazione UDA</b>	<b>LA QUESTIONE ECOLOGICA</b>
<b>Competenze di indirizzo</b>	cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura scientifica e tecnologica
<b>Abilità</b>	-Riconoscere il rilievo morale delle azioni umane con particolare riferimento alla vita sociale, economica e tecnologica
<b>Conoscenze</b>	Il Magistero della chiesa su aspetti peculiari della realtà sociale, economica e tecnologica
<b>Attività metodologie</b>	fase iniziale: brain-storming Fase informativa: presentazione multimediale, lezione espositiva interattiva, laboratorio maieutico. Fase operativa: lavoro di gruppo: problem solving, analisi di caso. Fase stesura prodotto: lavoro di gruppo, cooperative learning, EAS, Debate, laboratorio progettuale
<b>Spazi</b>	Aula, giardino, laboratorio informatico.

## **CRITERI DI VALUTAZIONE E STRUMENTI DI VERIFICA**

Per la verifica sono previsti colloqui individuali, lavori di gruppo.

I criteri di misurazione della verifica tengono conto del livello di partenza, delle competenze raggiunte, dell'evoluzione del processo di apprendimento, del metodo di lavoro, della partecipazione all'attività didattica, dell'impegno e dell'applicazione degli studenti. I criteri di valutazione quadrimestrali sono espressi attraverso un giudizio sintetico e seguono la seguente griglia:

- **INSUFFICIENTE:** studio superficiale e demotivato con mediocri capacità analitiche e sintetiche, di interesse e di impegno; frequenza saltuaria, partecipazione passiva allo svolgimento delle lezioni; comportamento scarsamente collaborativo all'interno del gruppo-classe.
- **SUFFICIENTE:** profitto discontinuo pur raggiungendo la conoscenza minima dei contenuti; non riconosce il linguaggio specifico della disciplina; l'impegno e l'interesse per la materia sono saltuari; le capacità non hanno sempre adeguata espressione.
- **MOLTO:** conosce gli elementi fondamentali della religione cattolica e/o delle altre religioni; riesce a operare semplici collegamenti con qualche incertezza
- MOLTISSIMO:** studio costante e talora approfondito su alcune tematiche specifiche; riconosce e utilizza il linguaggio specifico della disciplina; le analisi risultano coerenti e corrette. Abbastanza continua la partecipazione all'attività didattica.
- **Eccellente:** studio sempre costante e motivato, arricchito da ricerche ed approfondimenti personali; il linguaggio specifico della disciplina è utilizzato in modo appropriato; le rielaborazioni critiche risultano pertinenti, supportate da eccellenti capacità di confronto e di sintesi; esemplari la partecipazione, l'impegno e l'interesse per la disciplina.

Durante l'attività didattica seguiremo tematiche di interesse della classe e analizzeremo gli eventi che la chiesa si appresta a vivere. Inoltre restiamo accoglienti verso ogni eventuale richiesta di collaborazione che la Diocesi di Trapani propone alle scuole.

Docente: Giambona Maria