

PROGRAMMAZIONE DIDATTICO EDUCATIVA
Classe 3° Sezione G
Indirizzo di studio: TURISTICO (sede di Valderice)
Coordinatore di classe: prof.re Caleca Antonio
Anno Scolastico 2024-2025

Docenti del Consiglio di classe:

AMOROSINO MARIA	(Italiano e Storia)
CALECA ANTONIO	(Sostegno) Coordinatore
CALTAGIRONE ANGELA	(Inglese)
CAVALIERE VALERIA	(Discipline Turistiche e Aziendali)
FONTANA GABRIELLA	(Matematica)
GENCO FRANCESCA	(Spagnolo)
GIACALONE GIACOMA MARIA	(Geografia Turistica)
GIALLOMBARDO IGNAZIA	(Diritto e Legislazione Turistica)
GIAMBONA MARIA	(Religione)
MAIORANA ANTONINA	(Arte e Territorio)
MONTICCILOLO GIUSEPPE	(Sostegno)
MORFINO PALMA MARIA	(Sostegno)
PECORILLA ELISABETTA	(Francese)
RUSSO SIMONE	(Sostegno)
SANSONE GIACOMO	(Scienze Motorie e sportive)
GUARRASI ELISABETTA MAGADDINO ROSA	(Rappresentanti dei genitori)
BICA SIRIA CATANZARO GAIA	(Rappresentanti degli alunni)

PREMESSA

La Programmazione Educativo-Didattica Annuale del Consiglio di Classe è il documento mediante cui il Consiglio di Classe formalizza alcune decisioni e modalità concordate di intervento sulla classe. Per le sue caratteristiche si colloca a metà strada tra la programmazione del Collegio dei Docenti dell'Istituto (che elabora le linee-guida dell'azione didattica dell'intera scuola) e la programmazione di materia del singolo docente. Per questa sua collocazione intermedia, la Programmazione Educativo-Didattica non è esauriente rispetto al complesso delle attività didattiche svolte in classe, in presenza o in DDI, per le quali si rinvia alla programmazione materia per materia dei singoli docenti, che per trasparenza è a costante disposizione anche della componente genitori. Il presente piano di lavoro privilegia la "centralità dell'alunno" e la priorità dell'apprendimento, al fine di assolvere alla nuova funzione educativa della Scuola, intesa come centro di promozione di competenze. Esso, pertanto, aderisce ai bisogni reali della classe, messi in luce dalla verifica dei prerequisiti in possesso degli allievi, dall'osservazione sistematica della loro metodologia di studio e dai loro comportamenti e dalla valutazione del grado di partecipazione alla vita scolastica. In risposta a questi bisogni, gli interventi educativo-didattici mireranno a stimolare curiosità, attenzione e impegno, ad attivare ruoli propositivi e comportamenti più responsabili e consapevoli, a superare lacune di base, ad acquisire conoscenze, a sviluppare capacità e competenze. Inoltre questo approccio metodologico permette una triplice finalità formativa: la formazione culturale (conoscenza): conoscere il mondo attraverso il sapere; la

formazione umana (capacità): imparare a ragionare e ad apprendere esercitando il saper fare; la formazione sociale (competenza): sviluppare la propria persona coltivando il saper essere.

PROFILO PROFESSIONALE

L'indirizzo "Turismo" ha lo scopo di far acquisire allo studente le competenze relative all'ambito turistico, oggi essenziale per la competitività del sistema economico e produttivo del Paese e connotato dall'esigenza di dare valorizzazione integrata e sostenibile al patrimonio culturale, artistico, artigianale, enogastronomico, paesaggistico.

Il diplomato di istruzione tecnica nell'indirizzo "Turismo" è in grado di:

- gestire servizi e/o prodotti turistici con particolare attenzione alla valorizzazione del patrimonio paesaggistico, artistico, culturale, artigianale, enogastronomico del territorio;
- collaborare a definire con i soggetti pubblici e privati l'immagine turistica del territorio e i piani di qualificazione per lo sviluppo dell'offerta integrata;
- utilizzare i sistemi informativi, disponibili a livello nazionale e internazionale, per proporre servizi turistici anche innovativi;
- promuovere il turismo integrato avvalendosi delle tecniche di comunicazione multimediale;
- intervenire nella gestione aziendale per gli aspetti organizzativi, amministrativi, contabili e commerciali.

Il **'laboratorio'**, il luogo elettivo per l'apprendimento, introduce progressivamente lo studente ai processi e ai contesti produttivi e organizzativi aziendali, nonché alle figure professionali di riferimento. Questa metodologia, insieme al P.C.T.O. e agli stage aziendali, costituirà un elemento fondamentale del processo di orientamento.

OBIETTIVI DISCIPLINARI GENERALI

Il Consiglio di Classe per concorrere alla crescita umana e culturale degli alunni tenendo conto degli obiettivi del corso turistico e delle caratteristiche degli alunni, elabora la sua programmazione con interventi didattici mirati al raggiungimento di obiettivi disciplinari generali fissati all'inizio del secondo biennio:

- Potenziare il registro lessicale attraverso la lettura e la conseguente riflessione scritta e parlata
- Potenziare e raffinare l'uso della lingua italiana anche nelle diverse declinazioni disciplinari
- Potenziare gli apprendimenti di settore anche in rapporto alle indicazioni delle imprese del territorio
- Fare propria l'autonomia nell'organizzazione del tempo-studio;
- Imparare ad individuare, anche attraverso lo studio, i propri talenti;
- Comprendere l'impostazione che privilegia gli aspetti concettuali ed applicativi delle varie discipline
- Sviluppare capacità di analisi e di sintesi;
- Operare collegamenti pluridisciplinari in senso sincronico e diacronico;
- Saper comprendere criticamente problemi relativi al proprio territorio e saper individuare possibili soluzioni;
- Favorire la formazione di competenze professionali.

OBIETTIVI EDUCATIVI

- Potenziamento dei livelli di consapevolezza di sé, del significato delle proprie scelte, dei propri comportamenti;
- Potenziamento dell'autonomia di lavoro;
- Promozione di una mentalità dello studio e dell'impegno scolastico come occasione di crescita personale e di arricchimento culturale;
- Promozione di un atteggiamento di curiosità intellettuale;
- Sviluppo del senso di responsabilità e potenziamento dell'autonomia personale;
- Sviluppo dell'assunzione consapevole di codici comportamentali che riconoscano innanzi tutto i valori dell'impegno personale, del coinvolgimento attivo, del lavoro, della partecipazione responsabile come cura dell'altro e delle cose, della solidarietà;
- Sviluppo della formazione di una coscienza civile;
- Sapersi rapportare con la realtà individuale e sociale accettando i cambiamenti;
- Avere rispetto per l'ambiente e non arrecare danni al patrimonio scolastico e cittadino;
- Essere consapevoli nel rispetto delle leggi che tutelano il patrimonio culturale, ambientale e sociale;
- Acquisire il senso della responsabilità personale;

- Acquisire una sufficiente autonomia nello studio;
- Potenziare le capacità logiche ed espressive;
- Acquisire le capacità di trasferimento dei contenuti appresi nelle singole discipline in contesto interdisciplinare;
- Favorire lo sviluppo delle abilità metacognitive (conoscere e usare strategie d'apprendimento, sviluppare abilità logistiche e linguistiche, utilizzare strumenti di consultazione; rielaborare, interpretare e trasferire le conoscenze acquisite).

SITUAZIONE DI PARTENZA

La classe III G dell'indirizzo TURISMO è composta da dodici alunni: sei ragazze e sei ragazzi. Nella classe sono inseriti quattro alunni disabili che si avvalgono del supporto di altrettanti docenti di sostegno, di questi tre seguono una programmazione differenziata ed uno quella della classe con obiettivi minimi. Nella classe sono presenti anche 3 alunni con PDP per svantaggio linguistico. Alcuni alunni evidenziano una frequenza altalenante. La maggior parte degli allievi proviene da Valderice o dai territori limitrofi. Alcuni alunni presentano una buona preparazione ed un impegno regolare, mentre altri con un impegno pressoché costante possiedono sufficienti abilità. Un altro gruppo mostra alcune difficoltà nello studio. Il comportamento della classe appare sostanzialmente corretto e con un alto grado di inclusione nei confronti dei compagni BES.

METODOLOGIA

I docenti stabiliscono di attivare tutte le strategie necessarie per il raggiungimento delle competenze. Pertanto, si utilizzerà la lezione frontale nei momenti introduttivi e di raccordo tra le varie unità didattiche; lo studio dei casi, per sviluppare la capacità di costruzione di modelli ed evitare un apprendimento meccanicistico e frammentario; la scoperta guidata per sviluppare la creatività; il metodo induttivo-espositivo e quello deduttivo per favorire lo sviluppo delle capacità di astrazione e di sintesi; il metodo del problem solving per sviluppare le capacità logiche. Si utilizzerà, se ritenuta necessaria, la metodologia del peer tutoring, tutoraggio e trasmissione del sapere fra pari. Si tratta di una metodologia che può rivelarsi altamente efficace perché è finalizzata a responsabilizzare ogni studente nei confronti degli altri membri della classe. Gli studenti sono guidati dal docente a trasmettere le proprie conoscenze e competenze ai membri del gruppo che mostrano lacune o difficoltà; questo modello didattico favorisce la socializzazione, il senso di responsabilità e di appartenenza al gruppo-classe fornendo un'occasione di potenziamento delle conoscenze già acquisite e di recupero di quelle non ancora consolidate. Sarà altresì cura dei docenti stabilire opportuni collegamenti tra le varie discipline che concorrono al raggiungimento degli obiettivi comuni.

STRUMENTI DIDATTICI

Oltre ai libri di testo adottati saranno utilizzati:

- la LIM;
- la piattaforma Google Workspace, con le sue applicazioni;
- laboratorio informatico e linguistico;
- audio lezioni su WhatsApp
- chat/Stream
- documenti elettronici;
- Software di vario tipo;
- filmati tratti dal Web;
- riviste specializzate;
- dizionari;
- codice civile;
- carte geografiche.

VERIFICHE E VALUTAZIONE

Durante il corso dell'anno scolastico saranno compiute verifiche formative finalizzate ad accertare il raggiungimento degli obiettivi previsti per ogni unità didattica. Alle verifiche formative si aggiungeranno quelle sommative per accertare il livello globale di competenza raggiunto nel medio e lungo termine. Le verifiche, sempre in numero congruo, saranno effettuate tramite:

- interrogazioni
- conversazioni
- dibattiti
- verifiche scritte sia strutturate che non con
- quesiti vero/falso
- a completamento
- a corrispondenza
- a scelta multipla
- a risposta aperta
- risoluzioni di problemi
- esercitazioni individuali e collettive
- presentazioni.

Per l'attribuzione del voto orale i docenti potranno utilizzare anche prove scritte di carattere strutturato o semi-strutturato. Per la valutazione si adotteranno i criteri intesi come corrispondenza tra livelli di conoscenza, competenze ed abilità, stabiliti dal collegio dei docenti, dai dipartimenti disciplinari e dal C.d.C. tenendo conto delle Griglie contenute nel PTOF e in quella della Didattica Digitale Integrata, finalizzate all'osservazione delle dimensioni del sapere, saper fare e saper essere. Nella valutazione si terrà conto oltre del raggiungimento degli obiettivi prefissati anche dei progressi ottenuti rispetto ai livelli di partenza. Le verifiche per alunni con Bisogni Educativi Speciali seguiranno i documenti per loro redatti.

PROGETTI – ATTIVITÀ

Il Consiglio di Classe, per l'ampliamento dell'offerta formativa, aderisce ai seguenti progetti e attività:

- ARTE, AMBIENTE, PAESAGGIO
Costruire, attraverso l'arte, la storia e il paesaggio, l'educazione ad un'etica collettiva agendo Insieme per una necessaria convergenza tra le diverse concezioni del mondo;
- ARTE E LINGUE IN TOUR: GIOVANI GUIDE ALLA SCOPERTA DEI TESORI DEL PROPRIO TERRITORIO Il progetto mira a far sì che i giovani diventino veri e propri ambasciatori del proprio territorio;
- PCTO – SINERGIA TRA SCUOLA E LAVORO
Formazione finalizzata all'arricchimento e rinnovamento e integrazione dei curricula offerti dai percorsi di studio stabiliti dal MIUR e dal PTOF Formazione finalizzata all'arricchimento e rinnovamento e integrazione dei curricula offerti dai percorsi di studio stabiliti dal MIUR e dal PTOF;
- ALFABETIZZAZIONE ALL'ARTE
creare le condizioni per soddisfare il diritto di tutti alla cultura artistica, attraverso un atteggiamento di riflessione sulle potenzialità del linguaggio cinematografico e sui valori educativi e culturali del teatro e della musica;
- SCUOLA IN... CODICE 2024
per potenziare abilità logico matematiche, problem solving, competenze di cittadinanza digitale;
- BENESSERE A SCUOLA
per rendere consapevoli gli studenti del vantaggio di assumere sani comportamenti nelle relazioni e nelle modalità di comunicazione;
- CERTIFICAZIONI INFORMATICHE EIPASS 2024
per potenziare abilità logico matematiche, problem solving, competenze di cittadinanza digitale;
- IMPARIAMO A STAR BENE
per promuovere l'educazione alla salute e prevenire i comportamenti a rischio incoraggiando atteggiamenti responsabili e sani stili di vita;
- CERTIFICAZIONE LINGUE STRANIERE INGLESE-FRANCESE-TEDESCO-SPAGNOLO
Per potenziare le competenze linguistiche;
- COLLETTA ALIMENTARE
educare alla promozione di azioni di solidarietà sociale nei settori dell'assistenza e della beneficenza;

- **NON SOLO TEATRO**
per sviluppare le quattro abilità linguistiche;
- **LA SCUOLA È TUA**
Per migliorare le abilità comunicative
- **INSIEME PER CRESCERE**
per promuovere la cultura del primo soccorso e del diritto umanitario internazionale tra gli studenti
- **PROGETTO INCLUSIONE LA BELLEZZA DELLE PIANTE**
per potenziare l'inclusione scolastica;
- **STAGE LINGUISTICO A VALENCIA**
ha come scopo principale di migliorare la competenza linguistica - comunicativa e la conoscenza della civiltà e cultura del popolo spagnolo;
- **SICILIA E VALLE D'AOSTA: GLI ESTREMI OPPOSTI DELLA BELLEZZA NATURALE E CULTURALE**
per consentire attraverso il contatto diretto con i loro compagni francesi, l'acquisizione di una maggiore spontaneità espressiva nella lingua straniera;
- **COSTRUIAMO FUTURO**
per promuovere l'incontro tra alunni e comunità locale;
- **MANIFESTAZIONI 40° ANNIVERSARIO STRAGE DI PIZZOLUNGO "NON TI SCORDAR DI ME"**
Il progetto si propone di accompagnare gli studenti attraverso la lettura del fenomeno mafioso quale "male da estirpare".
- **ROAD TO THE TOP: RIPARTIAMO CON LO SPORT**
Promuovere e sostenere i valori educativi e formativi dello sport
- **PROGETTO SPORT: CAMPIONATI STUDENTESCHI 2024/2025**
valorizzazione dell'educazione motoria e sportiva
- **PROGETTO DI POTENZIAMENTO DI COMPRESA LABORATORIO INFORMATICA**
Utilizzo di Book Creator, applicazione web online che consente di creare facilmente libri digitali che includono immagini, link e testi

CRITERI DI ATTRIBUZIONE CREDITO

I seguenti criteri vengono desunti dal PTOF:

1. media dei voti;
2. regolarità della frequenza scolastica;
3. interesse ed impegno nella partecipazione attiva al dialogo educativo
4. partecipazione alle attività complementari ed integrative;
5. eventuali crediti formativi.

Credito formativo

Tiene conto dei certificati prodotti, relativi ad esperienze maturate e ritenuti validi secondo la norma di riferimento (D.M. 24/02/2000 n. 49).

CONTENUTI DISCIPLINARI

I contenuti disciplinari sono inseriti da ogni insegnante nella propria programmazione didattica individuale.

VISITE GUIDATE E VIAGGI DI ISTRUZIONE

Le proposte del C.d.C. sono: viaggio d'istruzione con le destinazioni nazionali di Ferrara – Ravenna - Rimini (da attuarsi nel mese di aprile);

1. visite guidate: Palermo visita opera pupi fratelli Cuticchio - visita al teatro Massimo (prevista per il 21 novembre e già effettuata);
2. teatro in lingua spagnola a Palermo (previsto per il 03 aprile).
3. visite PCTO: Palermo - Museo Salinas e percorso Arabo-Normanno (previsto per metà aprile) e Agrigento (previsto per fine aprile).
4. stage linguistico a Valencia.
5. Sono previste, inoltre, delle visite del territorio di Trapani, Erice e Valderice.

Il C. di C. si riserva la facoltà di approvare eventuali iniziative durante l'anno scolastico, qualora giungessero proposte di rilevante carattere culturale-educativo, compatibili con le programmazioni delle diverse discipline.

CURVATURA DIDATTICA

L'Istituto Tecnico Economico "Sciascia e Bufalino", all'interno dei curricula ordinamentali generali, avvalendosi degli strumenti dell'autonomia, ha elaborato delle "curvature didattiche" allo scopo di rispondere in maniera precisa ed adeguata ai reali bisogni dell'utenza. A partire da questa premessa ai nostri studenti, iscritti all'indirizzo turistico, viene offerto un percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento che risponda alla specifica curvatura del corso G: **"Digital strategies"** (marketing del turismo digitale). La figura professionale in uscita al termine del percorso è quella dell'Esperto in strategie digitali per il turismo a cui viene affidata la promozione turistica online di un'azienda, un prodotto turistico, una destinazione. In generale tale figura professionale è in grado di:

- servirsi degli strumenti digitali per dare buona visibilità al territorio;
- enfatizzare i punti d'interesse di un'azienda o di una destinazione cercando di immaginare le aspettative del potenziale visitatore;
- supportare le aziende del comparto turistico che vogliono digitalizzare, innovare e promuovere via web e social media i propri servizi e prodotti.

PROGETTO PCTO

SINERGIA TRA SCUOLA E LAVORO h.40

Gli obiettivi del progetto sono:

Formare figure professionali in grado di organizzare, attraverso prodotti digitali, la promozione del territorio
Rafforzare il raccordo tra scuola e mondo del lavoro
Favorire l'adozione delle tecnologie digitali da parte delle imprese turistiche per accrescere la competitività sul mercato internazionale
Utilizzo di canali digitali per favorire la promozione del territorio
Consentire agli studenti di relazionarsi con le imprese del territorio operanti in diversi settori al fine di comprenderne la trasversalità
Stimolare il senso di responsabilità del singolo nei confronti dell'ambiente e dell'arte.

ATTIVITA'

Con riferimento dell'anno scolastico 2024/2025, il Progetto prevede lo svolgimento delle seguenti attività:

- 1) corso di formazione in materia di salute e sicurezza sui luoghi di lavoro (4h on line + 4h in presenza);
- 2) partecipazione a convegni e conferenze in presenza e on line con esperti del settore turistico;
- 3) visita alla città di Palermo – Museo Salinas e percorso arabo-normanno;
- 4) visita alla città di Agrigento
- 5) Partecipazione ad eventuali stage linguistici.

MODALITA' DI VALUTAZIONE

Per quanto riguarda la modalità di valutazione dei PCTO si fa riferimento alle Linee guida, che ai sensi dell'articolo 1 comma 785, legge 30 dicembre 2018, n. 145, stabiliscono che sulla base delle attività di osservazione e dell'accertamento delle competenze raggiunte dagli studenti, il Consiglio di classe procede alla valutazione degli esiti delle attività dei PCTO e della loro ricaduta sugli apprendimenti disciplinari e sulla valutazione del comportamento. Nell'attribuzione del voto è necessario tenere conto di diversi elementi quali il project work e il compito di realtà, per cui non è previsto un voto legato ad una verifica, ma le osservazioni rilevate attraverso la scheda di valutazione dei PCTO devono confluire nel voto delle discipline che hanno trattato il percorso, per cui è necessario compilare prima la scheda di valutazione che misura i livelli di competenza raggiunti e poi definire il voto delle discipline. I risultati, di cui si deve tenere presente anche nella definizione del voto di comportamento, misurano le competenze raggiunte.

Per contenuti e modalità di svolgimento si rimanda alla scheda di progetto annuale di P.C.T.O., che si trova depositata agli atti e sul drive condiviso.

EDUCAZIONE CIVICA

Il C.d.C., inoltre, svilupperà nel rispetto della Legge 92/2019, nel corso dell'anno scolastico un'unità didattica multidisciplinare di educazione civica dal titolo **"Giù le mani dalle donne"**, per promuovere la cultura del rispetto contro qualsiasi forma di violenza con particolare riguardo alla violenza di genere, al bullismo ed al cyberbullismo. I docenti interverranno con le proprie discipline come elencato all'interno dell'UDA per almeno 33 ore annuali, affrontando tematiche afferenti ai nuclei fondanti della disciplina e cioè:

1. Costituzione, diritto (nazionale e internazionale) legalità e solidarietà;
2. Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio;
3. Cittadinanza digitale.

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto di valutazioni periodiche e finali, rispondenti ai criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF. Per contenuti e modalità di svolgimento si rimanda alla scheda di progettazione depositata nell'apposita cartella del drive istituzionale.

ATTIVITÀ DI RECUPERO, SOSTEGNO E APPROFONDIMENTO

Nel corso dell'anno si provvederà a colmare eventuali carenze con interventi individualizzati. Al termine del 1° quadrimestre, per il recupero si potrà effettuare una pausa didattica o si procederà con il recupero in itinere, secondo quanto previsto dal P.T.O.F. Gli interventi saranno adeguati anche ai bisogni formativi degli studenti che non hanno necessità di interventi finalizzati al recupero e che attraverso approfondimenti specifici possono raggiungere traguardi di eccellenza.

Erice, 30/11/2024

IL COORDINATORE

Prof.re Antonio Caleca

