

Istituto di Istruzione Superiore “Sciascia e Bufalino”

Anno scolastico 2024/2025

Programmazione didattica

STORIA

Classe 5^R OTTICI

Prof.ssa Rosanna Adragna

Il docente di “Storia” concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale di istruzione professionale, i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale:

- *agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;*

- *utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico, creativo e responsabile nei confronti della realtà, dei suoi fenomeni e dei suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente; stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;*

- *comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi;*

- *utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti delle diverse discipline per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi;*

- *partecipare attivamente alla vita sociale e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.*

La disciplina, nell'ambito della programmazione del Consiglio di classe, concorre in particolare al raggiungimento dei seguenti risultati di apprendimento, relativi agli indirizzi, espressi in termini di competenze:

- *correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.*

- *riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.*

La disciplina, nell'ambito della programmazione del Consiglio di classe, concorre in particolare al raggiungimento dei seguenti risultati di apprendimento, relativi agli indirizzi, espressi in termini di competenze:

- *correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.*

- *riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.*

Tali competenze vengono declinate in abilità e conoscenze da acquisire:

Storia generale	
Conoscenze	Abilità
<p><i>Aspetti caratterizzanti la storia del Novecento ed il mondo attuale quali in particolare: industrializzazione e società post-industriale; limiti dello sviluppo; violazioni e conquiste dei diritti fondamentali; nuovi soggetti e movimenti; Stato sociale e sua crisi; globalizzazione.</i></p> <p><i>Categorie, lessico, strumenti e metodi della ricerca storica (es.: analisi delle fonti).</i></p> <p><i>Principali persistenze e processi di trasformazione tra la fine del secolo XIX e il secolo XXI, in Italia, in Europa e nel mondo.</i></p> <p><i>Strumenti della divulgazione storica.</i></p>	<p><i>Analizzare problematiche significative del periodo considerato.</i></p> <p><i>Riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di persistenza e discontinuità.</i></p> <p><i>Utilizzare ed applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali per affrontare, in un'ottica storico- interdisciplinare, situazioni e problemi, anche in relazione agli indirizzi di studio ed ai campi professionali di riferimento.</i></p>
Economia, tecnologia, produzione, lavoro	
<p><i>Innovazioni scientifiche e tecnologiche e relativo impatto sui settori produttivi, sui servizi e sulle condizioni socio-economiche.</i></p> <p><i>Problematiche economiche, sociali ed etiche connesse con l'evoluzione dei settori produttivi e dei servizi quali in particolare: sicurezza e salute sui luoghi di lavoro, tutela e valorizzazione dell'ambiente e del territorio, internazionalizzazione dei mercati, new economy e nuove opportunità di lavoro, evoluzione della struttura demografica e dell'organizzazione giuridica ed economica del mondo del lavoro.</i></p> <p><i>Territorio come fonte storica: tessuto sociale e produttivo, in relazione ai fabbisogni formativi e professionali; patrimonio ambientale, culturale ed artistico.</i></p>	<p><i>Individuare relazioni tra evoluzione scientifica e tecnologica, modelli e mezzi di comunicazione, contesto socio-economico, assetti politico-istituzionali.</i></p> <p><i>Istituire relazioni tra l'evoluzione dei settori produttivi e dei servizi, il contesto socio-politico-economico e le condizioni di vita e di lavoro.</i></p> <p><i>Analizzare l'evoluzione di campi e profili professionali, anche in funzione dell'orientamento.</i></p> <p><i>Riconoscere le relazioni fra dimensione territoriale dello sviluppo e persistenze/mutamenti nei fabbisogni formativi e professionali.</i></p>

<i>Cittadinanza e Costituzione</i>	
<i>Modelli culturali a confronto: conflitti, scambi e dialogo interculturale.</i>	<i>Effettuare confronti fra diversi modelli/tradizioni culturali in un'ottica interculturale.</i>
<i>Radici storiche della Costituzione italiana e dibattito sulla Costituzione europea. Carte internazionali dei diritti. Principali istituzioni internazionali, europee e nazionali.</i>	<i>Analizzare criticamente le radici storiche e l'evoluzione delle principali carte costituzionali e delle istituzioni internazionali, europee e nazionali.</i>

Testo in adozione: G. De Vecchi-G. Giovannetti“ La nostra avventura” – Il Novecento e la globalizzazione – vol. 3 Bruno Mondadori

Percorso didattico

Modulo 1 : Conflitti e rivoluzioni del primo Novecento.

U1 Gli scenari economici e politici all’inizio del Novecento.

Contenuti

Sviluppo industriale e società di massa. Le potenze europee fra Otto e Novecento. L’età giolittiana in Italia. Lo scenario dell’aria balcanica.

Obiettivi

- ☐ Conoscere e analizzare le trasformazioni avvenute a livello economico tra XIX e XX secolo
- ☐ Conoscere e analizzare le conseguenze sociali e politiche determinate dai mutamenti economici edalla trasformazione dei processi produttivi
- ☐ Analizzare alcuni aspetti della questione meridionale
- ☐ Analizzare la politica estera italiana durante il governo Giolitti.
- ☐ Analizzare la politica interna di Giolitti.
- ☐ Conoscere e analizzare il progetto politico di Giolitti nelle sue varie tappe individuandone gli elementi di continuità e di novità

U2 La Prima guerra mondiale: cause ed esiti del conflitto

Contenuti

L’Europa verso la catastrofe. Le cause di un lungo periodo della guerra. Una lunga guerra di trincea. L’Italia nel conflitto. La svolta del 1917 e la fine della guerra. L’eredità della guerra. La Conferenza della pace di Parigi. I mandati in Medio Oriente e in Asia

Obiettivi:

- Saper analizzare cause e conseguenze della Grande guerra
- Saper analizzare neutralismo e interventismo in Italia
- Analizzare il nuovo assetto geopolitico dell’Europa post-bellica e i suoi problemi
- Saperne analizzare il significato storico e le eredità
- Conoscere struttura, finalità, limiti della Società delle nazioni
- Conoscere alcuni fondamentali principi elaborati da Wilson nei Quattordici punti

U3 Dalla rivoluzione russa alla dittatura di Stalin.

Contenuti

La Russia agli inizi del Novecento. Dalla guerra alla rivoluzione. I bolscevichi al potere e la guerra civile. L'Unione delle repubbliche socialiste sovietiche. La dittatura di Stalin e l'industrializzazione dell'URSS.

Obiettivi

- Saper ricostruire le fasi essenziali della rivoluzione e della nascita dell'URSS
- Saper analizzare i provvedimenti assunti dal governo bolscevico
- Saper analizzare i provvedimenti che portano all'instaurazione della dittatura del Partito comunista
- Sapere analizzare il comunismo di guerra
- Conoscere l'assetto territoriale e istituzionale dell'URSS

Modulo 2 La crisi della civiltà europea.

U4 Il regime fascista.

Contenuti

Il dopoguerra in Italia: il biennio rosso. Il fascismo al potere. Le leggi fasciste e l'inizio della dittatura. Un regime totalitario. La politica economica ed estera.

Obiettivi

- ☐ Saper mettere in relazione tale situazione con l'avvento del fascismo
- ☐ Ricostruire la storia del fascismo dalla marcia su Roma all'instaurazione del regime
- ☐ Conoscere e analizzare alcuni fondamentali aspetti istituzionali ed economici della politica fascista
- ☐ Conoscere gli strumenti principali attraverso cui il fascismo organizzava il consenso e reprimeva le opposizioni

U5 La crisi del '29 e il "New Deal"

Contenuti

Sviluppo e benessere degli Stati Uniti negli anni '20. La crisi economica del '29. La risposta alla crisi: il "New Deal".

Obiettivi

- ☐ Conoscere e analizzare le cause della grande crisi
- ☐ Conoscere e analizzare il programma economico di Roosevelt
- ☐ Confrontare le strategie adottate dalle democrazie liberali per affrontare la crisi economica e sociale degli anni Trenta con quelle dei regimi totalitari.

U6. Il regime nazista

Contenuti.

La Germania dalla sconfitta alla crisi. Il nazismo al potere. Il totalitarismo nazista. La politica economica ed estera della Germania. L'Europa delle dittature e la guerra civile spagnola. L'imperialismo giapponese.

Obiettivi

- ☐ Saper ricostruire la storia della Germania dalla Repubblica di Weimar all'affermazione del nazismo
- ☐ Saper delineare le condizioni che favorirono l'ascesa del nazismo
- ☐ Conoscere i provvedimenti politici ed economici che caratterizzano il Terzo Reich
- ☐ Analizzare i caratteri generali dei regimi totalitari e individuarne alcune importanti differenze

U7 La Seconda guerra mondiale

Contenuti

L'Europa verso la guerra. La seconda guerra mondiale. Le dinamiche fondamentali della guerra. Il nuovo ordine nazista. La shoah. La Resistenza in Europa e in Italia. La conclusione del conflitto e gli accordi di pace.

Obiettivi

- ☐ Analizzare la situazione politica internazionale che precede la guerra
- ☐ Conoscere le cause della seconda guerra mondiale
- ☐ Ricostruirne attraverso un'adeguata cronologia le dinamiche fondamentali
- ☐ Analizzare le caratteristiche specifiche del conflitto, con particolare riguardo alla dominazione nazista e allo sterminio del popolo ebraico e di altri gruppi sociali e nazionali
- ☐ Conoscere gli avvenimenti che portano alla caduta del fascismo
- ☐ Saper ricostruire le fasi della liberazione dell'Italia
- ☐ Spiegare in che senso la Resistenza è un evento fondativo della democrazia

Modulo 3. Il mondo diviso

U8 La guerra fredda

Contenuti

La nuova situazione geopolitica mondiale. Le origini della guerra fredda. Il mondo bipolare: Blocco occidentale e blocco orientale. Usa e Urss dall'equilibrio del terrore al disgelo. L'idea di un'Europa unita.

Obiettivi

- ☐ Saper delineare la nuova situazione geopolitica mondiale
- Saper individuare i motivi alla base della divisione del mondo in blocchi contrapposti
- Saper individuare le conseguenze sulla politica internazionale della divisione del mondo
- Comprendere le ragioni che hanno portato alla nascita dell'Onu
- Conoscere quali furono e quali finalità si proposero i primi tentativi di integrazione europea

U9. La decolonizzazione

Contenuti

Il processo di decolonizzazione. I nazionalismi arabi e in Medio Oriente. Gli stati dell'America Latina.

Obiettivi

U10. L'Italia dal dopoguerra ai giorni nostri.

Contenuti

Dalla liberazione all'Assemblea costituente. I principi fondanti della Costituzione italiana. Tensioni internazionali e rottura della politica di unità nazionale. Le elezioni del 1948. Il miracolo economico. L'Alleanza atlantica.

Obiettivi

- Saper ricostruire le fasi della storia italiana dal settembre 1943 alla nascita della Repubblica
- Conoscere i principi e i caratteri fondanti della Costituzione italiana
- Descrivere gli effetti della divisione del mondo in blocchi sulle posizioni dei partiti italiani
- Sapere quali circostanze interne e internazionali favorirono nelle elezioni del 1948 la vittoria della DC
- Illustrare il "miracolo economico" individuando: le sue caratteristiche, le condizioni internazionali e interne che lo resero possibile, e il modello di sviluppo che lo rese possibile
- Conoscere i problemi e gli squilibri economico-sociali lasciati irrisolti dal miracolo economico
- Analizzare le caratteristiche del Sessantotto in Italia e confrontarle con le caratteristiche generali del movimento
- Individuare protagonisti, motivazioni e risultati delle lotte operaie e sindacali iniziate alla fine degli anni Sessanta

Modulo 4 La società contemporanea

U12 Dal Novecento al secolo nuovo

Contenuti.

La crisi economica degli anni settanta. La terza rivoluzione industriale. La fine della guerra fredda e del blocco comunista

Obiettivi

- Saper ricostruire la nuova situazione geopolitica determinata dal crollo dell'Urss e dei regimi comunisti

U13. La civiltà del mondo globale.

Contenuti.

Le popolazioni del mondo si muovono. Un mondo globalizzato. Il terrorismo internazionale.

Cittadinanza e costituzione

Le organizzazioni internazionali

La Costituzione italiana

Metodi

Per ogni modulo saranno scelti:

- testi in funzione degli obiettivi da conseguire
- testi che rendano significativa la relazione tra conoscenza del presente e conoscenza del passato
- consegne per le operazioni che gli studenti devono compiere sui testi
- consegne per l'elaborazione di sintesi, relazioni, saggi brevi
- indicazioni per la verifica sommativa

La didattica si baserà sull'idea degli "organizzatori", ovvero categorie della storia che possono essere riferite ai contenuti specifici della disciplina e che sono utili per ordinare le sequenze della materia, strutturare la sua logica e la sua organizzazione interna ed elaborare prove pratiche. Gli organizzatori sono: a) lo spazio geografico, b) il tempo storico, c) la tematizzazione dei fatti rilevanti, d) i concetti specifici chiave

Nella mediazione didattica si utilizzeranno:

- Lezione frontale
- Analisi di documenti
- Uso di audiovisivi
- Lettura di dati statistici, di cartine tematiche e di immagini
- Collegamenti interdisciplinari con italiano, diritto, economia
- Lettura e analisi di brevi saggi storiografici
- Trasposizioni grafiche dei testi: grafici temporali, schemi o mappe concettuali
- Diagrammi di flusso per schematizzare problemi e spiegazioni
- Elaborazione di glossari relativi ai fenomeni studiati
- Elaborazione di saggi brevi e di testi espositivi parziali o riepilogativi
- Discussioni e confronti in classe
- Lavoro individuale e di gruppo
- Schede di lavoro per la rilevazione e la sistemazione dei dati

Per favorire lo sviluppo delle abilità di studio adatte all'apprendimento storico e la presa di coscienza metacognitiva degli studenti si proporrà la redazione di un quaderno che registri e documenti il

processo di apprendimento. Tali quaderni conterranno esercitazioni di complessità crescente, relative al manuale o a documenti e brani di saggi storiografici eventualmente contenuti in esso (o fotocopiati). Gli esercizi potranno essere di varia natura, in relazione al tipo di obiettivo che ci si propone di raggiungere.

Mezzi e strumenti

- Libri di testo
- Piattaforma G-suite
- Organizzazione delle lezioni in modalità sincrono e asincrono.
- Materiali elaborati dal docente con supporti informatici
- Web
- Quaderni di lavoro
- Atlanti storici e geografici

Verifiche e valutazione

- Prove semistrutturate (tipologie previste dal nuovo esame di Stato)
- Questionari
- Interrogazioni
- Produzioni di brevi saggi e di articoli specialistici (tipologia b) e di temi storici

La valutazione finale degli allievi terrà conto non solo dei dati direttamente misurabili attraverso le verifiche, ma anche di quelli che emergono dal processo complessivo di insegnamento/apprendimento.

- ☐ Partecipazione consapevole all'attività didattica rilevabile attraverso:
- ☐ Frequenza
- ☐ Impegno
- ☐ Utilizzazione funzionale del materiale didattico
- ☐ Svolgimento regolare delle esercitazioni in classe e a casa
- ☐ Svolgimento regolare delle verifiche programmate
- ☐ Progressione rispetto ai livelli di partenza
- ☐ Utilizzazione di un metodo di studio funzionale agli obiettivi da raggiungere

Trapani, 28 novembre 2024

L'insegnante

Rosanna Adragna