

Scheda progettazione U.d.A. Educazione civica

Docente Coordinatore per l'Educazione Civica: prof.ssa Auci A. M.

anno scolastico 2024/2025

Titolo dell'U.d.A	Il rispetto e la lotta alla violenza e alle disuguaglianze di genere		
Classe coinvolta	3° R		
Nuclei fondamentali coinvolti	- Costituzione; Cittadinanza digitale		
<p>Competenze ed obiettivi di ed. Civica</p> <p>COSTITUZIONE Competenza n.3 Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p> <p>Obiettivi di apprendimento corrispondenti: Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi</p>	<p>Abilità disciplinari</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper utilizzare una lingua straniera in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare - Saper utilizzare le tecnologie digitali con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. - Saper esprimere creatività, pensiero critico per la risoluzione di problemi, avere iniziativa e perseveranza, nonché capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire 	<p>Conoscenze</p> <p>Discipline Sanitarie: 4.ore Le neoplasie e la diagnosi precoce. Screening oncologico per la donna e per l'uomo. Malattie infettive in gravidanza: il complesso TORCH.</p> <p>Italiano: 10 ore (primo e secondo quadrimestre) Letture, analisi, interpretazione e riflessioni libere su testi vari, articoli di giornale che prendano in considerazione la tematica in oggetto nel passato e nel presente, anche attraverso la riflessione su alcune figure-chiave dell'emancipazione femminile; il movimento "Donna, vita, libertà" e la vicenda di Masha Amini; composizione di brevi monologhi e/o drammatizzazioni a partire da vicende di violenza o di discriminazione di genere. Visione dei film "L'attimo fuggente"; "Il ragazzo dai pantaloni rosa"; "il diritto di contare"; "Scusate se esisto", al fine di sollecitare una riflessione sulla tematica del Rispetto in genere</p> <p>Storia: 4 ore (primo e secondo secondo quadrimestre) La condizione delle donne nel passaggio dal Basso Medioevo all'età moderna, il movimento delle suffragette (film: "Suffragette",2015)</p>	<p>Competenze chiave/discipline coinvolte e relative ore (minimo 33 ore)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Competenza in materia di cittadinanza 2. Competenza alfabetica funzionale 3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie. 4. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. 5. Competenza multilinguistica. 6. Competenza digitale 7. Competenza imprenditoriale 8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

<p>dell'articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile. Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne. Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne. Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona. Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE Competenza n. 10 Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai</p>	<p>progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Consapevolezza che esistono opportunità e contesti diversi nei quali è possibile trasformare le idee in azioni e la comprensione di come tali opportunità si presentano; -Comunicare e relazionarsi con gli altri in modo opportuno ed efficace, rispettando idee e diverse culture. 	<p>Inglese: 2 ore (primo quadrimestre) Analisi del goal n5 di Agenda 2030 " Achieve gender equality and empower all women and girls". Visione del video : “Gender equality SDG 5 Sustainable”</p> <p>Fisica Ottica: 2 ore Film: il diritto di contare. La determinazione delle persone che hanno lottato per un mondo più giusto e più inclusivo</p> <p>Matematica : 5 ore il rispetto delle regole: le regole matematiche per vivere insieme.</p> <p>Scienze Motorie:2.ore - La parità di genere nello Sport</p> <p>Religione: 4 ore</p>	
---	---	--	--

<p>contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</p> <p><u>Obiettivi di apprendimento corrispondenti:</u></p> <p>Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti.</p> <p>Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali.</p> <p>Distinguere i fatti dalle opinioni.</p> <p>Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile.</p>			
<p>Breve descrizione del percorso</p>	<p>Partendo dagli interrogativi su come ridurre le disuguaglianze ed affrontare il tema della violenza di genere per raggiungere gli obiettivi dell'Agenda 2030, gli alunni, lavorando in team, rifletteranno sul fenomeno proposto, provando anche ad avanzare proposte su come ridurre le disuguaglianze di genere al fine di favorire l'autodeterminazione di ciascun individuo, anche con l'utilizzo di strumenti multimediali e del linguaggio non verbale, attraverso anche brevi drammatizzazioni</p>		
<p>Metodologie utilizzate</p>	<p>Cooperative-learning; Lavoro di gruppo e individuale. Didattica attiva e laboratoriale, con un approccio il più possibile aperto al lavoro di gruppo, che preveda un "prodotto" finale.</p> <p>Ruolo di tutoring da parte del docente, che fornisce gli input, monitora le varie fasi del lavoro, effettua verifiche e feedback sul lavoro svolto.</p> <p>Co-progettazione delle varie fasi, sia con la classe che con il Consiglio di Classe</p>		
<p>Esperienze didattiche all'interno del percorso (a casa, a scuola, visite didattiche e/o interventi di esperti)</p>	<p>Incontri con esperti; letture e produzioni in classe e a casa; ricerche, proiezione di film e dibattiti.</p>		
<p>Prodotto finale atteso</p>	<p>Realizzazione di un lavoro multimediale, tramite slides, di attività realizzate nel corso dell'anno, che riassumano i contenuti svolti relativamente alle tematiche oggetto dell'UDA, con il coinvolgimento di tutti i docenti della classe, recitazione di monologhi, pezzi corali, poesie, letture di articoli di giornale, statistiche</p>		

Valutazione (criteri, griglie di osservazione, rubriche di valutazione, strumenti di autovalutazione degli alunni)	<p>La valutazione degli studenti terrà conto dei seguenti indicatori:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenze e abilità acquisite <p>Atteggiamenti e comportamenti: partecipazione, impegno, interesse, rispetto delle regole, capacità di autonomia e di organizzare il lavoro, capacità di lavorare in gruppo, puntualità nell'esecuzione dei lavori.</p>
Spazi necessari	Aule, palestra, laboratori multimediali
Strumenti e materiali richiesti	<p>Pc</p> <p>Smartphone</p> <p>Libri di testo</p> <p>Risorse multimediali</p> <p>Materiale fornito dai docenti</p>
Note	

Consegna agli studenti	
Cosa si chiede di fare	Partendo dagli interrogativi su come ridurre le disuguaglianze ed affrontare il tema della violenza di genere per raggiungere gli obiettivi dell'Agenda 2030, gli alunni, lavorando in team, faranno delle proposte per ridurre le disuguaglianze di genere al fine di favorire l'autodeterminazione di ciascun individuo, anche con l'utilizzo di strumenti multimediali
In che modo lavorano?	<p>L'attività si svolgerà sia con lavoro individuale che in piccoli gruppi di studenti, attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> -fase informativa: presentazione dei contenuti, ricerca di materiale operativo e selezione delle informazioni utili - fase operativa: pianificare l'attività attribuita - prodotto finale: dibattito interattivo e aperto; power point, video o altro
Quale prodotto è atteso?	Realizzazione di un lavoro multimediale, tramite slides, di attività realizzate nel corso dell'anno, che riassumano i contenuti svolti relativamente alle tematiche oggetto dell'UDA, con il coinvolgimento di tutti i docenti della classe, recitazione di monologhi, pezzi corali, poesie, letture di articoli di giornale, statistiche
Quale senso ha (a che cosa serve? per quale apprendimenti?)	
Quali tempi avranno?	33 ore durante tutto l'anno scolastico 2024/2025.

Quali strumenti utilizzano?	Piattaforme digitali in dotazione alla Scuola, pc, smartphone, LIM, libri di testo, materiale fornito dai docenti.
Che cosa verrà valutato? In che modo	<p>Utilizzo di:</p> <p>Schede di valutazione e autovalutazione</p> <p>Griglia di valutazione per l'educazione civica.</p>

PIANO DI LAVORO U.D.A.

Fase	Attività (disciplina)	Strumenti	Evidenze osservabili	Esiti	Tempi	Valutazione
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
7						
8						

SCHEDA PER L'AUTOVALUTAZIONE DEGLI ALUNNI

ALUNNO	Nome: _____
CLASSE	Cognome: _____
DATA	
TITOLO DEL COMPITO/ATTIVITA'/PERCORSO U.D.A.	
AUTOVALUTAZIONE	<p>Sono in grado di formulare giudizi sulla mia prestazione in rapporto ai compiti richiesti</p> <p>Sono consapevole dei miei punti di forza e delle mie fragilità per attivarmi nell'ottica del miglioramento</p>
QUALI ATTIVITA' HO SAPUTO FARE MEGLIO?	
COSA HO IMPARATO DA QUESTA ATTIVITA'? COSA SO E SO FARE ADESSO CHE PRIMA NON SAPEVO?	
QUALI STRATEGIE DI LAVORO HO ADOPERATO?	<p>Studio individuale</p> <p>Studio/Lavoro di gruppo</p> <p>Scambio di informazioni e spiegazioni tra i compagni di classe</p> <p>Uso di strumenti digitali</p> <p>Elaborazione di appunti, schemi, mappe concettuali</p> <p>Sottolineatura e sintesi</p> <p>Richiesta di chiarimenti</p> <p>Richiesta di ulteriori fonti di conoscenza sul tema trattato</p> <p>Altro.....</p>
HAI CHIESTO SUPPORTO ALL'INSEGNANTE?	<p>NO, perché.....</p> <p>SI, perché.....</p>
COSA POTREI FARE PER MIGLIORARE IL MIO MODO DI LAVORARE?	<p>Prestare maggiore attenzione all'indicazione dell'insegnante e alla lettura dei contenuti</p> <p>Chiedere spiegazioni su ciò che non mi è chiaro</p> <p>Curare maggiormente la qualità dei miei elaborati</p> <p>Essere più calma/e concentrata/o nello svolgimento delle attività</p> <p>Recuperare alcune conoscenze che dovrei avere già acquisito</p> <p>Gestire meglio il tempo di lavoro</p> <p>Collaborare nel gruppo in maniera più costruttiva</p> <p>Utilizzare meglio le risorse a disposizione</p> <p>Altro.....</p>
NEL COMPLESSO IL LAVORO SVOLTO MI SEMBRA:	<p>Ottimo</p> <p>Buono</p> <p>Approssimativo</p> <p>Limitato agli aspetti essenziali</p>

Scheda di autovalutazione del percorso

Efficacia del compito autentico	
Quali elementi del compito autentico permettono la valutazione delle competenze chiave/traguardi di competenza di educazione civica (es. competenza digitale: realizzazione di una pagina web; comunicazione nella madrelingua: produzione del testo informativo; selezionare ed organizzare le informazioni: stesura di una mappa concettuale; ecc...)	
In base alla risposta precedente, come valuti l'efficacia del compito autentico?	
Esperienze didattiche previste (a casa, a scuola, visite didattiche e/o interventi di esperti)	
Quali esperienze didattiche permettono lo sviluppo dei traguardi di competenza indicati nel percorso?	
In base alla risposta precedente, come valuti l'efficacia delle esperienze didattiche	
Strumenti di valutazione diagnostica	
Come verranno determinati il punto di partenza e la motivazione (test, quiz, brainstorming)	
Strumenti di valutazione formativa	
Con quali strumenti posso analizzare e monitorare il processo di apprendimento ?	

Con quali strumenti posso promuovere l'autovalutazione e la metacognizione (rubrica olistica, check list)	
Strumenti di valutazione sommativa (compito autentico)	
Sono stati inseriti nella consegna strumenti per l'autovalutazione e la metacognizione (check list di autovalutazione, diario di bordo)	
Sono stati previsti momenti di raccolta dei feedback degli studenti	
Questi strumenti di valutazione, se previsti, sono efficaci	