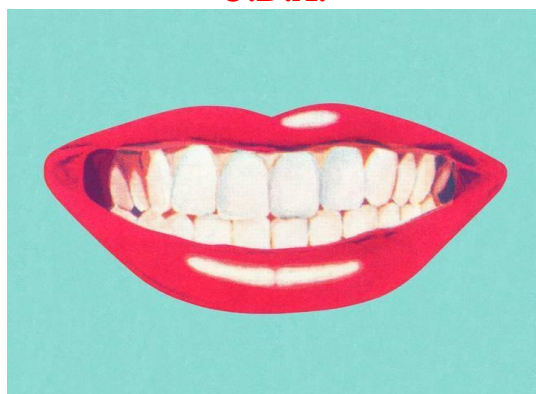


## U.D.A.



### *Il Valore di un Sorriso...a 32 Denti*

*Donare un sorriso rende felice il cuore. Arricchisce chi lo riceve senza impoverire chi lo dona; non dura che un istante, ma il suo ricordo dura a lungo.*

| 1. Titolo UdA<br>Se è parte di un percorso indicare il numero.  | Il Valore di un Sorriso...a 32 Denti   |
|---|--|
| <b>Competenze chiave in Europa:</b>   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Comunicazione nella madrelingua</li><li>• Comunicazione nelle lingue straniere</li><li>• Competenza digitale</li><li>• Imparare ad imparare</li><li>• Competenze sociali e civiche</li><li>• Spirito di iniziativa e imprenditorialità</li><li>• Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologia</li><li>• Consapevolezza ed espressione culturale</li></ul>  |
|   |  |
| <b>Competenze Professionali</b>   | <b>Competenze Professionali</b>  |
| <b>Conoscenze</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Anatomia e morfologia dei denti.</li><li>• Anatomia e geometria delle arcate dentali</li><li>• Materiali gessosi per modelli.</li><li>• Cere per uso dentale.</li><li>• Materiali per la duplicazione delle impronte.</li><li>• Anatomia ed azione dei muscoli, Innervazione e vascolarizzazione dell'apparato stomatognatico.</li><li>• Materiali gessosi per modelli. Cere per uso dentale.</li><li>• Materiali per la duplicazione delle impronte.</li><li>• Norme di sicurezza in laboratorio</li></ul> | <b>Abilità</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sviluppare impronte di arcate complete e parzialmente edentule</li><li>• Leggere i modelli in gesso</li><li>• Costruire cere di registrazione oclusale</li><li>• Costruire porta impronte individuali</li><li>• Montare i modelli in articolatore</li><li>• Duplicare il modello</li><li>• Individuare le caratteristiche anatomiche su modelli macroscopici</li><li>• Scegliere gli strumenti appropriati per ogni fase lavorativa</li><li>• Usare i materiali e le apparecchiature di laboratorio</li><li>• Adottare comportamenti idonei per la prevenzione</li><li>• Adottare le dovute precauzioni di igiene</li><li>• Comunicare con linguaggio tecnico specifico</li></ul> |
| <b>3. Destinatari</b>   | <i>Alunni della classe 1ª T odontotecnico</i>  |

|  |   |
|--|---|
| <b>4. Percorso didattico I-DENTI-KIT<br/>Salute e Igiene della Bocca</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• La Bocca come importante centro di relazione.</li> <li>• Le dentature e la Permuta.</li> <li>• I Denti formano l'identità personale.</li> <li>• L'Igiene per la Salute Orale</li> </ul>  |
| <b>5. Prodotto/Prodotti da realizzare</b>                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relazioni</li> <li>• Ricerche e approfondimenti</li> <li>• Schede riassuntive</li> <li>• Modelli in gesso della bocca</li> <li>• Power point su argomenti inerenti l'uda</li> </ul>  |
| <b>6. Assi culturali</b>   | <p><i>Assi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• scientifico,</li> <li>• tecnologico</li> <li>• professionale.</li> <li>• linguaggi.</li> <li>• storico-sociale</li> </ul> <p>“L'integrazione tra gli assi culturali rappresenta uno strumento per l'innovazione metodologica e didattica, oltre ad offrire la possibilità, anche attraverso la quota di autonomia e personalizzazione, di progettare percorsi di apprendimento coerenti con le aspirazioni dei giovani e del loro diritto ad un orientamento consapevole, per una partecipazione efficace e costruttiva alla vita sociale e professionale”</p> |
| <b>7. Saperi essenziali</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anatomia del cavo orale e istologia dentale;</li> <li>• Arcate dentarie;</li> <li>• Norme di igiene e sicurezza del lavoro.</li> </ul>   |
| <b>8. Insegnamenti coinvolti</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Docenti di Anatomia Fisiologia Igiene</li> <li>• Docente di Lab. Odontotecnico</li> <li>• Docente di Rapp. e Modellazione Odontotecnica</li> <li>• Docente TIC</li> <li>• Docente di Italiano</li> <li>• Chimica</li> <li>• Docente di lingue</li> <li>• Diritto ed Economia</li> <li>• Odontoiatra (Espero Esterno)</li> </ul>  |
| <b>9. Strumenti, mezzi e materiali</b>                                   | <p>Attrezzature di lavoro<br/>Dispositivi di protezione individuale<br/>Laboratorio odontotecnico<br/>PC con accesso a internet<br/>Stampante 3 D<br/>Cere e Gessi</p>  |
| <b>10. Valutazione</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verifiche scritte e/o orali sulla parte teorica del progetto.</li> <li>• Valutazione del prodotto sulla base di criteri predefiniti (chiarezza, comprensibilità, pertinenza, attendibilità)</li> <li>• Valutazione del processo: competenze organizzative dei singoli e dei</li> </ul>   |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>gruppi durante le diverse fasi di lavoro (schede di osservazione)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenze comunicative e decisionali all'interno del gruppo di lavoro</li> <li>• Capacità di utilizzo delle risorse informatiche a disposizione</li> </ul> <p>La valutazione darà luogo a voti nelle singole discipline coinvolte e alla certificazione delle competenze intercettate.</p> |
|--|---|

| DISCIPLINA   | ABILITA'   | CONOSCENZE   |
|--|--|--|
| ANATOMIA, FISIOLOGIA, IGIENE                       |  |  |
| ITALIANO   |  |  |
| INGLESE  |  |  |
| RAPPRESENTAZIONE E MODELLAZIONE ODONTOTECNICA      |  |  |
| DIRITTO ED ECONOMIA                                |  |  |
| ES. DI LABORATORIO ODONTOTECNICO                   | Realizzare i modelli di base su cui realizzare i dispositivi protesici | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere le figure professionali e le loro competenze;</li> <li>- Conoscere il laboratorio odontotecnico e sapersi muovere in sicurezza all'interno;</li> <li>- Applicare le conoscenze di anatomia dell'apparato boccale, di biomeccanica, di fisica e di chimica per la realizzazione di un manufatto protesico;</li> <li>- Eseguire tutte le lavorazioni del gesso sviluppando le impronte e collocare i relativi modelli sui dispositivi di registrazione oclusale;</li> <li>- Adoperare strumenti di precisione per costruire, levigare e rifinire le protesi;</li> <li>- Applicare la normativa del settore con riferimento alle norme di igiene e sicurezza del lavoro e di prevenzione degli infortuni;</li> <li>- Interagire con lo specialista odontoiatra;</li> </ul> |
| CHIMICA DEI MATERIALI DENTALI                      |  |  |
| TECNOLOGIA DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE |  |  |

### Tempi di attuazione-

| DISCIPLINE COINVOLTE                               | TEMPI  |
|--|--------|
| ANATOMIA, FISIOLOGIA, IGIENE                       | 2 ore  |
| ITALIANO   | 2 ore  |
| INGLESE  | 2 ore  |
| RAPPRESENTAZIONE E MODELLAZIONE ODONTOTECNICA      | 2 ore  |
| DIRITTO ED ECONOMIA                                | 2 ore  |
| TECNOLOGIA DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE | 2 ore  |
| ESERCITAZIONE LABORATORIO ODONTOTECNICO            | 3 ore  |
| TOT  | 15 ore |

### CONSEGNA AGLI STUDENTI

#### **Titolo UdA : Il Valore di un Sorriso... a 32 DENTICosa**

#### **si chiede di fare- Che senso ha**

Realizza re un Power Point sulla forma e struttura della bocca per comprenderne le varie funzioni ed attuare una corretta Igiene Dentale.

Serve ad imparare a lavorare sia in modo singolo che di gruppo

#### **In che modo (singoli, gruppi..)**

Il lavoro verrà svolto in parte in aula, in aula di disegno e in laboratorio odontotecnico, per gruppi e individuale a casa

#### **Quali prodotti**

- Disegno delle Arcate Dentarie Sup. e Inf
- Power Point
- Relazione finale su supporto cartaceo
- Relazione individuale

**Tempi:** Primo e Secondo quadrimestre

#### **Risorse Umane**

Docenti di Italiano e Storia; Chimica dei materiali Dentali; Discipline Sanitarie; Rappresentazione e Modellazione Odontotecnica; Esercitazione di LaboratorioOdontotecnico; T.I.C.; Lingua Straniera

#### **Criteri di valutazione**

Quanto da voi prodotto verrà valutato in modo positivo:

- 1) se consegnato nei tempi previsti,
- 2) completo in tutte le sue parti,
- 3) curato nell'aspetto e corretto dal punto di vista linguistico e scientifico.

#### **Il valore di questa attività è una componente della seguente competenza:**

- Y Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni che influenzano la salute, l'igiene dell'apparato digerente e dentale ed individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.
- Y Adottare uno stile di vita volto alla tutela della propria salute, avendo acquisito la necessaria conoscenza sul funzionamento del proprio corpo.

#### **Peso della Uda in termini di voti in riferimento agli assi culturali ed alle discipline**

I docenti coinvolti valuteranno quanto prodotto nel corso dell'esposizione finale e daranno anche una valutazione di profitto nelle singolediscipline deducendola dalle relazioni individuali.

**PIANO DI  
LAVORO UDA  
SPECIFICAZIONE  
DELLE FASI**

| <b>Fasi</b> | <b>Attività</b>   | <b>Strumenti</b>   | <b>Esiti</b>   | <b>Tempi</b>                |
|-------------|---|--|--|-----------------------------|
| <b>1</b>    | Presentazione del progetto UDA agli alunni.<br><br>. Conversazione e discussione guidata.           | Schede Didattiche:<br>Le parti della Bocca                   | Comprensione del testo presentato  | Primo Quadrimestre          |
| <b>2</b>    | Attività di gruppo in laboratorio   | Attrezzi da laboratorio                                      | Sviluppo dei modelli in gesso  | Primo Quadrimestre          |
| <b>3</b>    | Ricerca di informazioni sulla natura e la forma del cavo orale                                      | Lim Internet<br>Libri di Testo                               | Riconoscimento di elementi che compongono il Cavo Orale  | <b>Secondo Quadrimestre</b> |
| <b>4</b>    | Creazione Power Point sull'Apparato Dentale   | PC   | Capacità di utilizzo delle risorse informatiche a disposizione<br><br>Conoscenza della Bocca, I denti da latte<br>La Dentatura mista | Secondo Quadrimestre        |
| <b>5</b>    | Intervento dell'Esperto Esterno Odontoiatra<br><br>Spiega le regole per una corretta Igiene Dentale | Materiale Odontoiatrico<br><br>Lim<br><br>Domande da Stimolo | Il ragazzo familiarizza con la figura dell'Odontoiatra e comprende come si effettua una corretta Igiene Orale                        | Secondo Quadrimestre        |

|   |                              |                                     |   |                     |
|---|------------------------------|-------------------------------------|---|---------------------|
| 6 | Verifica degli apprendimenti | Somministrazione schede di verifica | Osservazioni sistematiche durante le attività | Al Termine dell'UDA |
|---|------------------------------|-------------------------------------|---|---------------------|

**SCHEMA DELLA  
RELAZIONE INDIVIDUALE  
dello studente**

| RELAZIONE INDIVIDUALE  |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Scrivi quali erano le principali finalità dell'UDA</b></li> <br/> <li>• <b>Descrivi il percorso generale dell'attività</b></li> <br/> <li>• <b>Indica come avete svolto il compito e cosa hai fatto tu</b></li> <br/> <li>• <b>Indica quali crisi hai dovuto affrontare e come le hai risolte</b></li> <br/> <li>• <b>Che cosa hai imparato da questa unità di apprendimento</b></li> <br/> <li>• <b>Cosa devi ancora imparare</b></li> <br/> <li>• <b>Come valuti il lavoro da te svolto</b></li> </ul> |