



PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE
(Riforma Professionali D.L. 61-2017)

CONSIGLIO DI CLASSE
1[^]T

INDIRIZZO “Arti ausiliarie delle professioni sanitarie: ODONTOTECNICO”

Anno Scolastico 2024/2025

Composizione del Consiglio di Classe

DOCENTE	DISCIPLINA
Auci Annamaria	Italiano/Storia
Cardinale Chiara	Sostegno
Catania Filippo	Es. Laboratorio Odontotecnico-
Cefalo Giuseppina	Discipline Sanitarie (Anatom. Fisiop. OC. e Igiene)
D'Ambra Patrizia	Religione
D'Andrea Serena	Sostegno
Errante Antonio	Scienze Integrate (Terra e Biol.)
* Gaudino Marzia	T. I. C.
Giacalone Giacomina Maria	Geografia
Messina Domenico	Scienze Giuridiche ed Economiche
Miceli Valentina	Inglese
Patti Pasquale Marco	Matematica
Riolo Cecilia	Disegno e Modellazione Odontotecnica
Sansone Giacomo	Scienze Motorie e Sportive
Venza Rosy	Scienze Integrate Chimica

*Sostituisce la Prof.ssa Piacenza dal 07/10/2024 - 30/06/2025

Coordinatore di classe	prof. Catania Filippo
Componente rappresentanti alunni	A. R., V. F.
Componente rappresentanti dei Genitori	sig.ra C. E.

ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

La classe 1T risulta composta da n. 17 alunni, di cui n. 9 ragazzi e n. 8 ragazze, due di loro si sono inserite ad anno in corso.

All'interno del gruppo classe è presente 1 alunna con disabilità certificata (legge 104/92).

Molti degli alunni sono pendolari e giungono dai comuni limitrofi. La classe manifesta un comportamento abbastanza corretto, disciplinato, rispettoso delle principali norme che regolano la vita scolastica, e sin qui sembra inoltre dimostrare apprezzabile attenzione, interesse e partecipazione verso le attività proposte, disponibilità al dialogo educativo e all'apprendimento. Sulla base delle osservazioni effettuate durante la prima fase dell'anno scolastico da un punto di vista didattico i livelli di partenza risultano piuttosto eterogenei.

Alcuni alunni evidenziano una buona preparazione di base, apprezzabili capacità logico-espressive e un impegno abbastanza regolare e serio.

Altri alunni hanno invece competenze sufficienti, dimostrano un impegno pressoché costante e un'applicazione nel complesso quasi adeguata.

Altri ancora infine evidenziano invece alcune difficoltà, ricollegabili principalmente ad uno studio discontinuo, ad incertezze metodologiche e gravi lacune nella preparazione di base e a un approccio allo studio che necessita di maturare.

Alla luce di quanto detto, ogni docente, all'interno della propria disciplina, doserà gli interventi in relazione alle esigenze dei singoli allievi e programmerà attività che permettano il potenziamento delle abilità per i più bravi, il consolidamento per la fascia intermedia, il recupero per gli alunni in difficoltà di apprendimento e/o demotivati allo studio o in qualche misura svantaggiati, affinché possano raggiungere gli obiettivi minimi previsti dalla programmazione. I docenti della classe continuano ad avvalersi dell'utilizzo degli strumenti della piattaforma Google Suite for Education GSuite, (Classroom, Drive, Calendar...) quali utilissimi supporti all'azione didattica tutta.

Piano delle attività di recupero

Nell'eventualità che gli studenti dovessero incontrare difficoltà nello studio delle discipline, il Consiglio di Classe si dichiara disponibile ad attivare forme di sostegno, purché tali difficoltà non siano da ascrivere a scarso impegno o a frequenza saltuaria

FINALITÀ DELL'INTERVENTO EDUCATIVO NEL BIENNIO

COMPETENZE DI CITTADINANZA

Dalle singole discipline alla programmazione comune: strategie, attività e metodologie didattiche per lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza al termine del biennio.

COMPETENZE	STRATEGIE, ATTIVITA', METODOLOGIE DIDATTICHE
IMPARARE A IMPARARE	Utilizzare tecniche metacognitive che consentano agli studenti di riflettere sui propri processi di apprendimento e sui propri errori per poterli controllare Utilizzare strategie finalizzate all'apprendimento di un metodo di studio Utilizzare forme di apprendimento cooperativo
PROGETTARE	Valorizzare l'operatività e la creatività
COMUNICARE	Mettere in azione un processo di comunicazione globale, ponendo in sintonia soggetti coinvolti, anche con la Peer Education
COLLABORARE E PARTECIPARE	Promuovere l'apprendimento cooperativo, il confronto e il dialogo
AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	Coinvolgere gli studenti nell'autovalutazione

RISOLVERE PROBLEMI	Utilizzare le tecniche del problem solving e della didattica laboratoriale per giungere all'acquisizione del sapere
INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI	Favorire il radicamento delle conoscenze astratte su elementi concreti di esperienza Fare ricorso ad un apprendimento di tipo esperienziale, utilizzando anche simulazioni Contestualizzare e attualizzare gli apprendimenti
ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE	Usare strategie che stimolino la ricerca e ragione di soluzioni, piuttosto che una ricezione passiva dei contenuti della disciplina

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

In ottemperanza alla Raccomandazione emanata dal Consiglio europeo relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente e al Quadro di riferimento europeo del 22 maggio 2018, il percorso di insegnamento e apprendimento muoverà verso l'acquisizione delle sottoelencate competenze:

COMPETENZE CHIAVE	STRATEGIE, ATTIVITA', METODOLOGIE DIDATTICHE
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE: abilità di comunicare in forma orale e scritta in tutta una serie di situazioni e di sorvegliare e adattare la propria comunicazione in funzione della situazione; distinguere e utilizzare fonti di diverso tipo, di cercare, raccogliere ed elaborare informazioni, di usare ausili, di formulare ed esprimere argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto, sia oralmente sia per iscritto.	Applicare strategie che consentano di sviluppare la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti.
COMPETENZA MULTILINGUISTICA: capacità di comprendere messaggi orali, di iniziare, sostenere e concludere conversazioni e di leggere, comprendere e redigere testi, a livelli diversi di padronanza in diverse lingue, a seconda delle esigenze individuali.	Attività che prevedano l'utilizzo della lingua straniera in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare, (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta)

<p>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA: svolgere un ragionamento matematico, comprendere le prove matematiche e comunicare in linguaggio matematico; comprendere i principi di base del mondo naturale, i concetti, le teorie, i principi e i metodi scientifici fondamentali, le tecnologie e i prodotti e processi tecnologici, nonché la comprensione dell'impatto delle scienze, delle tecnologie e dell'ingegneria, così come dell'attività umana in genere, sull'ambiente naturale.</p>	<p>Metodologie quali l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici; attività che sviluppano l'applicazione, il pensiero e la comprensione matematica per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane</p>
<p>COMPETENZA DIGITALE: capacità di utilizzare, accedere a, filtrare, valutare, creare, programmare e condividere contenuti digitali; gestire e proteggere informazioni, contenuti, dati e identità digitali, oltre a riconoscere software e dispositivi.</p>	<p>Attività di alfabetizzazione informatica e digitale, alfabetizzazione mediatica e creazione di contenuti digitali.</p>
<p>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE: individuare le proprie capacità di concentrarsi, di gestire la complessità, di riflettere criticamente e di prendere decisioni, lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma, di organizzare il proprio apprendimento e di saperlo valutare e condividere; gestire l'incertezza e lo stress, saper comunicare costruttivamente in ambienti diversi, manifestare tolleranza, esprimere e comprendere punti di vista diversi, oltre alla capacità di creare fiducia e provare empatia.</p>	<p>Usare strategie che stimolino la comprensione dei codici di comportamento e le norme di comunicazione generalmente accettati in ambienti e società diversi, la conoscenza delle proprie strategie di apprendimento preferite, delle proprie necessità di sviluppo delle competenze e di diversi modi per sviluppare le proprie competenze.</p>
<p>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA: saper agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.</p>	<p>Trasmettere la conoscenza dei concetti e dei fenomeni di base riguardanti gli individui, i gruppi, le organizzazioni lavorative, la società, l'economia e la cultura, la comprensione dei valori comuni dell'Europa e del modo in cui l'identità culturale nazionale contribuisce all'identità europea; la conoscenza delle vicende contemporanee nonché l'interpretazione critica dei principali eventi della storia nazionale, europea e mondiale.</p>

COMPETENZA IMPRENDITORIALE: capacità di lavorare sia individualmente sia in modalità collaborativa in gruppo, di mobilitare risorse (umane e materiali) e di mantenere il ritmo dell'attività; capacità di assumere decisioni finanziarie relative a costi, valori e rischi.	Metodologie che consentano di comprendere approcci di programmazione e gestione dei progetti, in relazione sia ai processi sia alle risorse, le opportunità e le sfide sociali ed economiche cui vanno incontro i datori di lavoro, le organizzazioni o la società; strategie finalizzate allo sviluppo di principi etici che sostengano uno sviluppo sostenibile.
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI: comprensione e rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali; capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.	Strategie che sviluppino consapevolezza dell'identità personale e del patrimonio culturale all'interno di un mondo caratterizzato da diversità culturale.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO INTERMEDI DEL PROFILO DI USCITA DEI PERCORSI DI ISTRUZIONE PROFESSIONALE PER LE ATTIVITÀ E GLI INSEGNAMENTI DI AREA GENERALE (all. B decreto 766/ 2019)

Competenza in uscita n° 1 : Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali

Periodo/annualità	COMPETENZE INTERMEDIE	ASSI CULTURALI
BIENNIO	Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali in ambito familiare, scolastico e sociale.	Asse storicosociale Asse scientifico, tecnologico e professionale

Competenza in uscita n° 2 : Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali

Periodo/annualità	COMPETENZE INTERMEDIE	ASSI CULTURALI
BIENNIO	Gestire l'interazione comunicativa, orale e scritta, in relazione agli interlocutori e al contesto. Comprendere i punti principali di testi orali e scritti di varia tipologia, provenienti da fonti diverse, anche digitali. Elaborare testi funzionali, orali e scritti, di varie tipologie, per descrivere esperienze, spiegare fenomeni e concetti, raccontare eventi, con un uso corretto del lessico di base e un uso appropriato delle competenze espressive.	Asse dei linguaggi Asse scientifico, tecnologico e professionale

--	--	--

Competenza in uscita n° 3: Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo

Periodo/annualità	COMPETENZE INTERMEDIE	ASSI CULTURALI
BIENNIO	Acquisire informazioni sulle caratteristiche geomorfologiche e antropiche del territorio e delle sue trasformazioni nel tempo, applicando strumenti e metodi adeguati.	Asse storicosociale Asse scientifico, tecnologico e professionale

Competenza in uscita n° 4 : Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro

Periodo/annualità	COMPETENZE INTERMEDIE	ASSI CULTURALI
BIENNIO	Acquisire informazioni sulle tradizioni culturali locali utilizzando strumenti e metodi adeguati. Illustrare le caratteristiche della cultura locale e nazionale di appartenenza, anche a soggetti di altre culture.	Asse dei linguaggi Asse storico sociale Asse scientifico tecnologico e professionale

Competenza in uscita n° 5 : Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro

Periodo/annualità	COMPETENZE INTERMEDIE	ASSI CULTURALI
BIENNIO	Utilizzare la lingua straniera, in ambiti inerenti alla sfera personale e sociale, per comprendere i punti principali di testi orali e scritti; per produrre semplici e brevi testi orali e scritti per descrivere e raccontare esperienze ed eventi; per interagire in situazioni semplici e di routine e partecipare a brevi conversazioni.	Asse dei linguaggi Asse scientifico, tecnologico e professionale

Competenza in uscita n° 6 : Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali

Periodo/annualità	COMPETENZE INTERMEDIE	ASSI CULTURALI
BIENNIO	Acquisire informazioni sulle testimonianze artistiche e sui beni ambientali del territorio di appartenenza utilizzando strumenti e metodi adeguati.	Asse dei linguaggi Asse storico sociale Asse scientifico tecnologico e professionale

Competenza in uscita n° 7 : Individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete

Periodo/annualità	COMPETENZE INTERMEDIE	ASSI CULTURALI

BIENNIO	Identificare le forme di comunicazione e utilizzare le informazioni per produrre semplici testi multimediali in contesti strutturati, sia in italiano sia nelle lingue straniere oggetto di studio, verificando l'attendibilità delle fonti.	Asse dei linguaggi Asse scientifico tecnologico e professionale
---------	--	--

Competenza in uscita n° 8 : Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento

Periodo/annualità	COMPETENZE INTERMEDIE	ASSI CULTURALI
BIENNIO	Utilizzare i principali dispositivi individuali e servizi di rete nell'ambito della vita quotidiana e in contesti di studio circoscritti rispettando le norme in materia di sicurezza e privacy.	Asse matematico Asse scientifico, tecnologico e professionale

Competenza in uscita n° 9 : Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo

Periodo/annualità	COMPETENZE INTERMEDIE	ASSI CULTURALI
BIENNIO	Praticare l'espressività corporea ed esercitare la pratica sportiva, in modo efficace, in situazioni note, in ambito familiare, scolastico e sociale.	Asse storico sociale Asse scientifico tecnologico e professionale

Competenza in uscita n° 10 : Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi

Periodo/annualità	COMPETENZE INTERMEDIE	ASSI CULTURALI
BIENNIO	Riconoscere le principali funzioni e processi di un'organizzazione e i principi di base dell'economia.	Asse storico sociale Asse matematico Asse scientifico tecnologico e professionale

Competenza in uscita n° 11 : Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio

Periodo/annualità	COMPETENZE INTERMEDIE	ASSI CULTURALI
BIENNIO	Utilizzare gli strumenti tecnologici affidati avendo cura della sicurezza, della tutela della salute nei luoghi di lavoro e della dignità della persona, nel rispetto della normativa di riferimento e sotto supervisione.	Asse storico sociale Asse scientifico tecnologico e professionale

Competenza in uscita n° 12 : Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi

Periodo/annualità	COMPETENZE INTERMEDIE	ASSI CULTURALI
-------------------	-----------------------	----------------

BIENNIO	Utilizzare i concetti e gli strumenti fondamentali dell'asse culturale matematico per affrontare e risolvere problemi strutturati anche utilizzando strumenti e applicazioni informatiche.	Asse matematico Asse storico sociale Asse scientifico tecnologico e professionale
---------	--	---

PROFILO PROFESSIONALE DI INDIRIZZO

Il Diplomato odontotecnico possiede le competenze necessarie per predisporre, nel rispetto della normativa vigente, apparecchi di protesi dentaria su modelli forniti da professionisti sanitari abilitati. Individua le soluzioni corrette ai problemi igienicosanitari del settore e utilizza metodi e strumenti di valutazione e monitoraggio della qualità del servizio.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO

A conclusione del percorso quinquennale, il diplomato consegue i risultati di apprendimenti elencati al punto, comuni a tutti i percorsi, oltre ai risultati di apprendimento specifici profilo di uscita dell'indirizzo, di seguito specificati in termini di competenze, abilità minime e conoscenze essenziali.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO SPECIFICI DEL PROFILO DI INDIRIZZO

Lo studente al termine del percorso quinquennale di istruzione professionale dell'indirizzo Arti ausiliarie delle professioni sanitarie, "ODONTOTECNICO", possiede le competenze necessarie per predisporre, nel laboratorio odontotecnico, nel rispetto della normativa vigente, apparecchi di protesi dentaria, su modelli forniti da professionisti sanitari abilitati. È in grado anche di: Applicare tecniche di ricostruzione impiegando in modo adeguato materiali e leghe per rendere il lavoro funzionale, apprezzabile esteticamente e duraturo nel tempo; Osservare le norme giuridiche, sanitarie e commerciali che regolano l'esercizio della professione; Aggiornare costantemente gli strumenti di ausilio al proprio lavoro, nel rispetto delle norme giuridiche e sanitarie che regolano il settore.

Il diplomato in "Odontotecnico" sa anche:

- Utilizzare le tecniche di lavorazione necessarie a costruire tutti i tipi di protesi: provvisoria, fissa e mobile;
 - Applicare le conoscenze di anatomia dell'apparato boccale, di biomeccanica, di fisica e di chimica per la realizzazione di un manufatto protesico;
 - Eseguire tutte le lavorazioni del gesso sviluppando le impronte e collocare i relativi modelli sui dispositivi di registrazione occlusale;
 - Convertire la rappresentazione grafica bidimensionale in un modello a tre dimensioni;
 - Adoperare strumenti di precisione per costruire, levigare e rifinire le protesi;
 - Applicare la normativa del settore con riferimento alle norme di igiene e sicurezza del lavoro e di prevenzione degli infortuni;
 - Interagire con lo specialista odontoiatra;
- Aggiornare le competenze relativamente alle innovazioni scientifiche e tecnologiche.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO INTERMEDI DEL PROFILO DI INDIRIZZO

Competenza in uscita n° 1: Selezionare e gestire i processi di produzione dei dispositivi medici in campo odontoiatrico in rapporto ai materiali e alle tecnologie specifiche al fine di rendere il lavoro funzionale, apprezzabile esteticamente e duraturo nel tempo.

periodo/ annualità	Livelli del QNQ	COMPETENZE Intermedie	ABILITÀ	CONOSCENZE	ASSI CULTURALI COINVOLTI
BIENNIO	2	Partecipare, in maniera guidata, ai processi di gestione delle lavorazioni relative allo sviluppo e analisi dei modelli, alla modellazione base, alla realizzazione di portaimpronte e valli di registrazione	Realizzare i modelli di base su cui realizzare i dispositivi protesici. Modellare elementi dentali su monconi in scala 1/1, rispettando le conoscenze anatomiche e morfologiche dei vari denti. Saper gessare i modelli in articolatore. Costruire portaimpronta individuali funzionali. Costruire valli di registrazione occlusale.	Funzione dei modelli e delle impronte. Caratteristiche dei principali materiali da impronta. Materiali da impronta in abbinamento al tipo di protesi da realizzare. Classificazione e caratteristiche principali del gesso. Sistematiche di realizzazione dei modelli. Anatomia morfologica del mascellare e della mandibola.	Asse scientifico, tecnologico e professionale Asse dei linguaggi Asse matematico storicosociale

Competenza in uscita n° 2 : Individuare gli aspetti fisiologici correlati all'anatomia dell'apparato stomatognatico ed applicare le conoscenze di anatomia dell'apparato buccale, di biomeccanica, di fisica e di chimica per la realizzazione di manufatti protesici.

periodo/ annualità	Livelli del QNQ	COMPETENZE Intermedie	ABILITÀ	CONOSCENZE	ASSI CULTURALI COINVOLTI
BIENNIO	2	Rilevare le componenti anatomiche che formano l'apparato stomatognatico. Riconoscere una sostanza pura da un miscuglio e classifica i materiali secondo le loro proprietà in campo dentale.	Individuare e descrivere le strutture anatomiche dell'apparato stomatognatico. Selezionare i tipi di gesso e cere più adeguati per una determinata lavorazione. Identificare le trasformazioni degli stati della materia. Individuare l'ideale materiale da impronta per la duplicazione e per la costruzione del modello.	Anatomia topografica specifica e morfologica dei denti. Anatomia e geometria delle arcate dentali. Anatomia ed azione dei muscoli, Innervazione e vascolarizzazione dell'apparato stomatognatico. Materiali gessosi per modelli. Cere per uso dentale. Materiali per la duplicazione delle impronte. Proprietà chimiche, fisiche, meccaniche e tecnologiche dei materiali	Asse scientifico, tecnologico e professionale Asse dei linguaggi Asse matematico Asse storicosociale

Competenza in uscita n° 3: Padroneggiare le tecniche di lavorazione necessarie a costruire tipi di protesi provvisoria, fissa e mobile e utilizzare adeguati strumenti di precisione per costruire, levigare e rifinire protesi.

periodo/ annualità	Livelli del QNQ	COMPETENZE In- termedie	ABILITÀ	CONOSCENZE	ASSI CULTURALI COINVOLTI
BIENNIO	2	Eseguire i compiti assegnati relativi al corretto impiego delle tecniche di lavorazione per costruire portaimpronte individuali e cere di registrazione occlusali.	Utilizzare gli articolatori. Realizzare portaimpronte individuali e cere di registrazione occlusale.	Apparecchi di laboratorio e articolatori.	Asse scientifico, tecnologico e professionale Asse dei linguaggi Asse matematico Asse storicosociale

Competenza in uscita n° 4: Rappresentare graficamente le varie componenti del settore dentale, correlandole con lo spazio reale e convertire la rappresentazione grafica bidimensionale nel modello a tre dimensioni facendo uso, anche, delle capacità di modellazione odontotecnica.

periodo/ annualità	Livelli del QNQ	COMPETENZE Intermedie	ABILITÀ	CONOSCENZE	ASSI CULTURALI COINVOLTI
BIENNIO	2	Eseguire la rappresentazione grafica di figure piane e di elementi dentali attraverso l'uso appropriato di strumenti del disegno tecnico e della modellazione, anche con un iniziale utilizzo di apparecchiature a controllo numerico.	Identificare e rappresentare graficamente gli elementi anatomici dentali anche con strumenti informatici. Utilizzo di software semplici, specifici per la rappresentazione e la modellazione odontotecnica.	Anatomia topografica specifica e morfologica degli elementi dentali. Software semplici per la rappresentazione e la modellazione odontotecnica.	Asse scientifico, tecnologico e professionale Asse dei linguaggi Asse matematico Asse storicosociale

Competenza in uscita n° 5: Interagire con lo specialista odontoiatra ed interpretare le prescrizioni mediche collaborando nel proporre soluzioni adeguate nella scelta dei materiali e nella progettazione delle protesi.

periodo/ annualità	Livelli del QNQ	COMPETENZE Intermedie	ABILITÀ	CONOSCENZE	ASSI CULTURALI COINVOLTI
BIENNIO	2	Eseguire i primi adempimenti inerenti la certificazione dei manufatti.	Applicare i primi adempimenti necessari alla compilazione della certificazione dei manufatti. Interpretare una prescrizione medica.	Prescrizione odontoiatrica e lessico di settore. Metodiche operative di applicazione dei modelli di protocollo.	Asse scientifico, tecnologico e professionale Asse dei linguaggi Asse matematico Asse storicosociale

Competenza in uscita n°6: Operare in sicurezza e nel rispetto delle norme di igiene e di salvaguardia ambientale, identificando e prevenendo situazioni di rischio per sé, per altri e per l'ambiente.

periodo/ annualità	Livelli del QNQ	COMPETENZE Intermedie	ABILITÀ	CONOSCENZE	ASSI CULTURALI COINVOLTI

BIENNIO	2	Eseguire i protocolli di protezione personale dei rischi (DPI), quelli base su la prevenzione dei rischi in laboratorio e la disinfezione delle impronte e/o manufatti protesici.	Applicare la normativa igienicosanitaria e di sicurezza sulla disinfezione delle impronte e/o manufatti protesici. Utilizzare i prescritti dispositivi di prevenzione personale.	Norme di igiene e sicurezza del lavoro e di prevenzione degli Infortuni. Dispositivi di protezione individuali (DPI).	Asse scientifico, tecnologico e professionale Asse storicosociale
---------	---	---	--	---	--

Per quanto riguarda i traguardi attesi in uscita le finalità fondamentali del nostro PTOF sono quelle di favorire le competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione professionale servizi socio-sanitari :

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici. - stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro. - utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente. - utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete. - padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER). - utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative. - applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti. - redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali. - individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

PROGRAMMAZIONI DISCIPLINARI

Per quanto riguarda le competenze, le abilità e le conoscenze da acquisire in ogni disciplina oggetto di studio, si fa riferimento alle programmazioni disciplinari. Tali programmazioni tengono conto nella loro formulazione:

- della prospettiva curriculare indicata nelle Nuove Linee guida decreto 766 del 23 agosto 2019 in riferimento ai risultati di apprendimento sia dell'area generale che in quella di indirizzo;
- della relazioni pluridisciplinari tra le materie che condividono le medesime competenze;
- delle relazioni trasversali, espressamente indicate dal consiglio di classe, tra discipline che utilizzano le stesse competenze e/o abilità.

Tutto ciò per consentire un costante consolidamento degli apprendimenti fondato su continue e nuove applicazioni anche in ambiti disciplinari diversi.

Il C.d.C. ha elaborato l'U.D.A. interdisciplinare, inerente all'indirizzo di studi, dal titolo: "IL VALORE DI UN SORRISO.... A 32 DENTI " per la quale è prevista la realizzazione di un prodotto multimediale. Inoltre, nel rispetto della Legge 92/2019, il Consiglio di Classe ha elaborato l'U.D.A. interdisciplinare finalizzata all'insegnamento dell' Educazione Civica in cui le discipline saranno interessate in modo trasversale per un totale di 33 ore. La stessa ha il titolo: "REGOLIAMOCI", al fine di essere consapevoli del valore delle regole nella vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del Diritto, prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile e adulto nella società contemporanea,

comportarsi in modo da promuovere il rispetto in tutte le sue forme, adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.

Le UDA descritte saranno allegate alla programmazione educativo-didattica.

AMPLIAMENTO DELL' OFFERTA FORMATIVA

Attraverso i progetti di ampliamento dell'Offerta Formativa, la scuola intende rafforzare le competenze acquisite attraverso le attività curricolari, favorire lo star bene a scuola e l'integrazione, sostenere gli studenti nelle attività di studio, promuovere una più profonda conoscenza di sé e delle proprie attitudini.

Di seguito le proposte di uscite e visite didattiche:

- ISNELLO/CEFALU' (Cefalù Resort Sporting Club)
- Capaci/Cinisi/Carini
- Marsala e Mothia

I progetti di ampliamento dell'offerta formativa selezionati e proposti per la classe sono:

- **“ALFABETIZZAZIONE ALL'ARTE” STORICO ARTISTICO (TEATRO, CINEMA E ATTIVITÀ MUSICALI); “BENESSERE A SCUOLA”-AZIONI DI CONTRASTO AL BULLISMO E CYBERBULLISMO;**
- **“IMPARIAMO A STAR BENE”-EDUCAZIONE ALLA SALUTE;**
- **“PROGETTO INCLUSIONE LA BELLEZZA DELLE PIANTE”- INCLUSIONE E CITTADINANZA;**
- **“COLLETTA ALIMENTARE” LEGALITA' E SOLIDARIETA';**
- **“ROAD TO THE TOP: RIPARTIAMO CON LO SPORT”;**
- **“PROGETTO SPORT: CAMPIONATI STUDENTESCHI 2024/2025”;**
- **“INCONTRO CON L'AUTORE” LETTERARIE COMUNICATIVE.**

METODI E STRUMENTI

Le metodologie adottate nel processo di insegnamento/apprendimento, si ispirano ai seguenti criteri trasversali:

- rendere espliciti alla classe obiettivi, metodi e contenuti dell'intero percorso formativo e delle sue partizioni;
- in occasione delle verifiche, esplicitare quali conoscenze, abilità e competenze vengono misurate attraverso la prova;
- usare strategie che stimolino la ricerca e l'elaborazione di soluzioni, piuttosto che una ricezione passiva dei contenuti della disciplina;
- utilizzare tecniche di valorizzazione delle preconoscenze e dei prerequisiti degli allievi come momento di partenza di nuovi apprendimenti;
- utilizzare tecniche metacognitive che consentano agli allievi di riflettere sui propri processi di apprendimento e sui propri errori per poterli controllare. In particolare, utilizzare tecniche per organizzare, dirigere e controllare i processi mentali adeguandoli alle esigenze del compito da svolgere;
- Costruire gli apprendimenti attraverso un percorso di operazioni cognitive e di applicazioni operative laboratoriali
- fare ricorso ad un apprendimento di tipo esperienziale, utilizzando anche simulazioni;

- utilizzare strategie finalizzate all'apprendimento di un metodo di studio;
- utilizzare forme di apprendimento cooperativo;
- contestualizzare e attualizzare gli apprendimenti;
- prevedere forme di individualizzazione degli apprendimenti che consentano il raggiungimento degli obiettivi previsti all'interno delle programmazioni e che siano interessanti e motivanti per gli studenti.

Nella mediazione didattica vengono utilizzati i seguenti strumenti:

- Classroom;
- Meet;
- LIM;
- Libro di testo;
- Software di vario tipo;
- Documenti elettronici, cartacei e filmati tratti dal Web; - Laboratorio informatico e linguistico e scientifico.

La metodologia d'insegnamento dovrà tenere conto della situazione della classe e privilegerà il dialogo. Ogni docente, nelle specifiche discipline, punterà al raggiungimento della massima efficacia, avvalendosi delle seguenti metodologie d'insegnamento:

- Lezione frontale e lezione dialogata
- Discussione e conversazione guidata
- Lettura guidata o libera
- Analisi critica
- Tutoring
- Problem solving
- Lavoro individuale e in piccoli gruppi
- Lavoro di ricerca individuale e collettivo
- Cooperative learning/e-learning
- Pair work/group work
- Skills development - Flipped classroom, - DDI.

Durante la lezione gli allievi saranno coinvolti nelle varie attività stimolando un progressivo sviluppo della capacità cognitive. La mediazione didattica momento importante per il processo di insegnamento e di apprendimento si ispirerà ai seguenti metodi e ai seguenti criteri:

- far conoscere alla classe obiettivi, metodi e contenuti del percorso formativo
- in occasione delle verifiche, esplicitare quali conoscenze, competenze e capacità vengono misurate attraverso la prova
- utilizzare strategie che servono da stimolo positivo alla crescita e all'elaborazione di soluzione, piuttosto che una ricezione passiva dei contenuti della disciplina

ATTIVITÀ DI RECUPERO E DI APPROFONDIMENTO

Nel corso dell'anno si provvederà a colmare eventuali carenze con interventi individualizzati. Al termine del 1° quadrimestre, per il recupero si potrà effettuare una pausa didattica o si procederà con il recupero in itinere, secondo quanto previsto dal P.T.O.F. Gli interventi saranno adeguati anche ai bisogni formativi degli studenti che non hanno necessità di interventi finalizzati al recupero e che attraverso approfondimenti specifici possono raggiungere traguardi di eccellenza.

VERIFICHE E VALUTAZIONE

La verifica degli apprendimenti e l'attribuzione del voto allo scritto e all'orale viene effettuata attraverso le seguenti tipologie di prove:

PROVE SCRITTE	<p>A) prove strutturate</p> <ul style="list-style-type: none">◦ Test a scelta multipla◦ Quesiti a completamento◦ Quesiti a corrispondenza◦ Quesiti vero/falso <p>B) prove semi-strutturate</p> <p>C) quesiti a risposta singola</p> <p>D) trattazione sintetica di argomenti</p> <p>E) risoluzione di problemi algebrici e/o geometrici</p> <p>F) risoluzione di espressioni numeriche o letterali</p> <p>G) produzioni:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Testi o paragrafi di tipo narrativo, descrittivo, espositivo e entativoargom Relazioni2.3. Lettere4. Articoli di cronaca5. Soluzione di esercizi e/o problemi e/o casi6. Sintesi e riassunti7. Parafrasi <p>H) Prove grafiche</p>
PROVE ORALI	<p>Espositivo</p> <p>Applicativo (con esercizi da sviluppare, applicazione di principi, formule, regole, teoremi)</p>
PROVE PRATICHE	<p>Abilità tecniche, capacità di utilizzo di strumenti tecnici e di esecuzione di procedure e attività di laboratorio.</p>

Per l'attribuzione del voto orale i docenti potranno utilizzare anche prove scritte di carattere strutturato o semi-strutturato.

La valutazione degli allievi terrà conto non solo dei dati direttamente misurabili attraverso le verifiche, ma anche di quelli che emergono dal processo complessivo di insegnamento/apprendimento. In particolare saranno considerati i seguenti elementi:

1. Partecipazione consapevole all'attività didattica rilevabile attraverso:
 - a. Frequenza;

- b. Presenza alle verifiche programmate dagli insegnanti;
 - c. Impegno e responsabilità dimostrato nell'assolvimento degli impegni scolastici e nella fattispecie della puntualità, della cura e del rispetto dei tempi di consegna;
 - d. Utilizzazione funzionale del materiale didattico;
 - e. Svolgimento regolare delle esercitazioni in classe e a casa;
2. Progressione rispetto ai livelli di partenza;
 3. Utilizzazione di un metodo di studio funzionale agli obiettivi da raggiungere;
 4. Livello raggiunto rispetto agli obiettivi minimi prefissati.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE/livelli comuni di valutazione

Nella valutazione dei risultati finali, il Consiglio di classe si atterrà alle seguenti griglie di valutazione.

VOTO	DESCRITTORI
1	L'allievo non possiede nessuna conoscenza degli argomenti proposti e non consegue le abilità richieste.
2	L'allievo ha scarsissime conoscenze e commette molti e gravi errori nella esecuzione dei lavori assegnati. Si esprime in modo scorretto e usa termini generici ed impropri.
3	L'allievo ha acquisito qualche conoscenza ma non le abilità di base richieste. Commette infatti molti e gravi errori nella esecuzione dei lavori assegnati e si esprime in modo scorretto, con termini generici e/o del tutto impropri.
4	L'allievo dimostra una carente conoscenza degli argomenti. Consegue qualche abilità che non è in grado però di utilizzare in modo autonomo neppure nell'esecuzione di compiti semplici. Commette gravi errori nell'esecuzione dei compiti assegnati. Si esprime in modo spesso scorretto e usa termini generici ed impropri.
5	L'allievo conosce gli argomenti in modo superficiale e frammentario. Dimostra, nella esecuzione di compiti semplici, di possedere alcune abilità, che utilizza tuttavia con incertezza. Commette errori nell'esecuzione dei lavori assegnati. Si esprime a volte in modo scorretto e usa termini generici e/o non sempre appropriati.
6	L'allievo conosce gli aspetti essenziali degli argomenti. Esegue senza errori compiti semplici, ma dimostra scarse abilità in quelli complessi. Si esprime in modo sostanzialmente corretto, ma poco scorrevole. La terminologia è a volte generica.
7	L'allievo conosce gli argomenti. Commette qualche errore nell'esecuzione dei compiti, che svolge con strategie generalmente adeguate. Si esprime in modo corretto e con terminologia quasi sempre adeguata.
8	L'allievo conosce, comprende e sa applicare i contenuti, dimostrando abilità nelle procedure, pur con imprecisioni. Si esprime in modo corretto e scorrevole, usando una terminologia appropriata..
9	L'allievo padroneggia tutti gli argomenti e sa organizzare le conoscenze in modo autonomo in situazioni nuove, senza commettere errori o imprecisioni. Si esprime in modo corretto e scorrevole, con linguaggio ricco ed appropriato.
10	L'allievo padroneggia tutti gli argomenti, facendo ricorso agli opportuni collegamenti interdisciplinari e utilizzando correttamente i linguaggi specifici. Sa affrontare con abilità situazioni nuove e analizzare criticamente contenuti e procedure.


GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA



DIMENSIONI DELL'APPRENDIMENTO

SAPERE	SAPER FARE	SAPER ESSERE		
CONOSCENZE <i>Insieme dei contenuti acquisiti relativi a una o più aree disciplinari.</i>	ABILITÀ <i>Capacità di applicare le conoscenze acquisite, al fine di portare a termine compiti e di risolvere problemi di vario tipo.</i>	COMPETENZE <i>Capacità di utilizzare conoscenze e abilità insieme a capacità personali, sociali e metodologiche in situazioni di studio e di lavoro anche nuove e problematiche.</i>	VOTO	LIVELLI
L'allievo non possiede nessuna conoscenza degli argomenti proposti.	Non manifesta alcuna capacità di applicazione di principi e regole e commette gravi errori nell'esecuzione dei lavori assegnati.	Non sa utilizzare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e metodologiche né individuare i dati o le fasi di un processo risolutivo. Si esprime in modo scorretto e usa termini generici del tutto impropri.	1 2	NON RAGGIUNTO BASE INTERMEDIO AVANZATO
L'allievo dimostra una carente conoscenza degli argomenti proposti.	Applica alcuni principi e regole, ma non è in grado di essere autonomo neppure nell'esecuzione di compiti semplici. Commette molti errori nell'esecuzione dei lavori assegnati.	Utilizza solo alcune conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e metodologiche in modo scorretto e frammentario, elaborando un prodotto incompleto. Si esprime in modo spesso scorretto e usa termini impropri.	3 4	
L'allievo conosce gli argomenti in modo superficiale e frammentario.	Dimostra di possedere alcune abilità, che utilizza tuttavia con incertezza. Commette alcuni errori nell'esecuzione dei lavori assegnati.	Utilizza conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e metodologiche, ma in modo impreciso, elaborando un prodotto disomogeneo. Si esprime a volte in modo scorretto e usa termini non sempre appropriati.	5	
L'allievo possiede conoscenze essenziali degli argomenti proposti.	Applica principi e regole correttamente in contesti agevolati. Esegue senza errori compiti semplici, ma dimostra scarse abilità in quelli complessi.	Utilizza conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e metodologiche in modo corretto ma solo in contesti semplificati. Si esprime in modo sostanzialmente corretto, ma poco scorrevole, anche se a terminologia è a volte generica.	6	
L'allievo conosce gli argomenti proposti in modo completo e integrato.	Applica correttamente principi e regole in vari contesti. Commette qualche errore nell'esecuzione dei compiti che per svolge con strategie generalmente adeguate.	Utilizza le conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e metodologiche in modo autonomo in vari contesti anche se con qualche incertezza. Si esprime in modo corretto e con terminologia quasi sempre adeguata.	7	
L'allievo possiede conoscenze complete, approfondite, e ampliate degli argomenti proposti.	Applica correttamente principi e regole, dimostrando abilità nelle procedure e nell'esecuzione dei compiti assegnati.	Utilizza le conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e metodologiche in modo autonomo e sicuro, affrontando anche situazioni nuove. Si esprime in modo corretto e scorrevole, usando una terminologia appropriata.	8	
L'allievo padroneggia tutti gli argomenti, dimostrando di possedere conoscenze complete, approfondite, strutturate, ampliate e rielaborate con senso critico.	Applica correttamente principi e regole in modo autonomo e sicuro in contesti anche complessi, facendo ricorso agli opportuni collegamenti interdisciplinari. Esegue compiti assegnati senza commettere errori o imprecisioni.	Utilizza con padronanza conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e metodologiche acquisite, sviluppando in maniera autonoma e originale processi risolutivi anche in contesti nuovi e complessi. Si esprime in modo corretto e scorrevole con linguaggio ricco e appropriato.	9 10	

				O
--	--	--	--	---

 GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA				
COMPETENZE CHIAVE da Raccomandazione Europea del 22 maggio 2018		INDICATORI	DESCRITTORI	VOTO
GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMP	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE	1. Organizzazione nello studio e applicazione di un metodo idoneo a progettare	Assolve in modo consapevole e assiduo agli impegni scolastici rispettando sempre i tempi e le consegne e resolvendo eventuali problemi.	10
			Assolve in modo regolare agli impegni scolastici rispettando i tempi e le consegne, resolvendo eventuali problemi.	9
			Assolve in modo adeguato agli impegni scolastici, generalmente rispettando i tempi e le consegne, resolvendo eventuali problemi semplici.	8
			Assolve in modo non ben organizzato agli impegni scolastici, non sempre rispetta i tempi e le consegne, trovando difficoltà nella risoluzione dei problemi.	7
			Assolve in modo discontinuo e disorganizzato agli impegni scolastici, non rispettando i tempi e le consegne e non resolvendo alcun problema.	6
	COMPETENZA IMPRENDITORIALE	2. Partecipazione alla vita scolastica, contribuendo allo svolgimento delle attività didattiche in presenza e in DDI Gestione del proprio apprendimento in modo da far fronte all'incertezza e complessità, mantenendo la resilienza	Segue con interesse continuo le proposte didattiche e collabora attivamente.	10
			Si relaziona positivamente con i docenti e con i pari, aiutandoli e favorendo il confronto nel rispetto di punti di vista e di ruoli.	
			Segue con interesse continuo le proposte didattiche, interviene in modo opportuno e partecipa e sa relazionarsi in modo positivo con i pari e i docenti.	
			Segue e partecipa alle proposte didattiche ma, pur nel rispetto di punti di vista e di ruoli, collabora raramente.	
			Segue in modo passivo e marginale le proposte didattiche e generalmente collabora, nel rispetto di punti di vista e di ruoli.	
	COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	3. Comunicazione con i pari e con i docenti, anche in riferimento all'uso di chat/stream e spazi comuni di comunicazione	Partecipa con scarso interesse al dialogo educativo e presenta difficoltà a collaborare, a gestire il confronto e a rispettare i diversi punti di vista e i ruoli.	6
			Comunica in modo sempre appropriato e rispettoso, utilizzando linguaggi diversi e mezzi multimediali.	10
			Comunica in modo corretto, utilizzando linguaggi diversi e mezzi multimediali.	9
			Comunica in modo complessivamente adeguato, utilizzando mezzi multimediali.	8
			Comunica in modo non sempre adeguato e rispettoso, utilizzando in modo inappropriato linguaggi e mezzi multimediali.	7
	COMPETENZA DIGITALE	4. Assunzione di responsabilità nella frequenza delle attività didattiche in presenza e in DDI (a meno di difficoltà tecniche comunicate al docente)	Presenta frequentemente difficoltà a comunicare in modo adeguato e rispettoso, non facendo un uso appropriato dei mezzi multimediali.	6
			Frequentemente assiduamente e rispetta gli orari in modo puntuale ed esemplare.	10
			Frequentemente con regolarità le lezioni in modo puntuale.	9
			Frequentemente con regolarità le lezioni, ma talvolta non rispetta gli orari.	8
			Si rende responsabile di assenze e non sempre comunica giustificazione al docente.	7
	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA	5. Rispetto del	Si rende responsabile di assenze, ritardi strategici e non comunica giustificazione al docente.	6
			Rispetta le regole in modo consapevole e scrupoloso e ne comprende il valore civico e sociale in modo critico.	10
	COMPETENZA DIGITALE			

Regolamento d'Istituto, anche in riferimento all'integrazione per la DDI, finalizzato allo sviluppo della capacità di agire da cittadini responsabili in ambito sociale, commerciale e culturale

Rispetta le regole in modo consapevole e ne comprende il valore civico e sociale.	9
Rispetta le regole ma talvolta necessita di richiami verbali, pur se comprende il valore civico e sociale delle regole.	8
Talora non rispetta il regolamento, necessita di richiami verbali e/o ammonizioni scritte e non comprende il valore civico e sociale delle regole.	7
Viola frequentemente il regolamento, riceve sovente richiami verbali e/o ammonizioni scritte e/o sanzioni e non comprende il valore civico e sociale delle regole.	6

La valutazione insufficiente in sede di scrutinio finale deve scaturire da un'attenta e meditata analisi dei singoli casi e deve essere collegata alla presenza di comportamenti di particolare gravità che abbiano comportato una o più sospensioni senza cambiamenti della condotta tali da evidenziare una reale volontà di sviluppo della persona nella costruzione del sé, di corrette e significative relazioni con gli altri e di una positiva interazione con la realtà naturale e sociale.

≤ 5

GRIGLIA VOTO DI CONDOTTA

Il Consiglio di Classe si atterrà alla seguente griglia per l'attribuzione del voto di condotta:

VOTO	OBIETTIVO	INDICATORI	DESCRITTORE
10/9	Acquisizione di una coscienza morale e civile	Comportamento	L'alunno è sempre corretto con i docenti, i compagni, con il personale della scuola. Rispetta gli altri e i loro diritti nel riconoscimento delle differenze individuali
		Uso delle strutture della scuola	Utilizza in maniera responsabile le strutture della scuola.
		Rispetto del regolamento	Rispetta il regolamento. Non ha a suo carico provvedimenti disciplinari.
		Frequenza	Frequenta con assiduità le lezioni e rispetta gli orari. Nel caso di assenze giustifica con tempestività.
8	Acquisizione di una coscienza morale e civile	Partecipazione al dialogo educativo e didattico	Segue con interesse continuo le proposte didattiche e collabora attivamente alla vita scolastica.
		Rispetto delle consegne	Assolve alle consegne in maniera puntuale e costante. È sempre munito del materiale necessario.
		Comportamento	Nei confronti di docenti, compagni e personale della scuola è sostanzialmente corretto. Rispetta gli altri e i loro diritti.
		Uso delle strutture della scuola	Non sempre utilizza al meglio il materiale e le strutture della scuola.
7	Acquisizione di una coscienza morale e civile	Rispetto del regolamento	Rispetta il regolamento ma talvolta riceve richiami verbali
		Frequenza	Frequenta con regolarità le lezioni ma talvolta non rispetta gli orari.
		Partecipazione al dialogo educativo e didattico	Segue con sufficiente partecipazione le proposte didattiche e generalmente collabora alla vita scolastica.
		Rispetto delle consegne	Nella maggioranza dei casi rispetta le consegne ed è solitamente munito del materiale necessario.
6	Acquisizione di una coscienza morale e civile	Comportamento	Il comportamento dell'alunno nei confronti dei docenti, dei compagni e del personale della scuola non sempre è corretto. Talvolta mantiene atteggiamenti poco rispettosi degli altri e dei loro diritti.
		Uso delle strutture della scuola	Utilizza in maniera non accurata il materiale e le strutture della scuola.
		Rispetto del regolamento	Talvolta non rispetta il regolamento, riceve richiami verbali e ha a suo carico richiami scritti.
		Frequenza	Si rende responsabile di assenze e ritardi, e non giustifica regolarmente.
5	Acquisizione di una coscienza morale e civile	Partecipazione al dialogo educativo e didattico	Segue in modo passivo e marginale l'attività scolastica. Collabora raramente alla vita della classe e dell'istituto.
		Rispetto delle consegne	Molte volte non rispetta le consegne e non è munito del materiale scolastico.
		Comportamento	Il comportamento dell'alunno nei confronti dei docenti, dei compagni e del personale della scuola è poco corretto. Spesso mantiene atteggiamenti poco rispettosi degli altri e dei loro diritti.
		Uso delle strutture della scuola	Utilizza in maniera trascurata il materiale e le strutture della scuola.

6		Rispetto del regolamento	Viola frequentemente il regolamento. Riceve ammonizioni verbali e scritte e/o viene sanzionato con l'allontanamento dalla comunità scolastica per un periodo non superiore a sei giorni.
	Partecipazione alla vita Didattica	Frequenza	Si rende responsabile di assenze e ritardi strategici, e non giustifica regolarmente.
		Partecipazione al dialogo educativo e didattico	Partecipa con scarso interesse al dialogo educativo ed è spesso fonte di disturbo durante le lezioni.
		Rispetto delle consegne	Rispetta le consegne solo saltuariamente. Spesso non è munito del materiale scolastico.

Il Coordinatore della classe
Prof. Catania Filippo





Scheda progettazione U.D.A. Educazione civica

Docente Coordinatore per l'Educazione Civica: Prof. Domenico S.S. Messina Anno
scolastico 2024/2025

Titolo dell'U.d.A	Regoliamoci
Classe coinvolta	1 T
Nuclei fondamentali coinvolti	- Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà - Sviluppo sostenibile - Cittadinanza digitale

<p>Traguardi (Allegato C D.M. n. 35/2020):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Essere consapevoli del valore delle regole nella vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del Diritto. - Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile e adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il rispetto in tutte le sue forme. 	<p>Abilità/comportamenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Comprendere l'importanza del rispetto delle regole in un contesto sociale. -Riconoscere la differenza tra una norma giuridica e una norma sociale. -Comprendere il valore di una sanzione, non solo nella sua accezione punitiva, ma anche nella sua funzione educativa. 	<p>Conoscenze:</p> <p>Diritto ed Economia: 10 ore</p> <ul style="list-style-type: none"> -Norme giuridiche e norme non giuridiche. -Le caratteristiche delle norme giuridiche. -Precetto e sanzione. -Le funzioni della sanzione. -Il Regolamento d'Istituto. - Digital Detox <p>Italiano: 8 ore</p> <ul style="list-style-type: none"> -Comprendere quali sono le norme fondamentali per avere rispetto per se stessi, per gli altri e per le regole in generale. -Conoscere le regole principali per salvaguardare la propria salute. 	<p>Competenze chiave/discipline coinvolte e relative ore (minimo 33 ore)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Competenza in materia di cittadinanza. 2. Competenza alfabetica funzionale. 3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. 4. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. 5. Competenza multilinguistica.
--	--	--	--

<p>- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.</p> <p>- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</p>	<p>-Saper relazionarsi all'interno di un gruppo in modo efficace, nel pieno rispetto delle opinioni altrui.</p> <p>-Imparare a imparare.</p> <p>-Saper utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare.</p> <p>-Saper utilizzare le tecnologie, riconoscendone l'utilità ma anche i limiti.</p> <p>-Essere in grado di adottare comportamenti responsabili e di prevenzione nei confronti di se stessi, degli altri e dell'ambiente..</p> <p>- Riconoscere la differenza tra esercizio di un diritto e adempimento di un dovere, nel rispetto degli altri.</p>	<p>- Prendere coscienza delle forme del disagio adolescenziale e giovanile.</p> <p>-Adottare comportamenti sicuri e rispettosi dell'ambiente che ci circonda.</p> <p>Ottica: 2 ore Le regole da rispettare nel laboratorio di ottica</p> <p>Discipline sanitarie: 2 ore Il rispetto delle regole e la tutela della salute Le principali regole di prevenzione delle malattie infettive</p> <p>Eserc. Lenti Oftalmiche: 4 ore Il rispetto delle figure professionali in campo oftalmico</p> <p>Inglese 3 ore The rules of my favourite sport</p> <p>Scienze integrate Fisica: 4 ore Effetto serra e riscaldamento globale</p> <p>Scienze Motorie: 2 ore -Fair play, rispetto delle regole e degli altri</p>	<p>6. Competenza digitale.</p> <p>7. Competenza imprenditoriale.</p>
---	---	--	--

Breve descrizione del percorso	Attraverso un approccio interdisciplinare sul rispetto delle regole per una pacifica convivenza tra consociati, e partendo da quelle scolastiche consacrate nel Regolamento d'Istituto, si intende stimolare una costruttiva riflessione, finalizzata all'elaborazione di un prodotto finale nel quale venga stilato un decalogo da rispettare all'interno della Classe.
Metodologie utilizzate	Lezioni frontali, brainstorming, peer to peer, ricerche in rete, lettura ragionata in classe di articoli di quotidiani.
Esperienze didattiche all'interno del percorso (a casa, a scuola, visite didattiche e/o interventi di esperti)	<ul style="list-style-type: none"> -Ricerca di testimonianze dirette e dibattito guidato. -Partecipazioni a eventi in presenza e in streaming con esperti.
Prodotto finale atteso	Elaborazione di un prodotto finale in cui verrà stilato un decalogo da rispettare all'interno della Classe per una pacifica convivenza e un efficace apprendimento.
Valutazione (criteri, griglie di osservazione, rubriche di valutazione, strumenti di autovalutazione degli alunni)	Attraverso l'apposita griglia verranno valutati sia il lavoro personale che l'apporto di ciascun alunno all'interno del gruppo-classe, dando spazio anche a processi di autovalutazione che consentono di maturare la consapevolezza delle proprie capacità.
Spazi necessari	Aula scolastica.
Strumenti e materiali richiesti	Libro di testo, PC, LIM, giornali, riviste e Regolamento d'Istituto.
Note	

Consegna agli studenti	
Cosa si chiede di fare?	Attraverso un approccio interdisciplinare sul rispetto delle regole per una pacifica convivenza tra consociati, e partendo da quelle scolastiche consacrate nel Regolamento d'Istituto, si intende stimolare una costruttiva riflessione, finalizzata all'elaborazione di un prodotto finale nel quale venga stilato un decalogo da rispettare all'interno della Classe.
In che modo lavorano?	Gli studenti lavoreranno attraverso percorsi interdisciplinari con i Docenti della Classe e, ove possibile, parteciperanno a incontri con esperti, sia in presenza che in streaming.
Quale prodotto è atteso?	Verrà realizzato un prodotto finale in cui verrà stilato un decalogo da rispettare all'interno della Classe per una pacifica convivenza e un efficace apprendimento.
Quale senso ha? (a che cosa serve? Per quali apprendimenti?)	Il percorso ha l'obiettivo di far riflettere gli studenti sull'importanza del rispetto delle regole in una società organizzata, affinché vengano rispettati i diritti di ciascuno.
Quali tempi avranno?	L'Unità di Apprendimento si svolgerà nel corso dell'intero anno scolastico.
Quali strumenti utilizzano?	Verranno utilizzati il libro di testo, PC, LIM, giornali, riviste e Regolamento d'Istituto.
Che cosa verrà valutato? In che modo?	Attraverso l'apposita griglia verranno valutati sia il lavoro personale che l'apporto di ciascun alunno all'interno del gruppo-classe, dando spazio anche a processi di autovalutazione che consentono di maturare la consapevolezza delle proprie capacità.

PIANO DI LAVORO U.D.A.

Fase	Attività (disciplina)	Strumenti	Evidenze osservabili	Esiti	Tempi	Valutazione
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
7						
8						

SCHEDA PER L'AUTOVALUTAZIONE DEGLI ALUNNI

ALUNNO	Nome: _____ Cognome: _____
CLASSE	_____
DATA	_____
TITOLO DEL COMPITO/ATTIVITA'/PERCORSO U.D.A.	_____
AUTOVALUTAZIONE	<p>Sono in grado di formulare giudizi sulla mia prestazione in rapporto ai compiti richiesti</p> <p>Sono consapevole dei miei punti di forza e delle mie fragilità per attivarmi nell'ottica del miglioramento</p>
QUALI ATTIVITA' HO SAPUTO FARE MEGLIO?	_____
COSA HO IMPARATO DA QUESTA ATTIVITA'? COSA SO E SO FARE ADESSO CHE PRIMA NON SAPEVO?	_____
QUALI STRATEGIE DI LAVORO HO ADOPERATO?	<p>Studio individuale</p> <p>Studio/Lavoro di gruppo</p> <p>Scambio di informazioni e spiegazioni tra i compagni di classe</p> <p>Uso di strumenti digitali</p> <p>Elaborazione di appunti, schemi, mappe concettuali</p> <p>Sottolineatura e sintesi</p> <p>Richiesta di chiarimenti</p> <p>Richiesta di ulteriori fonti di conoscenza sul tema trattato</p> <p>Altro.....</p>
HAI CHIESTO SUPPORTO ALL'INSEGNANTE?	<p>NO, perché.....</p> <p>SI, perché.....</p>
COSA POTREI FARE PER MIGLIORARE IL MIO MODO DI LAVORARE?	<p>Prestare maggiore attenzione all'indicazione dell'insegnante e alla lettura dei contenuti</p> <p>Chiedere spiegazioni su ciò che non mi è chiaro</p> <p>Curare maggiormente la qualità dei miei elaborati</p> <p>Essere più calma/e concentrata/o nello svolgimento delle attività</p> <p>Recuperare alcune conoscenze che dovrei avere già acquisito</p> <p>Gestire meglio il tempo di lavoro</p>

	Collaborare nel gruppo in maniera più costruttiva Utilizzare meglio le risorse a disposizione Altro.....
NEL COMPLESSO IL LAVORO SVOLTO MI SEMBRA:	Ottimo Buono Approssimativo Limitato agli aspetti essenziali

Scheda di autovalutazione del percorso

Efficacia del compito autentico	
Quali elementi del compito autentico permettono la valutazione delle competenze chiave/traguardi di competenza di educazione civica (es. competenza digitale: realizzazione di una pagina web; comunicazione nella madrelingua: produzione del testo informativo; selezionare ed organizzare le informazioni: stesura di una mappa concettuale; ecc...)	
In base alla risposta precedente, come valuti l'efficacia del compito autentico?	
Esperienze didattiche previste (a casa, a scuola, visite didattiche e/o interventi di esperti)	
Quali esperienze didattiche permettono lo sviluppo dei traguardi di competenza indicati nel percorso?	
In base alla risposta precedente, come valuti l'efficacia delle esperienze didattiche	
Strumenti di valutazione diagnostica	

Come verranno determinati il punto di partenza e la motivazione (test, quiz, brainstorming)	
Strumenti di valutazione formativa	
Con quali strumenti posso analizzare e monitorare il processo di apprendimento ?	
Con quali strumenti posso promuovere l'autovalutazione e la metacognizione (rubrica olistica, check list)	

Strumenti di valutazione sommativa (compito autentico)	
Sono stati inseriti nella consegna strumenti per l'autovalutazione e la metacognizione (check list di autovalutazione, diario di bordo)	
Sono stati previsti momenti di raccolta dei feedback degli studenti	
Questi strumenti di valutazione, se previsti, sono efficaci	

U.D.A.



Il Valore di un Sorriso...a 32 Denti

***Donare un sorriso rende felice il cuore. Arricchisce chi lo riceve
senza impoverire chi lo dona; non dura che un istante, ma il
suo ricordo dura a lungo.***

1. Titolo UdA Se è parte di un percorso indicare i numero.	Il Valore di un Sorriso...a 32 Denti
Competenze chiave in Europa:	<ul style="list-style-type: none">• Comunicazione nella madrelingua• Comunicazione nelle lingue straniere• Competenza digitale• Imparare ad imparare• Competenze sociali e civiche• Spirito di iniziativa e imprenditorialità• Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologia• Consapevolezza ed espressione culturale
<i>Competenze Professionali</i>	<i>Competenze Professionali</i>

Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Anatomia e morfologia dei denti. ➤ Anatomia e geometria delle arcate dentali ➤ Materiali gessosi per modelli. ➤ Cere per uso dentale. ➤ Materiali per la duplicazione delle impronte. ➤ Anatomia ed azione dei muscoli, Innervazione e vascolarizzazione dell'apparato stomatognatico. ➤ Materiali gessosi per modelli. Cere per uso dentale. ➤ Materiali per la duplicazione delle impronte. ➤ Norme di sicurezza in laboratorio 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sviluppare impronte di arcate complete e parzialmente edentule ➤ Leggere i modelli in gesso ➤ Costruire cere di registrazione occlusale ➤ Costruire porta impronte individuali ➤ Montare i modelli in articolatore ➤ Duplicare il modello Individuare le caratteristiche anatomiche su modelli macroscopici ➤ Scegliere gli strumenti appropriati per ogni fase lavorativa ➤ Usare i materiali e le apparecchiature di laboratorio ➤ Adottare comportamenti idonei per la prevenzione ➤ Adottare le dovute precauzioni di igiene ➤ Comunicare con linguaggio tecnico specifico
3. Destinatari	<i>Alunni della classe 1^a T odontotecnico</i>
4. Percorso didattico I-DENTI-KIT Salute e Igiene della Bocca	<ul style="list-style-type: none"> ● La Bocca come importante centro di relazione. ● Le dentature e la Permuta. ● I Denti formano l'identità personale. ● L'Igiene per la Salute Orale
5. Prodotto/Prodotti da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> ● Relazioni ● Ricerche e approfondimenti ● Schede riassuntive ● Modelli in gesso della bocca ● Power point su argomenti inerenti l'uda
6. Assi culturali	<p style="text-align: center;"><i>Assi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● scientifico, ● tecnologico ● professionale. ● linguaggi. ● storico-sociale <p>“L'integrazione tra gli assi culturali rappresenta uno strumento per l'innovazione metodologica e didattica, oltre ad offrire la possibilità, anche attraverso la quota di autonomia e personalizzazione, di progettare percorsi di apprendimento coerenti con le aspirazioni dei giovani e del loro diritto ad un orientamento consapevole, per una partecipazione efficace e costruttiva alla vita sociale e professionale”</p>
7. Saperi essenziali	<ul style="list-style-type: none"> ● Anatomia del cavo orale e istologia dentale; ● Arcate dentarie; ● Norme di igiene e sicurezza del lavoro.
8. Insegnamenti coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> ● Docenti di Anatomia Fisiologia Igiene ● Docente di Lab. Odontotecnico ● Docente di Rapp. e Modellazione Odontotecnica ● Docente TIC ● Docente di Italiano

	<ul style="list-style-type: none"> • Chimica • Docente di lingue • Diritto ed Economia • Odontoiatra (Espero Esterno)
9. Strumenti, mezzi e materiali	<ul style="list-style-type: none"> • Attrezzature di lavoro • Dispositivi di protezione individuale • Laboratorio odontotecnico • PC con accesso a internet • Stampante 3 D • Cere e Gessi
10. Valutazione	<ul style="list-style-type: none"> • Verifiche scritte e/o orali sulla parte teorica del progetto. • Valutazione del prodotto sulla base di criteri predefiniti (chiarezza, comprensibilità, pertinenza, attendibilità) • Valutazione del processo: • competenze organizzative dei singoli e dei gruppi durante le diverse fasi di lavoro (schede di osservazione) • Competenze comunicative e decisionali all'interno del gruppo di lavoro • Capacità di utilizzo delle risorse informatiche a disposizione • La valutazione darà luogo a voti nelle singole discipline coinvolte e alla certificazione delle competenze intercettate.

DISCIPLINA	ABILITA'	CONOSCENZE
ANATOMIA,FISIOLOGIA, IGIENE	Saper individuare le principali parti anatomiche della bocca e del dente	La bocca e l'anatomia del dente
ITALIANO	<p>Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di differenti tipologie. • Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi 	<p>Fasi del processo di produzione scritta: Pianificazione, stesura e revisione.</p> <p>Modalità e tecniche delle diverse forme di produzione scritta: la relazione</p> <p>Uso del dizionario.</p> <p>La correttezza grammaticale, ortografica, morfosintattica. La coerenza e la coesione del testo.</p>
INGLESE	Comprendere significati e strutture da contesti linguistico-comunicativi in L2; ampliare il bagaglio lessicale; utilizzare funzioni comunicative per descrivere ed esprimere sentimenti ed emozioni; saper redigere una semplice relazione in L2	Vocabolario relativo al tema; strutture grammaticali di livello A1/A2
RAPPRESENTAZIONE E MODELLAZIONE ODONTOTECNICA	Rappresentare graficamente la struttura dentale con precisione tecnica. Applicare tecniche di disegno per valorizzare l'armonia dentale ed estetica.	<p>Riconoscere il ruolo del sorriso nella relazione tra estetica e funzione dentale.</p> <p>Comprendere il legame tra salute orale, estetica dentale e benessere personale.</p>

DIRITTO ED ECONOMIA	Saper individuare e condividere le principali regole sociali e settoriali	Stesura di una relazione e rappresentazione di segnali ad hoc.
ES.DI LABORATORIO ODONTOTECNICO	Realizzare i modelli di base su cui realizzare i dispositivi protesici	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le figure professionali e le loro competenze; • Conoscere il laboratorio odontotecnico e sapersi muovere in sicurezza all'interno; • Applicare le conoscenze di anatomia dell'apparato boccale, di biomeccanica, di fisica e di chimica per la realizzazione di un manufatto protesico; • Eseguire tutte le lavorazioni del gesso sviluppando le impronte e collocare i relativi modelli sui dispositivi di registrazione occlusale; • Adoperare strumenti di precisione per costruire, levigare e rifinire le protesi; • Applicare la normativa del settore con riferimento alle norme di igiene e sicurezza del lavoro e di prevenzione degli infortuni; • Interagire con lo specialista odontoiatra;
CHIMICA	<p>Essere in grado di identificare e descrivere le vitamine come composti chimici: ad esempio, vitamine idrosolubili (come la B e C) e liposolubili (come A e D)</p> <p>Essere in grado di spiegare il legame tra l'assunzione di vitamine e la salute dentale, con esempi pratici e dati scientifici.</p> <p>Saper cercare e valutare fonti affidabili di informazioni riguardanti le vitamine e la loro importanza per la salute.</p>	<p>Conoscere i nutrienti essenziali per l'organismo e la salute della bocca. Le Vitamine.</p> <p>Conoscere le loro molecole e gli elementi costituenti.</p> <p>Conoscere quali problemi insorgono in caso di una loro carenza.</p>
TECNOLOGIA DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	Capacità di utilizzo delle risorse informatiche a disposizione	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza della bocca e delle funzioni che svolgono le varie parti che la compongono - Conoscenza dell'apparato dentale

Tempi di attuazione-

DISCIPLINE COINVOLTE	TEMPI
ANATOMIA, FISIOLOGIA, IGIENE	2 ore
ITALIANO	4 ore
INGLESE	2 ore
RAPPRESENTAZIONE E MODELLAZIONE ODONTOTECNICA	2 ore
DIRITTO ED ECONOMIA	2 ore
TECNOLOGIA DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	3 ore
ESERCITAZIONE LABORATORIO ODONTOTECNICO	3 ore
TOT	17 ore

CONSEGNA AGLI STUDENTI

Titolo UdA : Il Valore di un Sorriso...
a 32 DENTI Cosa si chiede di fare-
Che senso ha

Realizzare un Power Point sulla forma e struttura della bocca per comprenderne le varie funzioni ed attuare una corretta Igiene Dentale. Serve ad imparare a lavorare sia in modo singolo che di gruppo

In che modo (singoli, gruppi..)

Il lavoro verrà svolto in parte in aula, in aula di disegno e in laboratorio odontotecnico, per gruppi e individuale a casa

Quali prodotti

- Disegno delle Arcate Dentarie Sup. e Inf
- Power Point
- Relazione finale su supporto cartaceo
- Relazione individuale

Tempi: Primo e Secondo quadrimestre

Risorse Umane

Docenti di Italiano e Storia; Chimica dei materiali Dentali; Discipline Sanitarie; Rappresentazione e Modellazione Odontotecnica; Esercitazione di Laboratorio Odontotecnico; T.I.C.; Lingua Straniera

Criteri di valutazione

Quanto da voi prodotto verrà valutato in modo positivo:

- 1) se consegnato nei tempi previsti,
- 2) completo in tutte le sue parti,
- 3) curato nell'aspetto e corretto dal punto di vista linguistico e scientifico.

Il valore di questa attività è una componente della seguente competenza:

- ☐ Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni che influenzano la salute, l'igiene dell'apparato digerente e dentale ed individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.
- ☐ Adottare uno stile di vita volto alla tutela della propria salute, avendo acquisito la necessaria conoscenza sul funzionamento del proprio corpo.

Peso della Uda in termini di voti in riferimento agli assi culturali ed alle discipline

I docenti coinvolti valuteranno quanto prodotto nel corso dell'esposizione finale e daranno anche una valutazione di profitto nelle singole discipline deducendola dalle relazioni individuali.

PIANO DI LAVORO UDA

SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi	Attività	Strumenti	Esiti	Tempi
1	Presentazione del progetto UDA agli alunni. Conversazione e discussione guidata.	Schede Didattiche: Le parti della Bocca	Comprensione del testo presentato	Primo Quadrimestre
2	Attività di gruppo in laboratorio	Attrezzi da laboratorio	Sviluppo dei modelli in gesso	Primo Quadrimestre

3	Ricerca di informazioni sulla natura e la forma del cavo orale	Lim Internet Libri di Testo	Riconoscimento di elementi che compongono il Cavo orale	Secondo Quadrimestre
4	Creazione Power Point sull'Apparato Dentale	PC	Capacità di utilizzo delle risorse informatiche a disposizione Conoscenza della Bocca, I denti da latte La Dentatura mista	Secondo Quadrimestre
5	Intervento dell'Esperto Esterno Odontoiatra Spiega le regole per una corretta Igiene Dentale	Materiale Odontoiatrico Lim Domande da Stimolo	Il ragazzo familiarizza con la figura dell'Odontoiatra e comprende come si effettua una corretta Igiene Orale	Secondo Quadrimestre
6	Verifica degli apprendimenti	Somministrazione schede di verifica	Osservazioni sistematiche durante le attività	Secondo Quadrimestre

**SCHEMA DELLA RELAZIONE
INDIVIDUALE
dello studente**

RELAZIONE INDIVIDUALE	
•	Scrivi quali erano le principali finalità dell'UDA
•	Descrivi il percorso generale dell'attività
•	Indica come avete svolto il compito e cosa hai fatto tu
•	Indica quali crisi hai dovuto affrontare e come le hai risolte
•	Che cosa hai imparato da questa unità di apprendimento
•	Cosa devi ancora imparare
•	Come valuti il lavoro da te svolto

Valutazione dell'Uda

Le rubriche a cui ci si riferirà sono relative a PRODOTTO e a PROCESSO e sono:

- rubrica di valutazione del PRODOTTO

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER IL PRODOTTO DELL'UNITÀ DI APPRENDIMENTO			
DIMENSIONI DI OSSERVAZIONE	CRITERI INDICATORI	LIVELLO	DESCRITTORI DI LIVELLO
Competenze di L I N G U A G G I O e C O M U N I C A Z I O N E	Utilizzo del linguaggi o tecnico specifico	AVANZATO	Nella realizzazione del prodotto e nella sua illustrazione, è stato utilizzato in modo pertinente e corretto il linguaggio specifico richiesto, con precisione e accuratezza rispetto ai diversi contesti.
		INTERMEDIO	Nella realizzazione del prodotto e nella sua illustrazione, è stato utilizzato in modo pertinente e corretto il linguaggio specifico richiesto.
		BASE	Nella realizzazione del prodotto è stato utilizzato un linguaggio corretto, raramente sono stati utilizzati i termini specifici.
		PARZIALE	Nella realizzazione del prodotto e nella sua illustrazione, il linguaggio utilizzato è essenziale, privo di riferimenti tecnici specifici, non sempre preciso ed esplicativo.
	Efficacia rispetto allo scopo e al target di riferimento	AVANZATO	Il linguaggio utilizzato nella realizzazione del prodotto, nella sua illustrazione e presentazione è chiaro, ben strutturato, pienamente attinente allo scopo e alla funzione, ben calibrato e modulato rispetto ai contesti e ai destinatari.
		INTERMEDIO	Il linguaggio utilizzato nella realizzazione del prodotto, nella sua illustrazione e presentazione è chiaro, ben strutturato, calibrato rispetto al contesto, allo scopo, alla funzione e al destinatario.
			Il linguaggio utilizzato è corretto e rispondente al tema, ma generico e

		BASE	non riferito, nel registro, alle specifiche funzioni, scopi, destinatari della comunicazione.
		PARZIALE	Il linguaggio utilizzato è generico, essenziale, non calibrato sulle specificità del prodotto.
Competenze M E T O D O L O G I C H E	Uso del tempo a disposizione	AVANZATO	Completa perfettamente il lavoro nel tempo assegnato in autonomia.
		INTERMEDIO	Completa il lavoro nel tempo assegnato in autonomia.
		BASE	Completa il lavoro nel tempo assegnato solo perché guidato.
		PARZIALE	Non ha completato il compito assegnato nei tempi previsti.
	Correttezza, completezza e uso degli strumenti	AVANZATO	Il prodotto è completo in tutte le sue parti, correttamente eseguito e pienamente rispondente a tutti i parametri della consegna, con soluzioni originali e spunti per il miglioramento.
		INTERMEDIO	Il prodotto è completo in tutte le sue parti, correttamente eseguito e rispondente a tutti i parametri della consegna, con soluzioni originali.
		BASE	Il prodotto è sostanzialmente corretto, rispondente in modo sufficiente ai parametri della consegna.
		PARZIALE	Il prodotto è incompleto ed eseguito in modo sommario.
	Ricerca e selezione	AVANZATO	Il prodotto è il risultato dell'uso consapevole e autonomo dei materiali di ricerca per trovare informazioni, selezionarle e distinguere quelle attendibili da quelle che hanno avuto bisogno di approfondimento e di verifica.
		INTERMEDIO	Il prodotto è preciso grazie all'efficace utilizzo dei materiali di ricerca per trovare informazioni, selezionarle e verificarne l'attendibilità anche in modo guidato o con domande stimolo.
		BASE	Il prodotto risulta corretto e generalmente funzionale, ma impreciso in alcune parti per la scarsa capacità di verificare e controllare con continuità/autonomia l'attendibilità delle informazioni.
			Il prodotto risulta deficitario e

		PARZIALE	incompleto per l'uso inconsapevole/inappropriato dei materiali di ricerca e/o per la scarsa capacità di verificare l'attendibilità delle informazioni.
--	--	----------	--

rubrica di valutazione del PROCESSO

<i>INDICATORI DI PROCESSO</i>	LIVELLI			
	PARZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Partecipazione e interesse	L'alunno lavora in modo superficiale.	L'alunno lavora in modo quasi costante e mostra un interesse parziale.	L'alunno lavora in modo continuo e mostra interesse.	L'alunno lavora in modo assiduo e produttivo ed evidenzia un notevole interesse.
Autonomia	L'alunno accoglie ed esegue le decisioni prese collettivamente portando a termine semplici compiti assegnati con l'aiuto degli insegnanti o dei compagni.	L'alunno condivide le decisioni prese collettivamente portando a termine semplici compiti assegnati.	L'alunno assume iniziative personali e porta a termine autonomamente i compiti assegnati in modo corretto.	L'alunno assume iniziative personali e collabora alle scelte collettive ed è consapevole delle possibili conseguenze. Pianifica il proprio lavoro in modo autonomo e corretto
Collaborazione nel gruppo	L'alunno interviene solo se sollecitato ascoltando le opinioni altrui.	L'alunno interviene se sollecitato accettando le opinioni altrui.	L'alunno interviene esponendo le proprie opinioni e ascoltando quelle altrui.	L'alunno interviene spontaneamente esponendo le proprie opinioni e tenendo conto di quelle altrui.

Corrispondenza voti – livelli	
LIVELLI	VOTI
AVANZATO	➤ 8
INTERMEDIO	➤ 7
SUFFICIENTE	➤ 6
PARZIALE	➤ 5