

**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE**

**“SCIASCIA E BUFALINO”**

**Istituto professionale per i Servizi Commerciali e Socio-Sanitari- Erice (TP)**

**PROGRAMMAZIONE EDUCATIVO-DIDATTICA DELLA CLASSE 5<sup>^</sup>T**

**Servizi socio-sanitari: indirizzo Odontotecnico**

**Anno scolastico 2024/25**

**Docente coordinatore prof.ssa Miceli Maria Valentina**

La presente programmazione educativo-didattica viene redatta con l'obiettivo di guidare gli studenti verso l'acquisizione delle competenze, secondo quanto indicato nel Profilo Educativo, Culturale e Professionale in uscita della nuova istruzione professionale, per gli studenti della scuola secondaria superiore dell'indirizzo di studio “Servizi socio-sanitari” – articolazione “Arti Ausiliarie delle professioni sanitarie: Odontotecnico”.

**COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

<b>Docente</b>	<b>Materia</b>
<i>Giambona Maria</i>	<i>Religione</i>
<i>Azzaretto Maria</i>	<i>Lingua e Lett. Italiana</i>
<i>Azzaretto Maria</i>	<i>Storia</i>
<i>Castiglione Carlo</i>	<i>Matematica</i>
<i>Lumia Leonardo</i>	<i>Es. Lab. Odontotecnica</i>
<i>Manca Rosanna</i>	<i>Gnatologia</i>
<i>Miceli Maria Valentina</i>	<i>Lingua e civiltà inglese</i>
<i>Sansone Giacomo</i>	<i>Scienze Motorie</i>
<i>Venza Rosy</i>	<i>Scienze dei Materiali Dentali</i>
<i>Messina Domenico</i>	<i>Diritto</i>

<b>Rappresentanti alunni</b>
<i>Asaro Vincenza</i>
<i>Baiata Davide</i>

## CARATTERISTICHE DELLA CLASSE

Totale alunni	15
---------------	----

## SITUAZIONE INIZIALE

La classe 5<sup>a</sup> T – Servizi Sociosanitari - Odontotecnico è formata da 15 alunni, di cui 5 femmine e 10 maschi. E' presente un alunno BES per il quale il CdC ha rinnovato un piano didattico personalizzato. Si tratta di un gruppo classe che si è ridotto rispetto allo scorso anno a causa dei diversi alunni respinti o ritirati. Il trascorso scolastico della classe, segnato dal difficile momento dovuto all'epidemia di Covid, movimentato da numerosi alunni che si sono inseriti o che hanno lasciato la classe negli anni, oltre che da un frequente cambiamento di insegnanti, aveva reso il gruppo piuttosto indisciplinato e disorientato, in particolare lo scorso anno. Gli alunni sembrano adesso essere più sereni, più responsabili nel comportamento e più partecipativi all'attività didattica in classe. Si rilevano tuttavia numerose assenze già fatte da parte di diversi alunni, oltre a diverse entrate in seconda ora e uscite anticipate. In merito all'impegno a casa, la classe non si è mai distinta per un rendimento particolarmente proficuo, che anche in questi primi mesi non sembra essere molto costante e apprezzabile. Solo pochi elementi si distinguono per un impegno continuo e risultati soddisfacenti, mentre il resto della classe appare meno volenterosa e si impegna a raggiungere risultati soltanto modesti. Ciò considerato, l'attività didattica dei docenti della classe mirerà al potenziamento delle conoscenze e delle competenze degli elementi più preparati, e al raggiungimento delle competenze minime previste dalla programmazione per gli altri.

## FINALITA' DELL'INTERVENTO EDUCATIVO

In linea con la Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea del 22 maggio 2018, l'attività curricolare mirerà anche a guidare il discente, attraverso conoscenze e abilità specifiche, allo sviluppo e al consolidamento trasversale delle otto "Competenze chiave per l'apprendimento permanente", necessarie per la realizzazione e lo sviluppo personali, l'occupabilità, l'inclusione sociale, uno stile di vita sostenibile, una vita fruttuosa in società pacifiche, una gestione della vita attenta alla salute e la cittadinanza attiva.

COMPETENZE DI CITTADINANZA	STRATEGIE, ATTIVITA', METODOLOGIE DIDATTICHE
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE:	Applicare strategie che consentano di sviluppare la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti,

<p><i>abilità di comunicare in forma orale e scritta in tutta una serie di situazioni e di sorvegliare e adattare la propria comunicazione in funzione della situazione; distinguere e utilizzare fonti di diverso tipo, di cercare, raccogliere ed elaborare informazioni, di usare ausili, di formulare ed esprimere argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto, sia oralmente sia per iscritto.</i></p>	<p>sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti.</p>
<p>COMPETENZA MULTILINGUISTICA: <i>capacità di comprendere messaggi orali, di iniziare, sostenere e concludere conversazioni e di leggere, comprendere e redigere testi, a livelli diversi di padronanza in diverse lingue, a seconda delle esigenze individuali.</i></p>	<p>Attività che prevedano l'utilizzo della lingua straniera in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare, (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta)</p>
<p>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA: <i>svolgere un ragionamento matematico, comprendere le prove matematiche e comunicare in linguaggio matematico; comprendere i principi di base del mondo naturale, i concetti, le teorie, i principi e i metodi scientifici fondamentali, le tecnologie e i prodotti e processi tecnologici, nonché la comprensione dell'impatto delle scienze, delle tecnologie e dell'ingegneria, così come dell'attività umana in genere, sull'ambiente naturale.</i></p>	<p>Metodologie quali l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici; attività che sviluppino l'applicazione, il pensiero e la comprensione matematica per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane</p>
<p>COMPETENZA DIGITALE: <i>capacità di utilizzare, accedere a, filtrare, valutare, creare, programmare e condividere contenuti digitali; gestire e proteggere informazioni, contenuti, dati e identità digitali, oltre a riconoscere software e dispositivi.</i></p>	<p>Attività di alfabetizzazione informatica e digitale, alfabetizzazione mediatica e creazione di contenuti digitali.</p>

<p>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE:</p> <p><i>individuare le proprie capacità di concentrarsi, di gestire la complessità, di riflettere criticamente e di prendere decisioni, lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma, di organizzare il proprio apprendimento e di saperlo valutare e condividere; gestire l'incertezza e lo stress, saper comunicare costruttivamente in ambienti diversi, manifestare tolleranza, esprimere e comprendere punti di vista diversi, oltre alla capacità di creare fiducia e provare empatia.</i></p>	<p>Usare strategie che stimolino la comprensione dei codici di comportamento e le norme di comunicazione generalmente accettati in ambienti e società diversi, la conoscenza delle proprie strategie di apprendimento preferite, delle proprie necessità di sviluppo delle competenze e di diversi modi per sviluppare le proprie competenze.</p>
<p>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA:</p> <p><i>saper agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.</i></p>	<p>Trasmettere la conoscenza dei concetti e dei fenomeni di base riguardanti gli individui, i gruppi, le organizzazioni lavorative, la società, l'economia e la cultura, la comprensione dei valori comuni dell'Europa e del modo in cui l'identità culturale nazionale contribuisce all'identità europea; la conoscenza delle vicende contemporanee nonché l'interpretazione critica dei principali eventi della storia nazionale, europea e mondiale.</p>
<p>COMPETENZA IMPRENDITORIALE:</p> <p><i>capacità di lavorare sia individualmente sia in modalità collaborativa in gruppo, di mobilitare risorse (umane e materiali) e di mantenere il ritmo dell'attività; capacità di assumere decisioni finanziarie relative a costi, valori e rischi.</i></p>	<p>Metodologie che consentano di comprendere approcci di programmazione e gestione dei progetti, in relazione sia ai processi sia alle risorse, le opportunità e le sfide sociali ed economiche cui vanno incontro i datori di lavoro, le organizzazioni o la società; strategie finalizzate allo sviluppo di principi etici che sostengano uno sviluppo sostenibile.</p>
<p>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI:</p>	<p>Strategie che sviluppino consapevolezza dell'identità personale e del patrimonio culturale</p>

<i>comprensione e rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali; capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.</i>	all'interno di un mondo caratterizzato da diversità culturale.
---	--

Al fine di sviluppare “la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità”, la legge n.92 del 20 agosto 2019 introduce l’insegnamento dell’Educazione Civica nell’insegnamento scolastico, a cui i docenti dedicheranno alcune ore per la realizzazione dell’UDA interdisciplinare “Noi cittadini europei”. (Allegato 1)

## **RISULTATI DI APPRENDIMENTO DEL PROFILO DI INDIRIZZO**

Relativamente alle competenze attese, si fa riferimento alle programmazioni delle singole discipline. Tali programmazioni nella loro formulazione tengono conto della prospettiva curricolare indicata nelle linee guida, delle relazioni pluridisciplinari tra le materie che condividono le medesime competenze e delle relazioni trasversali tra le discipline del curriculum individuabili per lo sviluppo delle competenze chiave per l’apprendimento permanente delle modalità relative ad una didattica digitale integrata.

Le programmazioni disciplinari tengono inoltre conto della revisione dell’istruzione professionale ai sensi del D. Lgs 61/2017, che individua i seguenti risultati per l’indirizzo odontotecnico (arti ausiliarie delle professioni sanitarie):

Competenza in uscita n° 1: *Selezionare e gestire i processi di produzione dei dispositivi medici in campo odontoiatrico in rapporto ai materiali e alle tecnologie specifiche al fine di rendere il lavoro funzionale, apprezzabile esteticamente e duraturo nel tempo.*

Competenze intermedie	Abilità	Conoscenze	Assi Culturali Coinvolti
	Realizzare una protesi fissa e mobile a supporto implantare rispettando i principi gnatologici. Realizzare un dispositivo	Implantoprotesi. Ganci in filo, archi, viti e dispositivi ortodontici. Casistica di protesi su impianti.	Asse scientifico tecnologico e professionale

	ortodontico.		
--	--------------	--	--

Competenza in uscita n° 2: *Individuare gli aspetti fisiologici correlati all'anatomia dell'apparato stomatognatico ed applicare le conoscenze di anatomia dell'apparato buccale, di biomeccanica, di fisica e di chimica per la realizzazione di manufatti protesici.*

Competenze intermedie	Abilità	Conoscenze	Assi Culturali Coinvolti
	<p>Individuare i requisiti funzionali di base delle protesi.</p> <p>Classificare i vari dispositivi protesici secondo diversi criteri.</p> <p>Descrivere le differenze tra i diversi tipi di protesi e dei materiali dentari indicandone le possibilità di impiego.</p> <p>Classificare gli impianti dentali e sceglie la soluzione.</p> <p>Utilizzare i materiali ceramici ed individuare quella più idonea per una perfetta integrazione nel cavo orale.</p> <p>Individuare le cause della corrosione nel cavo orale.</p>	<p>Biomeccanica e materiali dentari dei diversi dispositivi protesici.</p> <p>Rapporti spaziali, statici e dinamici dei segmenti osseo-dentali e loro relazioni.</p> <p>posturo-gnatologiche</p> <p>Chimica ed elettrochimica della corrosione in campo dentale.</p> <p>Passivazione e trattamenti per limitare i fattori di rischio della corrosione.</p>	<p>Asse scientifico, tecnologico e professionale</p> <p>Asse dei linguaggi</p> <p>Asse matematico</p> <p>Asse storicosociale</p>

	Prevenire la corrosione e individuare i necessari accorgimenti.		
--	---	--	--

Competenza in uscita n° 3: *Padroneggiare le tecniche di lavorazione necessarie a costruire tipi di protesi provvisoria, fissa e mobile e utilizzare adeguati strumenti di precisione per costruire, levigare e rifinire protesi.*

Competenze intermedie	Abilità	Conoscenze	Assi Culturali Coinvolti
	<p>Modellare i manufatti con precisione e cura dell'estetica.</p> <p>Modellare gnatologicamente corone ed elementi dentali.</p> <p>Costruire cere di registrazioni occlusali e portaimpronte individuali.</p> <p>Montare denti nelle varie classi edentule. Inserire gli elementi dentali artificiali nelle arcate edentule.</p> <p>Rintracciare i punti di contatto occlusale tra antagonisti.</p> <p>Utilizzare articolatori.</p> <p>Scegliere nelle edentulie parziali i</p>	<p>Tecniche di modellazione</p> <p>Tecniche di montaggio</p> <p>Apparecchi di laboratorio e articolatori.</p> <p>Parallelometro.</p> <p>Impianti dentali e componentistica</p>	<p>Asse scientifico, tecnologico e professionale</p> <p>Asse dei linguaggi</p> <p>Asse matematico</p> <p>Asse storicosociale</p>

	<p>denti pilastro.</p> <p>Usare gli appositi apparecchi di laboratorio per la ricerca della linea di analisi.</p> <p>Realizzare protesi fisse, ponti e corone definitivi su impianti e non in lega-ceramica, zirconiaceramica, ceramica-integrale, zirconia monolitica con tecniche analogiche e digitali.</p> <p>Protesi totale mobile su impianti (overdenture).</p>		
--	--	--	--

Competenza in uscita n° 5: *Interagire con lo specialista odontoiatra ed interpretare le prescrizioni mediche collaborando nel proporre soluzioni adeguate nella scelta dei materiali e nella progettazione delle protesi.*

Competenze intermedie	Abilità	Conoscenze	Assi Culturali Coinvolti
	<p>Utilizzare appropriati metodi operativi per l'applicazione dei modelli</p> <p>Applicare gli adempimenti normativi necessari per la certificazione dei manufatti.</p>	<p>Certificazione dei manufatti.</p>	<p>Asse scientifico, tecnologico e professionale</p> <p>Asse dei linguaggi</p> <p>Asse matematico</p> <p>Asse storicosociale</p>



	<p>Utilizzare lo specifico lessico tecnico-professionale</p> <p>Interpretare una prescrizione medica.</p> <p>Compilare il certificato di conformità delle protesi.</p> <p>Interagire con i fornitori di materiale ed attrezzature odontotecniche.</p>		
--	---	--	--

Competenza in uscita n° 6: *Operare in sicurezza e nel rispetto delle norme di igiene e di salvaguardia ambientale, identificando e prevenendo situazioni di rischio per sé, per altri e per l'ambiente.*

Competenze intermedie	Abilità	Conoscenze	Assi Culturali Coinvolti
	Adottare comportamenti idonei alla prevenzione delle patologie e delle malattie professionali.	<p>Norme di igiene e sicurezza del lavoro e di prevenzione degli Infortuni.</p> <p>Normativa ambientale, igienico-sanitaria, sulla sicurezza e sul trattamento dei dati personali.</p> <p>Malattie professionali e/o accidentali.</p>	<p>Asse scientifico, tecnologico e professionale</p> <p>Asse storicosociale</p>

## **PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO**

Si allega alla presente programmazione il piano per il PCTO “Sinergia tra scuola e lavoro” (Allegato 2) e il piano dell’UDA “Realizzazione di una protesi a supporto implantare”, che avranno l’intento di implementare gli apprendimenti curriculari, di contestualizzare le conoscenze e di sviluppare competenze trasversali, attraverso la sperimentazione di compiti di realtà e l’agire in contesti operativi, in un percorso co-progettato, situato e finalizzato (Allegato 3). Il percorso è curato dal prof. Lumia. Per la classe quarta quest’anno è previsto un monte ore pari a 80 suddivise tra formazione in aula, attività in azienda, attività di orientamento in entrata/uscita, visite presso aziende del settore, gemellaggio tra scuole del territorio ad indirizzo comune, incontri con esperti del settore e associazioni di volontariato, e un’UDA multidisciplinare. L’UDA multidisciplinare, da svolgere in ore curriculari per un totale di 60 ore, infine vede il coinvolgimento delle seguenti discipline: Es. di Lab. Odontotecnica, Scienze dei Materiali Dentali, Lingua Inglese e Gnatologia.

## **AMPLIAMENTO DELL’OFFERTA FORMATIVA**

Tra i progetti di ampliamento dell’offerta formativa, il C.d.C. sceglie di coinvolgere la classe nei progetti: 9° edizione del Trofeo Ruthinum “La protesi mobile in bilanciamento bilaterale”, alla Gara Nazionale tra Istituti Professionali con Indirizzo Odontotecnico, al progetto “PCTO-Sinergia tra scuola e lavoro, al progetto di ambito storico-artistico “Alfabetizzazione all’arte”, a “Scuola in...Codice 2024” relativo alle competenze informatiche, a “Benessere a Scuola” sulle azioni di contrasto al bullismo e cyberbullismo, alle Certificazioni informatiche EIPASS 2024, a “Impariamo a star bene” di educazione alla salute, ai corsi di potenziamento delle competenze linguistiche per il conseguimento delle certificazioni in lingua straniera, al “Non solo teatro”, a “Legalità e solidarietà”, al progetto “PCTO – Un sorriso per il sociale”, al progetto “Antlo” per i docenti di laboratorio odontotecnico e ai Campionati studenteschi 2024-25.

## **PROGETTO FORMATIVO INDIVIDUALE**

Ai sensi del D. Lgvo n.61/2017, il Consiglio di Classe si propone di aggiornare il Profilo Formativo Individuale di ciascuno studente, con l’obiettivo di orientarlo e motivarlo nel suo percorso formativo, scolastico e lavorativo. A tal fine stanno già operando i tutor proff. Giambona e Lumia.

## **METODI E STRUMENTI**

Le metodologie che verranno adottate nel processo di insegnamento/apprendimento, si ispireranno ai seguenti criteri trasversali che tengono conto delle competenze chiave di cittadinanza:

- Rendere espliciti alla classe obiettivi, metodi e contenuti dell’intero percorso formativo e delle sue partizioni

- Esplicitare, in occasione delle verifiche, quali conoscenze, abilità e competenze vengano misurate attraverso la prova
- Usare strategie che stimolino la ricerca e l'elaborazione di soluzioni
- Utilizzare tecniche di valorizzazione delle preconoscenze e dei prerequisiti degli allievi come momento di partenza di nuovi apprendimenti
- Utilizzare tecniche metacognitive che consentano agli allievi di riflettere sui propri processi di apprendimento e sui propri errori per poterli controllare. In particolare, utilizzare tecniche per organizzare, dirigere e controllare i processi mentali adeguandoli alle esigenze del compito da svolgere
- Costruire gli apprendimenti attraverso un percorso di operazioni cognitive e di applicazioni operative (laboratorialità)
- Fare ricorso ad un apprendimento di tipo esperienziale, utilizzando anche simulazioni
- Utilizzare strategie finalizzate all'apprendimento di un metodo di studio
- Utilizzare forme di apprendimento cooperativo
- Contestualizzare e attualizzare gli apprendimenti
- Prevedere forme di individualizzazione degli apprendimenti che consentano il raggiungimento degli obiettivi previsti all'interno delle programmazioni e che siano interessanti e motivanti per gli allievi.

Nella mediazione didattica verranno utilizzati i seguenti strumenti:

- Lavagna/ LIM
- Libro di testo cartaceo e digitale
- Documenti e materiali autentici
- Laboratori
- Dizionari, carte geografiche
- Strumenti della piattaforma Google Suite for Education -GSuite, (Classroom, Drive, Calendar ecc.)

## **VERIFICHE E VALUTAZIONE**

La verifica degli apprendimenti e l'attribuzione del voto allo scritto e all'orale verrà effettuata attraverso le seguenti tipologie di prove:

### **PROVE SCRITTE**

#### **1) prove strutturate**

- Test a scelta multipla
- Quesiti a completamento
- Quesiti a corrispondenza
- Quesiti vero/falso

#### **2) prove semi-strutturate**

#### **3) quesiti a risposta singola**

#### **4) trattazione sintetica di argomenti**

#### **5) risoluzione di problemi algebrici e/o geometrici**

#### **6) risoluzione di espressioni numeriche o letterali**

#### **7) produzioni:**

- Testi o paragrafi di tipo narrativo, descrittivo, espositivo e argomentativo
- Relazioni
- Lettere

- Articoli di cronaca
- Soluzione di esercizi e/o problemi e/o casi
- Sintesi e riassunti
- Parafrasi

## COLLOQUIO ORALE

Per l'attribuzione del voto orale i docenti potranno utilizzare anche prove scritte di carattere strutturato o semi-strutturato. La valutazione degli allievi terrà conto non solo dei dati direttamente misurabili attraverso le verifiche, ma anche di quelli che emergono dal processo complessivo di insegnamento/apprendimento. In particolare saranno considerati i seguenti elementi:

1. Partecipazione consapevole all'attività didattica rilevabile attraverso:
  - a. Frequenza
  - b. Presenza alle verifiche programmate dagli insegnanti
  - c. Impegno
  - d. Utilizzazione funzionale del materiale didattico
  - e. Svolgimento regolare delle esercitazioni in classe e a casa
2. Progressione rispetto ai livelli di partenza
3. Utilizzazione di un metodo di studio funzionale agli obiettivi da raggiungere
4. Livello raggiunto rispetto agli obiettivi minimi prefissati

## PROVE PRATICHE

Si proporranno tipologie di prove pratiche nei seguenti ambiti:

- a. Strumenti di laboratorio
- b. Procedure pratico-applicative
- c. Abilità tecniche
- d. Procedure di modellazione e realizzazione di elementi provvisori
- e. Esecuzione delle prestazioni

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE/livelli comuni di valutazione

Il consiglio di classe, nella valutazione dei risultati finali, si atterrà alla seguente griglia di valutazione:

Voto	Descrittori
1	L'allievo non possiede nessuna conoscenza degli argomenti proposti e non consegue le abilità richieste.
2	L'allievo ha scarsissime conoscenze e commette molti e gravi errori nella esecuzione dei lavori assegnati. Si esprime in modo scorretto e usa termini generici ed impropri.

3	L'allievo ha acquisito qualche conoscenza ma non le abilità di base richieste. Commette infatti molti e gravi errori nella esecuzione dei lavori assegnati e si esprime in modo scorretto, con termini generici e/o del tutto impropri.
4	L'allievo dimostra una carente conoscenza degli argomenti. Conseguisce qualche abilità che non è in grado però di utilizzare in modo autonomo neppure nell'esecuzione di compiti semplici. Commette gravi errori nell'esecuzione dei compiti assegnati. Si esprime in modo spesso scorretto e usa termini generici ed impropri.
5	L'allievo conosce gli argomenti in modo superficiale e frammentario. Dimostra, nella esecuzione di compiti semplici, di possedere alcune abilità, che utilizza tuttavia con incertezza. Commette errori nell'esecuzione dei lavori assegnati. Si esprime a volte in modo scorretto e usa termini generici e/o non sempre appropriati.
6	L'allievo conosce gli aspetti essenziali degli argomenti. Esegue senza errori compiti semplici, ma dimostra scarse abilità in quelli complessi. Si esprime in modo sostanzialmente corretto, ma poco scorrevole. La terminologia è a volte generica.
7	L'allievo conosce gli argomenti. Commette qualche errore nell'esecuzione dei compiti, che svolge con strategie generalmente adeguate. Si esprime in modo corretto e con terminologia quasi sempre adeguata.
8	L'allievo conosce, comprende e sa applicare i contenuti, dimostrando abilità nelle procedure, pur con imprecisioni. Si esprime in modo corretto e scorrevole, usando una terminologia appropriata.
9	L'allievo padroneggia tutti gli argomenti e sa organizzare le conoscenze in modo autonomo in situazioni nuove, senza commettere errori o imprecisioni. Si esprime in modo corretto e scorrevole, con linguaggio ricco ed appropriato.
10	L'allievo padroneggia tutti gli argomenti, facendo ricorso agli opportuni collegamenti interdisciplinari e utilizzando correttamente i linguaggi specifici. Sa affrontare con abilità situazioni nuove e analizzare criticamente contenuti e procedure.

## ATTIVITÀ DI RECUPERO, SOSTEGNO E APPROFONDIMENTO

In merito ad eventuali attività di recupero, sostegno e approfondimento, il C.d.C. si rifarà a quanto verrà stabilito dal Collegio Docenti.

## CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEI CREDITI

I criteri per l'attribuzione del credito scolastico sono definiti dal Collegio dei docenti. Tali criteri sono orientati alla valorizzazione del merito e dell'impegno prestato nella scuola considerata nella sua globalità. Con riferimento all'attribuzione del credito scolastico, per le classi non terminali, restano ferme le disposizioni di cui all'art. 15, comma 2, del D. Lgs. del 13/04/2017, n. 62.

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

La fascia assegnata al credito scolastico è data dalla media dei voti, mentre il punteggio più alto all'interno della banda sarà attribuito tenendo conto dei seguenti indicatori:

- media dei voti uguale o maggiore alla metà dell'intero;
- regolarità della frequenza scolastica;
- interesse ed impegno nella partecipazione attiva al dialogo educativo;
- partecipazione alle attività complementari ed integrative;
- eventuali crediti formativi.

In presenza del primo indicatore sarà sufficiente quella di un altro perché avvenga l'assegnazione della banda più alta. Qualora invece il primo indicatore non sia presente, sarà necessaria la presenza di tre indicatori perché venga attribuita la banda più alta.

Nell'attribuzione del credito formativo il Consiglio di classe si attiene al dettato del D.M. 452 del 12/11/98 che limita il campo delle esperienze extrascolastiche. Sono considerate valide ai fini dell'attribuzione del credito formativo le seguenti esperienze, se documentate entro il 15 maggio:

- stage;
- esperienze di volontariato;
- attività in campo artistico e culturale;
- attività agonistico – sportiva;
- certificazione esterna di conoscenza della lingua straniera;
- attività lavorative.

## GRIGLIA VOTO DI CONDOTTA

Il Consiglio di Classe si atterrà alla seguente griglia per l'attribuzione del voto di condotta:

VOTO	OBIETTIVO	INDICATORI	DESCRITTORE
10/9	Acquisizione di una coscienza morale e civile	Comportamento	L'alunno è sempre corretto con i docenti, i compagni, con il personale della scuola. Rispetta gli altri e i loro diritti nel riconoscimento delle differenze individuali
		Uso delle strutture della scuola	Utilizza in maniera responsabile le strutture della scuola.
		Rispetto del regolamento	Rispetta il regolamento. Non ha a suo carico provvedimenti disciplinari.
	Partecipazione alla vita didattica	Frequenza	Frequenta con assiduità le lezioni e rispetta gli orari. Nel caso di assenze giustifica con tempestività.
		Partecipazione al dialogo educativo e didattico	Segue con interesse continuo le proposte didattiche e collabora attivamente alla vita scolastica.
		Rispetto delle consegne	Assolve alle consegne in maniera puntuale e costante. È sempre munito del materiale necessario.
8	Acquisizione di una coscienza morale e civile	Comportamento	Nei confronti di docenti, compagni e personale della scuola è sostanzialmente corretto. Rispetta gli altri e i loro diritti.
		Uso delle strutture della scuola	Non sempre utilizza al meglio il materiale e le strutture della scuola.
		Rispetto del regolamento	Rispetta il regolamento ma talvolta riceve richiami verbali
	Partecipazione alla vita didattica	Frequenza	Frequenta con regolarità le lezioni ma talvolta non rispetta gli orari.
		Partecipazione al dialogo educativo e didattico	Segue con sufficiente partecipazione le proposte didattiche e generalmente collabora alla vita scolastica.
		Rispetto delle consegne	Nella maggioranza dei casi rispetta le consegne ed è solitamente munito del materiale necessario.
7	Acquisizione di una coscienza morale e civile	Comportamento	Il comportamento dell'alunno nei confronti dei docenti, dei compagni e del personale della scuola non sempre è corretto. Talvolta mantiene atteggiamenti

			poco rispettosi degli altri e dei loro diritti.
		Uso delle strutture della scuola	Utilizza in maniera non accurata il materiale e le strutture della scuola.
		Rispetto del regolamento	Talvolta non rispetta il regolamento, riceve richiami verbali e ha a suo carico richiami scritti.
		Frequenza	Si rende responsabile di assenze e ritardi, e non giustifica regolarmente.
		Partecipazione al dialogo educativo e didattico	Segue in modo passivo e marginale l'attività scolastica. Collabora raramente alla vita della classe e dell'istituto.
		Rispetto delle consegne	Molte volte non rispetta le consegne e non è munito del materiale scolastico.
6	Acquisizione di una coscienza morale e civile	Comportamento	Il comportamento dell'alunno nei confronti dei docenti, dei compagni e del personale della scuola è poco corretto. Spesso mantiene atteggiamenti poco rispettosi degli altri e dei loro diritti.
		Uso delle strutture della scuola	Utilizza in maniera trascurata il materiale e le strutture della scuola.
		Rispetto del regolamento	Viola frequentemente il regolamento. Riceve ammonizioni verbali e scritte e/o viene sanzionato con l'allontanamento dalla comunità scolastica per un periodo non superiore a sei giorni.
	Partecipazione alla vita didattica	Frequenza	Si rende responsabile di assenze e ritardi strategici, e non giustifica regolarmente.
		Partecipazione al dialogo educativo e didattico	Partecipa con scarso interesse al dialogo educativo ed è spesso fonte di disturbo durante le lezioni.
		Rispetto delle consegne	Rispetta le consegne solo saltuariamente. Spesso non è munito del materiale scolastico.

Trapani 23/11/2024

IL COORDINATORE

*Prof.ssa Maria Valentina Miceli*



## ALLEGATO 1

### Scheda progettazione U.D.A. Educazione civica

Docente Coordinatore per l'Educazione Civica: prof. Domenico S.S. Messina

Anno scolastico 2024/2025

<b>Titolo dell'U.d.A</b>	<b>NOI CITTADINI EUROPEI</b>
<b>Classe coinvolta</b>	<b>5T</b>
<b>Nuclei fondamentali coinvolti, ai sensi delle Nuove Linee Guida allegate al D.M. 183/2024</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Costituzione</li><li>- Sviluppo economico e sostenibilità</li><li>- Cittadinanza digitale</li></ul>
<b>Costituzione: Competenza n. 1  Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sull'importanza del lavoro, sostenuti dalla</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>  Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale;  Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale.

<p><b>conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria. Costituzione: Competenza n. 2 Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione</b></p>	<p>Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali. Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità.</p> <p>Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.). Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dall'appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio.</p> <p>Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere. Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale.</p> <p>Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e di utilità collettiva). Favorire l'ideazione di progetti di service learning a supporto del bene comune nei territori di appartenenza della scuola.</p> <p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p> <p>Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore...).</p> <p>Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori individuando le principali norme presenti nell'ordinamento (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro...) e spiegandone il senso.</p> <p>Individuare e commentare nel testo le norme a tutela della libertà di opinione. Analizzare le norme a tutela della libertà di iniziativa economica privata e della proprietà privata, anche considerando la nuova normativa della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea che la collega al valore della libertà.</p> <p>Individuare nel testo della Costituzione la regolamentazione dei rapporti tra Stato ed Autonomie regionali e locali, con particolare riguardo ai concetti di autonomia e sussidiarietà. Individuare le forme di partecipazione dei cittadini al funzionamento delle regioni e delle autonomie locali e alla gestione dei servizi.</p>
---	--

<p>europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.</p> <p><b>Costituzione:</b></p> <p><b>Competenza n. 3</b></p> <p>Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i</p>	<p>Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione.</p> <p>Conoscere il meccanismo di formazione delle leggi, i casi di ricorso al referendum e le relative modalità di indizione, nonché la possibilità che le leggi dello Stato e delle Regioni siano dichiarate incostituzionali, sperimentando ed esercitando forme di partecipazione e di rappresentanza nella scuola, e nella comunità.</p> <p>Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali.</p> <p>Rintracciare le origini e le ragioni storico-politiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda.</p> <p>Individuare, attraverso l'analisi comparata della Costituzione italiana, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea, delle Carte Internazionali delle Nazioni Unite e di altri Organismi Internazionali (es. COE), i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell'ambiente. Rintracciare Organizzazioni e norme a livello nazionale e internazionale che se ne occupano. Partecipare indirettamente o direttamente con azioni alla propria portata.</p> <p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p> <p>Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva.</p>
--	--

<p><b>propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</b></p> <p><b>Costituzione:</b></p> <p><b>Competenza n. 4</b></p> <p><b>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</b></p>	<p>Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro.</p> <p>Sviluppare la percezione del rischio anche come limite e come responsabilità. Partecipare alla gestione della sicurezza in ambiente scolastico, nelle forme previste dall'Istituzione.</p> <p>Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi. Analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale, con riferimento all'ambito nazionale ed europeo, al fine di identificare le principali cause, anche derivanti dal consumo di alcool e sostanze psicotrope e dall'uso del cellulare, individuare i relativi danni sociali e le ricadute penali.</p> <p>Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali. Inoltre, a partire dall'esperienza, individuare modalità di partecipazione attiva.</p> <p>Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile.</p> <p>Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne. Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne.</p> <p>Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona. Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.</p>
---	---

	<p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p> <p>Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute.</p> <p>Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti.</p> <p>Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione).</p> <p>Partecipare a esperienze di volontariato nell'assistenza sanitaria e sociale.</p>
<p><b>Sviluppo economico e sostenibilità: Competenza n. 5</b></p> <p><b>Comprendere l'importanza della crescita economica.</b></p> <p><b>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno</b></p>	<p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p> <p>Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà.</p> <p>Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico.</p> <p>Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità.</p> <p>Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione.</p> <p>Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.</p>

<b>sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.</b>	<p>Conoscere la situazione economica e sociale in Italia, nell'Unione europea e più in generale nei Paesi extraeuropei, anche attraverso l'analisi di dati e in una prospettiva storica. Analizzare le diverse politiche economiche e sociali dei vari Stati europei.</p> <p>Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...).</p> <p>Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale.</p> <p>Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio.</p> <p>Ideare e realizzare progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale e delle specificità turistiche e agroalimentari dei vari territori.</p> <p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p> <p>Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio (rischio sismico, idrogeologico ecc.) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali.</p> <p>Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio.</p>
<b>Sviluppo economico e sostenibilità: Competenza n. 6</b>  <b>Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello</b>	<p>Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari di sicurezza, anche energetica. Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale.</p> <p>Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei.</p> <p>Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse.</p> <p>Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico.</p> <p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p>

<p><b>sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente.</b></p> <p><b>Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.</b></p> <p><b>Sviluppo economico e sostenibilità:</b></p> <p><b>Competenza n. 7</b></p>	<p>Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione.</p> <p>Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali.</p> <p>Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici</p>
<p><b>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</b></p> <p><b>Sviluppo economico e sostenibilità:</b></p> <p><b>Competenza n. 8</b></p> <p><b>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di</b></p>	<p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p> <p>Analizzare forme, funzioni (unità di conto, valore di scambio, fondo di valore) e modalità d'impiego (pagamenti, prestiti, investimenti...) delle diverse monete reali e virtuali, nazionali e locali, esaminandone potenzialità e rischi.</p> <p>Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta.</p> <p>Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi.</p> <p>Riconoscere il valore dell'impresa individuale e incoraggiare l'iniziativa economica privata.</p> <p>Conoscere le forme di accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari. Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato.</p> <p>Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio.</p> <p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p>

<p><b>utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</b></p> <p><b>Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.</b></p> <p><b>Sviluppo economico e sostenibilità:</b></p> <p><b>Competenza n. 9</b></p> <p><b>Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.</b></p>	<p>Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati.</p> <p>Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone.</p> <p>Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini.</p> <p>Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici.</p>
<p><b>Cittadinanza digitale:</b></p> <p><b>Competenza n. 10</b></p> <p><b>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico,</b></p>	<p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p> <p>Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti.</p> <p>Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali.</p> <p>Distinguere i fatti dalle opinioni.</p> <p>Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze.</p> <p>Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità. Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici,</p>



<p><b>responsabile e consapevole.</b></p> <p><b>Cittadinanza digitale:</b></p> <p><b>Competenza n. 11</b></p> <p><b>Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</b></p>	<p>dichiarando ciò che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall'essere umano.</p> <p>Acquisire, valutare criticamente e organizzare informazioni ricavate dalla lettura di "Open Data". Conoscere i principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell'intelligenza artificiale.</p> <p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p> <p>Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.</p> <p>Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità.</p> <p>Tenere conto delle diversità culturali e generazionali che caratterizzano le persone che accedono agli ambienti virtuali, adeguando di conseguenza le strategie di comunicazione.</p>
<p><b>Cittadinanza digitale:</b></p> <p><b>Competenza n. 12</b></p> <p><b>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e</b></p>	<p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p> <p>Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili.</p> <p>Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali.</p> <p>Proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguati.</p>

<p><b>psicologico di sé e degli altri.</b></p>	<p>Utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo se stessi e gli altri dai danni.</p> <p>Conoscere l'importanza del “Regolamento sulla privacy” (Privacy Policy) che i servizi digitali predispongono per informare gli utenti sull'utilizzo dei dati personali raccolti.</p> <p>Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale.</p> <p>Individuare e spiegare gli impatti ambientali delle tecnologie digitali e del loro utilizzo.</p> <p>Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone.</p>
--	---

<b>Abilità/comportamenti</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Competenze</b>
Capacità di accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi, di interpretarli criticamente e di interagire con essi, nonché di comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche.	<b>Diritto: 8 ore</b>	<b>chiave/discipline coinvolte e relative ore (minimo 33 ore)</b>
Capacità di pensiero critico e abilità integrate di risoluzione dei problemi, nonché la capacità di sviluppare argomenti e di partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità, oltre che al processo decisionale a tutti i livelli.	Le tappe di costruzione dell'Europa e dell'integrazione europea	<b>1. Competenza in materia di cittadinanza</b>
Sostegno della diversità sociale e culturale, della parità di genere e della coesione sociale.	Le istituzioni comunitarie	<b>2. Competenza alfabetica funzionale</b>
Capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.	Le fonti del diritto comunitario	<b>3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</b>
Capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane.	Le elezioni europee 2024	<b>4. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.</b>
La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e	Le elezioni USA 2025	<b>5. Competenza multilinguistica.</b>
	Lettura e commento in classe di articoli da riviste e quotidiani	<b>6. Competenza digitale</b>
	<b>Es. Lab. Odontotecnico 4 ore</b>	<b>7. Competenza imprenditoriale</b>
	L'Odontotecnico e il nuovo Regolamento Europeo sui dispositivi medici su misura (lg 2017/745). Il nuovo Regolamento 2017/745 stabilisce le norme relative all'immissione sul mercato, la messa a disposizione sul mercato	<b>Diritto: 8 ore</b>
		<b>Es. Lab. Odontotecnico 4 ore</b>
		<b>Scienze motorie: 2 ore</b>
		<b>Gnatologia: 2 ore</b>
		<b>Italiano: 4 ore</b>

<p>di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera;</p> <p>Comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali;</p> <p>Consapevolezza che esistono opportunità e contesti diversi nei quali è possibile trasformare le idee in azioni nell'ambito di attività personali, sociali e professionali, e la comprensione di come tali opportunità si presentano.</p>	<p>o la messa in servizio dei dispositivi medici per uso umano e degli accessori.</p> <p>Il Regolamento fissa le definizioni di:</p> <p>fabbricante, dispositivo medico, dispositivo impiantabile, dispositivo su misura.</p> <p><b>Scienze motorie: 2 ore</b></p> <p>I campionati europei dei principali sport.</p> <p>Lo sport come mezzo di comunione e connessione tra nazioni.</p> <p><b>Gnatologia: 2 ore</b></p> <p>Patologie professionali dell'odontotecnico.</p> <p>Prevenzione delle patologie professionali dell'odontotecnico.</p> <p><b>Italiano: 4 ore</b></p> <p>Lecture, analisi, interpretazione e riflessioni su testi letterari e non sull'emancipazione femminile nella letteratura del Novecento. La condizione delle donne</p>	<p><b>Storia: 2 ore</b></p> <p><b>Inglese: 4 ore</b></p> <p><b>Scienza dei Materiali Dentali e Laboratorio: 4 ore.</b></p> <p><b>Matematica: 3 ore</b></p>
---	---	--

nella letteratura tra fine  
Ottocento e inizi del  
Novecento

**Storia: 2 ore**

Le donne e le due Guerre  
Mondiali; il movimento  
delle suffragette. Il diritto  
di voto per le donne in  
Italia

**Inglese: 4 ore**

The European Union at a  
glance

**Scienza dei Materiali  
Dentali e Laboratorio:**

**4 ore.**

Spunti di cittadinanza e  
sostenibilità: le  
microplastiche. I rifiuti  
plastici nei mari. Dalle  
plastiche alle  
microplastiche.

Interazione delle  
microplastiche con gli  
organismi. Possibili  
soluzioni per ridurre le  
microplastiche.

**Matematica: 3 ore**

Il rispetto delle regole: le  
regole matematiche per  
vivere insieme.

<b>Breve descrizione del percorso</b>	<b>Attraverso un approccio interdisciplinare far comprendere agli studenti il ruolo degli organismi istituzionali europei e delle altre organizzazioni sovranazionali.</b>
<b>Metodologie utilizzate</b>	<b>Lezioni frontali, Debate, Circle-time, brainstorming, peer-to-peer, ricerche in rete, lettura ragionata in classe di articoli di riviste e quotidiani; partecipazioni a eventi in streaming.</b>
<b>Esperienze didattiche all'interno del percorso (a casa, a scuola, visite didattiche e/o interventi di esperti)</b>	<b>Ricerche, anche attraverso la rete, sull'importanza delle istituzioni europee e del loro ruolo nel contesto internazionale e nella risoluzione dei problemi attuali.</b>
<b>Prodotto finale atteso</b>	<b>Creazione di un prodotto digitale esplicativo sull'importanza e sul ruolo dell'Unione Europea, dei singoli Stati UE, degli USA.</b>
<b>Valutazione (criteri, griglie di osservazione, rubriche di valutazione, strumenti di autovalutazione degli alunni)</b>	<b>Utilizzo di: Schede di valutazione e autovalutazione del percorso; Griglia di valutazione per l'educazione civica.</b>
<b>Spazi necessari</b>	<b>Aula scolastica, laboratori, palestra.</b>
<b>Strumenti e materiali richiesti</b>	<b>Libri di testo, pc, laboratori, lim, supporti multimediali, giornali, riviste, libri in genere.</b>
<b>Note</b>	

<b>Consegna agli studenti</b>	
<b>Cosa si chiede di fare</b>	<b>Attraverso un approccio interdisciplinare far comprendere agli studenti il ruolo degli organismi istituzionali europei.</b>
<b>In che modo lavorano?</b>	<b>Gli studenti lavoreranno attraverso percorsi interdisciplinari con i docenti della classe, ma anche partecipando ad eventi in streaming.</b>
<b>Quale prodotto è atteso?</b>	<b>Creazione di un prodotto digitale esplicativo sull'importanza e sul ruolo dell'Unione Europea, dei singoli Stati UE, degli USA.</b>
<b>Quale senso ha (a che cosa serve? per quali apprendimenti?)</b>	<b>Il percorso ha l'obiettivo di sensibilizzare gli studenti sul valore dell'Unione Europea, attraverso l'analisi della sua storia e sulle sfide da affrontare e per le quali occorrono soluzioni condivise.</b>
<b>Quali tempi avranno?</b>	<b>Lo svolgimento del progetto avverrà durante il corso dell'anno scolastico.</b>
<b>Quali strumenti utilizzano?</b>	<b>Gli strumenti utilizzati saranno: aula, laboratori, pc, libri di testo, libri di vario genere, articoli, riviste, giornali, lim, supporti multimediali, collegamenti in streaming sulla piattaforma Unisona live.</b>
<b>Che cosa verrà valutato? In che modo</b>	<b>Attraverso la Rubrica di Valutazione per l'educazione civica, precedentemente predisposta, nonché le schede di valutazione e autovalutazione del percorso, verranno valutati gli esiti attesi al termine del progetto.</b>

**PROGETTO DEI PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI  
E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)**

Scheda relativa alla tipologia d'istruzione:

• **TECNICO**      **X PROFESSIONALE**

• Turismo      • SIA      • Servizi Commerciali      • Servizi Socio Sanitari      X Odontotecnico      • Ottico  
• CORSO SERALE      • SEZ. CARCERARIA

**CLASSE 5ª SEZ. T      A.S. 2024/2025**

PROGETTO PCTO DELL'ISTITUTO: "PCTO - SINERGIA TRA SCUOLA E LAVORO"			
TITOLO DEL PERCORSO	Stu-Denti si va in Azienda		
	"L'AMBIENTE CAD-CAM NEL SETTORE ODONTOTECNICO"		
TUTOR SCOLASTICO	Prof. Lumia Leonardo		
Monte orario del percorso: • 150 (Tecnico) X 210 (Professionale)	Classe III h. 100	Classe IV h.80	Classe V h.30

**STUDENTI**

La classe è composta da n. 15 studenti, di cui alunni BES e/o DSA n.1

**ABSTRACT DEL PROGETTO**

I PCTO sono illustrati nel decreto ministeriale 774 del 4/09/2019, che fa riferimento alla legge 30/12/2018, n.145, commi 784 e seguenti. Le Linee Guida del MIUR insistono sulla costruzione e il rafforzamento delle competenze trasversali di base, delle specifiche competenze orientative indispensabili per la valorizzazione della persona e della capacità di effettuare delle scelte consapevoli e appropriate lungo l'arco di tutta la vita.



- **OBIETTIVI E FINALITÀ-SINTESI DESCRITTIVA DELLE ATTIVITÀ PREVISTE-RISULTATI ATTESI**

**Obiettivi e Finalità del percorso:** *(In presenza di alunni BES e/o DSA esplicitare gli obiettivi e le finalità collegati al loro percorso)* **I PCTO e gli studenti con disabilità**

Il fine dei percorsi dell'alternanza scuola lavoro, è quello di fare in modo che i giovani tra i 15 e i 18 anni, possano acquisire, al di là delle conoscenze di base, delle competenze che potranno poi utilizzare nel mercato del lavoro

Per gli alunni con disabilità si terrà conto del tipo di deficit, della condizione psicofisica e del PEI.

Gli studenti con disabilità non grave, BES e/o DSA, perseguiranno nei percorsi di PCTO gli stessi obiettivi della classe, favorendo insieme all'acquisizione delle competenze, l'autonomia. Per coloro che hanno una programmazione differenziata gli obiettivi dei PCTO si baseranno sull'acquisizione di competenze che permettano agli studenti di muoversi in piena autonomia nell'ambito familiare ma anche nel contesto sociale

**Il Progetto “*Stu-Denti si va in azienda*” è stato progettato con validità triennale nell'anno scolastico 2021/2024.**

Il progetto si caratterizza per una forte valenza educativa e si innesta in un processo di costruzione della personalità per formare un soggetto orientato verso il futuro.

Gli obiettivi sono i seguenti:

- Favorire la maturazione e l'autonomia dello studente;
- Formare figure professionali in grado di realizzare, attraverso il digitale, il nuovo mercato della protesi
- Favorire l'adozione delle tecnologie digitali da parte delle aziende del settore odontotecnico per accrescerne la competitività sul mercato internazionale
- Favorire l'acquisizione di capacità relazionali;
- Fornire elementi di orientamento professionale;
- Integrare i saperi didattici con saperi operativi multimediali;
- Attuare modalità di apprendimento flessibili e equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo;
- Arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili nel mondo del lavoro;
- Favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi, gli stili di apprendimento individuali;
- Realizzare un organico collegamento tra l'istituzione scolastica e il mondo del lavoro

**Finalità:** Gli allievi dovranno approfondire, in collaborazione con il mondo produttivo, le conoscenze e le abilità professionali previste per la figura professionale dell'Odontotecnico.

Dovranno, inoltre confrontare, le conoscenze acquisite nelle operazioni lavorative analogiche, con le tecnologie CAD e CAM, che permettono oggi di realizzare protesi con il sistema digitale, attraverso il confronto diretto.

**I risultati attesi dall'esperienza del percorso, in coerenza con i bisogni del contesto, sono:**

- Potenziare le competenze professionali acquisite nel corso di studi.
- Sviluppare comportamenti di responsabilità, di autonomia e di iniziativa personale.
- Sviluppare una consapevolezza al lavoro scolastico attraverso la presa di coscienza dell'importanza dei contenuti formativi acquisiti in una esperienza di lavoro.
- Mostrare un atteggiamento positivo verso l'assunzione di iniziative, l'elaborazione di progetti professionali personalizzati e la concreta verifica durante lo stage.
- Conoscere con le varie problematiche delle realtà operative.
- Ampliare le conoscenze e le abilità con l'utilizzo di materiali e di attrezzature che non vengono utilizzati nella didattica (tecnologie ottiche moderne).

**Attività previste:** *(Sintesi descrittiva)*

- Attività preliminare di orientamento-formazione finalizzata all'ottimizzazione del percorso di PCTO svolta durante l'anno scolastico in ore curriculari.
- Formazione in aula e nei luoghi di lavoro con docenti interni e con la collaborazione di esperti provenienti dal mondo delle imprese su argomenti riguardanti la professionalità

dell'Odontotecnico, la normativa vigente, le indagini preliminari, l'organizzazione aziendale, i diversi ruoli.

- La fase formazione in aula prevede anche la curvatura di alcune discipline di indirizzo finalizzata alla realizzazione dell'UDA compito di realtà per un totale di 60 ore e verrà svolta durante l'intero anno scolastico e le ore verranno curvate nelle attività di PCTO

**Risultati attesi dall'esperienza di PCTO in coerenza con i bisogni del contesto territoriale:**

Nella legge 30 dicembre 2018, n.145, commi 784 e seguenti si focalizza l'attenzione su:

- il raccordo della scuola con il tessuto socio-produttivo del territorio;
- l'apprendimento in contesti diversi quale metodologia didattica innovativa che risponde ai bisogni individuali di formazione e valorizza la componente formativa dell'esperienza operativa;
- lo scambio tra scuola e impresa, dove i tirocini sono anche visti in considerazione di occasioni future di impiego.
- Dare motivazione agli studenti per l'inserimento al lavoro, il PCTO permette di migliorare l'efficacia del percorso scolastico, di renderlo più attraente e motivante;
- Bisogno di favorire una cultura incentrata sull'integrazione tra istruzione e mondo del lavoro offrendo la possibilità di sperimentare sul campo l'applicazione di quanto appreso in aula e di accedere ad ambiti di conoscenza non strettamente curricolari;
- Crescita culturale degli allievi realizzata grazie alla possibilità di "vedere e vivere" il mondo del lavoro dall'interno;
- Presa di coscienza delle modalità pratiche da utilizzare per trasferire le conoscenze teoriche nel lavoro quotidiano;
- Presa di coscienza dell'importanza di sapere lavorare in gruppo;
- Favorire le pari opportunità tra studenti.

- **COMPITI, INIZIATIVE/ATTIVITÀ CHE SVOLGERÀ IL CONSIGLIO DI CLASSE** (*Programmazione e sviluppo di Moduli didattici specifici e coerenti con l'attività di PCTO prevista, formazione in classe, uscite didattiche/visite guidate finalizzate all'attività di PCTO, varie iniziative coerenti con i percorsi di PCTO intrapresi, corsi propedeutici all'attività di PCTO, progetti PON coerenti con l'attività di PCTO oggetto della presente scheda, valutazione finale del percorso...*);

**Descrizione:**

**U. D. A. Realizzazione di una protesi a supporto implantare**

Discipline coinvolte		
Disciplina	Ore	Argomento/Tematica
Lab. Odontotecnico	10	Tecniche di realizzazione protesi
Discipline Sanitarie	5	Le strutture di sostegno protesico osteo mucoso
Chimica -Scienza dei Materiali Dentali	5	Materiali per realizzazione protesi dentarie
Inglese	5	Linguaggio tecnico
Diritto e legislazione sociosanitaria	5	Le responsabilità del professionista
<b>Totale ore</b>	<b>30</b>	Note:

- **Competenze di base-culturali:**

- Portare a termine i compiti assegnati relative agli ambiti di competenza individuate nel progetto formativo.
- Descrivere l'organizzazione della struttura dove ha svolto l'attività di stage.
- Leggere ed interpretare le informazioni disponibili.
- Sa riconoscere ed attuare norme e comportamenti in materia di sicurezza.
- Utilizzare la strumentazione tecnica, necessaria per portare a termine i compiti assegnati.

**Competenze tecnico-professionali:**

- Far acquisire in modo sinergico i saperi specifici delle aree disciplinari d'indirizzo con una didattica innovativa e attiva, in cui i singoli studenti possano diventare protagonisti delle lezioni attraverso interventi, ruoli, produzioni di lavori personali
- Sa portare a termine i compiti assegnati relative agli ambiti di competenza individuate nel progetto formativo.
- Sa descrivere l'organizzazione della struttura dove ha svolto l'attività di stage.
- Sa riconoscere ed attuare norme e comportamenti in materia di sicurezza.
- Sa utilizzare la strumentazione tecnica, multimediale, ecc. necessaria per portare a termine i compiti assegnati.

- **Eventuali certificazioni di competenze non formali ed informali:**

Al termine dello stage, all'allievo è rilasciata una certificazione, elaborata e compilata d'intesa tra scuola soggetto ospitante, che riporta:

- dati anagrafici dello studente
- dati dell'Istituto scolastico
- dati del soggetto ospitante
- durata dello stage
- livelli di competenze acquisite.

Tale documentazione sarà conservata dal nostro Istituto fino al termine del percorso scolastico dello studente. Parte della documentazione, raccolta, è per l'Esame di Stato.

●  
● **ARTICOLAZIONE DEL PERCORSO: OBIETTIVI FORMATIVI e di APPRENDIMENTO**

*(Individuazione e descrizione dei risultati attesi e degli obiettivi formativi e di apprendimento connessi al percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento e per la costruzione del "portfolio" dello studente)*

● **ATTIVITÀ, CONTENUTI ed ELEMENTI FORMATIVI PROPEDEUTICI CONSIDERATI FUNZIONALI al PROGETTO PCTO**

*(Argomenti frequentati in corsi PON-FSE e/o in corsi ECDL, Specifiche attività laboratoriali funzionali al progetto di PCTO, Networking, Frequenza di corsi per la certificazione di Lingue Straniere, Formazione e percorsi di apprendimento svolti in orario curricolare, Processi Innovativi,*

- *Altro (specificare))*

● **STAGE:**

**LAVORATIVO TRAMITE CONVENZIONE CON STRUTTURA OSPITANTE E SCUOLA E SECONDO DISPONIBILITA' DEL TITOLARE DELL'AZIENDA DISPONIBILI AD OSPITARE ALUNNI DELLA SCUOLA**

Tipologia di attività: Laboratori Odontotecnici

Struttura ospitante: Da Individuare

<b>Descrizione: "L'AMBIENTE CAD-CAM NEL SETTORE ODONTOTECNICO"</b>		<b>Or e</b>
Incontri o partecipazione a seminari e/o conferenze con esperti del settore dentale		<b>5</b>
Uscite didattiche attinenti alla tematica del progetto		<b>5</b>
Corso con Esperto esterno nel settore odontotecnica digitale		<b>10</b>
<b>TOT. ore</b>		<b>20</b>

● **COSTI PREVENTIVI RELATIVI ALLA REALIZZAZIONE DEL PROGETTO**

Attività prevista	Costo imputabile a (a carico alunni/famiglie o fondi PCTO)
<b>Obbligatorie</b>	
Solo per coloro che ne sono sprovvisti Corso sicurezza specifico per indirizzo Odontotecnico	Fondi PCTO
<b>Facoltative</b>	
Il CdC ha previsto le seguenti attività: Corsi di formazione online e/o presenza Visite aziendali nel territorio Conferenze con esperti Laboratori di formazione di settore Laboratori di formazione di settore organizzati dalla scuola. Corsi di formazione extracurricolari (certificazioni linguistiche, ECDL ecc..)	Fondi PCTO e/o Integrazione o a carico delle famiglie.
<b>Resta inteso che tale quadro preventivo è subordinato all'effettiva disponibilità finanziaria per le relative risorse e al controllo di sostenibilità contabile a cura del Dirigente e della DSGA.</b>	

Tutor Scolastico  
Prof. Lumia Leonardo

UDA CON COMPITO DI REALTA'

Classe: 5° sez.T

## **Realizzazione di una protesi a supporto Implantare**



*Anno scolastico 2024/2025*

TUTOR PCTO

Prof. Lumia Leonardo

<b>UNITA' DI APPRENDIMENTO (Compito di realtà)</b>	
<b>Titolo</b>	<b>“STU-DENTI SI VA IN AZIENDA”:</b> <b>Realizzazione di una protesi a supporto implantare</b>
<b>Prodotto</b>	Relazione interdisciplinare sui contenuti studiati
<b>Discipline coinvolte</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esercitazioni di laboratorio di odontotecnica</li> <li>- Scienze dei materiali dentali e laboratorio</li> <li>- Gnatologia</li> <li>- Lingua e civiltà inglese</li> <li>- Diritto e legislazione sociosanitaria</li> </ul>
<b>Competenze chiave di cittadinanza</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Imparare ad imparare:</b> condurre osservazioni accurate e complete identificando sia i dati rilevanti che i dettagli, acquisire dati da fonti di informazione diverse da quelle proposte a scuola.</li> <li>- <b>Progettare:</b> prevedere, sulla base di dati reali, esiti di situazioni, soluzioni di problemi, effetti probabili di azioni; individuare e mettere in atto in modo ordinato i passaggi necessari all'esecuzione di un compito.</li> <li>- <b>Comunicare:</b> usare in modo corretto e in contesti appropriati i terminitecnici collegati ai problemi affrontati.</li> <li>- <b>Collaborare e partecipare:</b> condividere con il gruppo informazioni, azioni, progetti finalizzati alla soluzione di problemi.</li> <li>- <b>Agire in modo autonomo e responsabile:</b> prendere decisioni, agire responsabilmente nei diversi livelli di realtà in cui si è coinvolti.</li> <li>- <b>Acquisire ed interpretare le informazioni:</b> distinguere dati e informazioni oggettive da interpretazioni e valutazioni</li> </ul>
<b>Competenze disciplinari e interdisciplinari</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento</li> <li>- Documentare le attività individuali relative a situazioni professionali</li> <li>- Applicare la normativa del settore con riferimento alle norme di igiene e sicurezza del lavoro e di prevenzione degli infortuni</li> <li>- Padroneggiare la lingua straniera per interagire in diversi ambiti/ contesti</li> </ul>
<b>Obiettivi formativi</b>	
<b>Diritto e pratica commerciale, legislazione socio – sanitaria.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare le fonti giuridiche dell'impresa artigiana per saper avviare un laboratorio odontotecnico.</li> <li>- Saper applicare la normativa in materia di sicurezza nei luoghi di lavoro in un laboratorio odontotecnico</li> <li>- Certificare il manufatto</li> <li>- Sapersi destreggiare tra contratti e servizi della Banca in caso di Anomalie.</li> </ul>

<b>SMD e Laboratorio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare le cause di corrosione nell'ambito del cavo orale;</li> <li>- Prevenire il fenomeno della corrosione, individuandone i necessari accorgimenti, classificare i polimeri in funzione della loro proprietà;</li> <li>- Valutare criticamente i risultati delle lavorazioni e riconoscerne i difetti di produzione;</li> <li>- Comprendere e avvalersi delle schede tecniche dei materiali;</li> <li>- Interagire con l'odontoiatra in relazione alla corretta scelta dei</li> </ul>

	materiali ed alla progettazione.	
<b>Esercitazioni di laboratorio odontotecnico</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper individuare le tecniche di modellazione e fusione della protesi in metallo-ceramica su impianti dentali</li> <li>- Conoscenza del Cad-Cam</li> </ul>	
<b>Gnatologia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper applicare le conoscenze di anatomia dell'apparato stomatognatico per la realizzazione di un manufatto protesico.</li> <li>- Essere in grado di svolgere la propria attività in équipe integrando le proprie competenze con le altre figure professionali.</li> </ul>	
<b>Lingua e cultura inglese</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper leggere testi scritti riguardanti argomenti di tipo professionale</li> <li>- Produrre testi scritti su argomenti di indirizzo</li> <li>- Interagire in situazioni professionali</li> <li>- Esporre su argomenti di indirizzo</li> <li>- Utilizzare il lessico specifico</li> </ul>	
<b>Disciplina</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
<b>Diritto e pratica commerciale, legislazione sociosanitaria.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conoscere la disciplina giuridica dell'impresa artigiana;</li> <li>-Conoscere le principali fonti normative in materia di sicurezza nei luoghi di lavoro;</li> <li>-Conoscere la definizione di dispositivo medico e di dispositivo medico su misura;</li> <li>-Conoscere e distinguere le Anomalie Bancarie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Saper individuare gli elementi che caratterizzano la struttura giuridica dell'impresa artigiana;</li> <li>-Saper individuare i principali obblighi dei datori di lavoro e dei lavoratori in materia di sicurezza;</li> <li>-Descrivere le tappe che l'odontotecnico deve seguire, partendo dalla prescrizione del medico, per arrivare alla dichiarazione di conformità del prodotto da lui fabbricato;</li> <li>-Essere in grado di riconoscere le AA.BB. e far valere i giusti rimedi.</li> </ul>



<b>SMD e Laboratorio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere i fattori che influiscono sulla corrosione, la passivazione e d accorgimenti per limitare i fattori di rischio che favoriscono la corrosione, elettrochimica, galvanoplastica, e galvanostegia;</li> <li>- Materiali ceramici: classificazione, caratteristiche, tecnologie di fabbricazione;</li> <li>- La Zirconia;</li> <li>- Le porcellane dentali: classificazione, caratteristiche, componenti e struttura; la lavorazione in laboratorio e le leghe per la porcellana;</li> <li>- Odontoprotesi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Classificare i materiali ceramici tradizionali e le ceramiche dentali;</li> <li>- Stabilire, esaminando criticamente le caratteristiche, l' idoneità di una ceramica dentale per una perfetta integrazione nel cavo orale;</li> <li>- Progettare un manufatto protetico.</li> </ul>
--------------------------	---	--

<b>Esercitazioni di laboratorio odontotecnico</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Casistica delle Protesi Fisse</li> <li>- Impianti Dentali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere le attrezzature e i materiali per la realizzazione della protesi fissa in ceramica</li> <li>- Conoscere le principali caratteristiche della ceramica dentale</li> </ul>
<b>Gnatologia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Protesi fisse</li> <li>- Il parodonto e le parodontopatie</li> <li>- Patologie professionali dell'odontotecnico</li> <li>- Lessico di settore</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Classificare la protesi in relazione alla riabilitazione della funzionalità dell'apparato.</li> <li>- Individuare le soluzioni protesiche più idonee.</li> <li>- Descrivere le patologie derivanti da protesi incongrue</li> <li>- Adottare comportamenti idonei alla prevenzione delle patologie e malattie professionali</li> <li>- Comunicare con lo specialista odontoiatra ai fini professionali</li> </ul>
<b>Lingua e cultura Inglese</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Grammatica della frase e del testo</li> <li>- Struttura di un testo scritto</li> <li>- CAD/CAM technology</li> <li>- Fixed partial denture</li> <li>- Dental porcelain</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare le funzioni linguistico-comunicative a livello B2</li> <li>- Ricercare e comprendere informazioni in testi scritti professionali</li> <li>- Produrre testi scritti professionali</li> </ul>
<b>Destinatari</b>	Classe V sez.T (indirizzo odontotecnico)	
<b>Periodo di svolgimento</b>	I – II Quadrimestre	
<b>Fasi</b>	<p>Fase 1: ricercare le informazioni. Fase 2: analizzare i dati.</p> <p>Fase 3: pianificare il percorso per la realizzazione del prodotto</p> <p>Fase 4: elaborare il prodotto finale</p>	

<b>Tempi (ore)</b>	Diritto e pratica commerciale, legislazione sociosanitaria: 5 ore. Esercitazioni di laboratorio di odontotecnica: 10 ore Scienze dei materiali dentali e laboratorio: 5 ore Gnatologia: 5 ore Lingua e cultura inglese: 5 ore
<b>Esperienze attivate</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formazione in classe con i singoli docenti</li> <li>- Elaborazione e realizzazione del prodotto (relazione interdisciplinare)</li> </ul>

<b>Metodologia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lezioni frontali</li> <li>- Analisi guidata di testi e documenti</li> <li>- Raccolta e analisi di dati</li> <li>- Lavori individuali in classe e a casa</li> <li>- Eventuali attività laboratoriali</li> </ul>
<b>Risorse umane</b>	Docenti di: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diritto e pratica commerciale, legislazione sociosanitaria</li> <li>- Esercitazioni di laboratorio di odontotecnica</li> <li>- Scienze dei materiali dentali e laboratorio</li> <li>- Gnatologia</li> <li>- Lingua e cultura inglese</li> </ul>
<b>Strumenti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manuali</li> <li>- Internet</li> <li>- Fotocopie</li> </ul>
<b>Valutazione</b>	<p>Valutazione del prodotto sulla base di criteri predefiniti (chiarezza, comprensibilità, pertinenza, attendibilità)</p> <p>Valutazione del processo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- competenze organizzative durante le diverse fasi di lavoro</li> <li>- competenze comunicative e decisionali all'interno del gruppo</li> <li>- capacità di utilizzo delle risorse informatiche a disposizione</li> <li>- capacità di riflessione degli studenti nel formulare i report</li> </ul> <p>Ogni alunno elaborerà una relazione scritta inerente le varie tematiche affrontate nell'UDA. Ogni docente valuterà singolarmente la parte riguardante la propria disciplina e per la valutazione finale si raccorderà con le altre discipline coinvolte elaborando un voto unico.</p>