

PROGRAMMAZIONE DIDATTICO EDUCATIVA

Classe 2° Sezione G

Indirizzo di studio: TURISMO Plesso: Valderice

Coordinatrice di classe: prof.ssa Rosaria Costa

Anno Scolastico 2024-2025

CONSIGLIO DI CLASSE	
DISCIPLINA	DOCENTI
Sostegno	Prof.ssa Giancarla AGUANNO
Italiano e Storia	Prof.ssa Maria AMOROSINO
Inglese	Prof.ssa Angela CALTAGIRONE
Matematica Applicata	Prof. Carlo CASTIGLIONE
Economia aziendale	Prof.ssa Valeria CAVALIERE
Sostegno e coordinatrice di classe	Prof.ssa Rosaria COSTA
Scienze Integrate	Prof. Antonio ERRANTE
Informatica	Prof.ssa Marzia GAUDINO
Geografia	Prof.ssa Giacomina Maria GIACALONE
Diritto e di Economia	Prof.ssa Ignazia GIALLOMBARDO
Religione	Prof.ssa Maria GIAMBONA
Francese	Prof.ssa Elisabetta PECORILLA
Scienze Motorie	Prof. Giacomo SANSONE

I RAPPRESENTANTI DI CLASSE NELLA COMPONENTE DEI GENITORI	Sig. Francesco CIPOLLA
---	------------------------

I RAPPRESENTANTI DI CLASSE NELLA COMPONENTE DEGLI ALUNNI	Anna CANDELA Maria MARTINICO
---	---------------------------------

PREMESSA

La Programmazione didattica di classe è un documento, elaborato annualmente, che formalizza alcune decisioni e modalità di intervento del team dei docenti all'interno della classe in cui operano. Rispetto alle conoscenze, abilità e competenze da conseguire in ogni materia, essa non è esauriente e per tali punti si rinvia alla consultazione della programmazione didattica per disciplina in allegato al presente documento.

La Programmazione didattica della classe privilegia la “centralità dell'alunno” e la priorità dell'apprendimento al fine di assolvere alla funzione educativa della Scuola intesa come centro di promozione di competenze; essa aderisce ai bisogni reali della classe, messi in luce dalla verifica dei prerequisiti degli allievi, dall'osservazione sistematica della loro metodologia di studio, dai loro comportamenti e dalla valutazione del grado di partecipazione alla vita scolastica.

In risposta a questi bisogni, tutti gli interventi educativo-didattici mireranno a stimolare curiosità, attenzione e impegno, ad attivare ruoli propositivi e comportamenti più responsabili e consapevoli, a superare lacune di base, ad acquisire conoscenze e a sviluppare capacità e competenze.

Inoltre, tale approccio metodologico avrà una triplice finalità formativa:

- la formazione culturale intesa come conoscenza del mondo attraverso il sapere;
- la formazione umana intesa come capacità di imparare a ragionare e ad apprendere esercitando il saper fare;
- la formazione sociale intesa come competenza che sviluppa la propria persona coltivando il saper essere.

CURRICOLO D'ISTITUTO E CURVATURA DIDATTICA

La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con esso e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi. Per tale motivo la scuola ha elaborato un piano dell'Offerta Formativa articolato che tiene conto sia delle indicazioni ministeriali sia delle esigenze del territorio e dell'utenza.

Gli studenti con bisogni educativi speciali sono inseriti in un ambiente propositivo che valorizza le differenze culturali, adeguando l'insegnamento ai loro bisogni formativi secondo un piano didattico personalizzato o un piano educativo individualizzando e promuovendo l'inclusione e il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

L'Istituto Tecnico Economico “Sciascia e Bufalino” è articolato in due ordini:

- Tecnico (indirizzo “Turismo” e indirizzo “Amministrazione, Finanza e Marketing”);
- Professionale (indirizzo “Servizi per la sanità e l'assistenza sociale”, Indirizzo “Arti ausiliarie delle professioni sanitarie Odontotecnico” e indirizzo “Arti ausiliarie delle professioni sanitarie Ottico”).

Il biennio dei due indirizzi del Tecnico prevede il medesimo quadro orario e consente alla fine del secondo anno l'eventuale passaggio da un indirizzo all'altro senza alcun esame integrativo. Inoltre, sono previsti per ogni indirizzo delle curvature didattiche, elaborate per rispondere in maniera sempre più precisa ed adeguata ai reali bisogni dell'utenza.

Il Tecnico ad indirizzo “TURISMO” integra le competenze nell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per contribuire all'innovazione e al miglioramento dell'impresa turistica; esso include la SEZIONE G e la SEZIONE A entrambe con Curvatura “Digital Strategies” (Marketing del turismo digitale), che è stata introdotta per far acquisire agli studenti la competenza a “curvare” la propria professionalità secondo l'andamento della domanda nel mercato turistico, adeguandosi in tal modo alle richieste provenienti dai diversi contesti.

Tale curvatura contribuisce ad approfondire la conoscenza del marketing nel settore turistico,

Istituto Tecnico Economico – AFM/SIA/Turistico:

Istituto Professionale per i Servizi Commerciali, la Sanità e l'Assistenza Sociale:

Istituto Professionale per i Servizi Commerciali, la Sanità e l'Assistenza Sociale:

Istituto Tecnico Economico Turistico:

Istituto Tecnico Economico/Istituto Professionale per la Sanità e l'Assistenza Sociale:

Via G. Cesarò, 36 – Erice

Via Socrate, 23 – Trapani

Piazza XXI Aprile, snc – Trapani

Via S. Catalano, 203/205 – Valderice

Sede carceraria: c/o Casa Circondariale di Trapani

■ 0923 569559

■ 0923 29002

■ 0923 872131

■ 0923 891601

■ 0923 569559

attraverso l'utilizzo delle tecnologie informatiche per la promozione e la valorizzazione del territorio e dei servizi turistici. Il Marketing turistico è l'insieme di tutte quelle attività online atte a promuovere una struttura ricettiva, un hotel, un luogo di villeggiatura o qualsiasi altro servizio/prodotto correlato al turismo, attraverso l'utilizzo di strumenti e canali digitali come i social media, l'email marketing o un sito web. Quindi, è un insieme sinergico di tools, canali e strategie necessarie per costruire, pianificare e implementare un piano di comunicazione completo.

Al termine dei 5 anni di studio, il diplomato del corso Turismo con curvatura "Digital Strategies", risponde alle esigenze di inserimento nel mercato del lavoro di figure professionali dall'elevato profilo culturale e dalle competenze tecnico-giuridiche, economico-manageriali e comunicative-informatiche indispensabili a proporre un'offerta turistica diversificata.

Inoltre, il "Diplomato nel Turismo":

- Ha competenze specifiche nel comparto delle imprese del settore turistico e generali nel campo dei macro-fenomeni economici nazionali e internazionali, della normativa civilistica e fiscale e dei sistemi aziendali;
- Interviene nella valorizzazione integrata e sostenibile del patrimonio culturale, artistico, artigianale, enogastronomico, paesaggistico e ambientale;
- Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa turistica inserita nel contesto internazionale.

Il "laboratorio", che è il luogo elettivo per l'apprendimento, introduce progressivamente lo studente ai processi e ai contesti produttivi e organizzativi aziendali, nonché alle figure professionali di riferimento.

Questa metodologia, insieme al PCTO e agli stage aziendali previsti durante il triennio, costituirà un elemento fondamentale del processo di orientamento.

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe 2^AG è composta da 9 alunni, di cui i frequentanti sono 8, in particolare 5 maschi e 3 femmine. Non ci sono alunni ripetenti poiché sono tutti provenienti dalla precedente classe prima. Due degli allievi frequentanti sono con Bisogni educativi speciali e sono certificati secondo la Legge 104/92, essi sono entrambi supportati dall'insegnante di sostegno e uno dei quali è anche supportato dalla figura specializzata dell'ASACOM.

La classe si dimostra disposta al dialogo educativo e al rispetto delle regole scolastiche. Tuttavia, il consiglio di classe in accordo con gli alunni ha ritenuto necessario che essi depositino i cellulari all'inizio delle lezioni all'interno di una scatoletta e li riprendano alla fine delle lezioni e durante l'intervallo dal momento che a volte si presenta un po' rumorosa e non motivata all'ascolto.

È frequente la richiesta da parte di qualche allievo di uscire dall'aula per recarsi ai servizi igienici o alle macchinette per comprare snack e/o bevande.

Inoltre, qualche alunno della classe parla spesso in dialetto e di conseguenza mostra delle difficoltà ad esporre il proprio pensiero in italiano.

Nel complesso gli allievi BES sono perfettamente integrati nella classe, all'interno della quale si è instaurato un clima sereno di collaborazione e di rispetto reciproco.

PRINCIPALI COMPETENZE E ABILITÀ

Il biennio si basa sull'acquisizione delle competenze chiave di cittadinanza necessarie per entrare da protagonisti nella vita di domani.

Istituto Tecnico Economico – AFM/SIA/Turistico:

Istituto Professionale per i Servizi Commerciali, la Sanità e l'Assistenza Sociale:

Istituto Professionale per i Servizi Commerciali, la Sanità e l'Assistenza Sociale:

Istituto Tecnico Economico Turistico:

Istituto Tecnico Economico/Istituto Professionale per la Sanità e l'Assistenza Sociale:

Via G. Cesarò, 36 – Erice

Via Socrate, 23 – Trapani

Piazza XXI Aprile, snc – Trapani

Via S. Catalano, 203/205 – Valderice

Sede carceraria: c/o Casa Circondariale di Trapani

■ 0923 569559

■ 0923 29002

■ 0923 872131

■ 0923 891601

■ 0923 569559

Esse sono riportate nel seguente elenco puntato:

1. “Imparare a Imparare” e “Progettare”

- Essere capace di organizzare e gestire il proprio apprendimento;
- Utilizzare un proprio metodo di studio e di lavoro;
- Elaborare e realizzare attività seguendo la logica della progettazione.

2. “Comunicare”, “Collaborare e partecipare” e “Agire in modo autonomo e responsabile”

- Essere capace di comprendere e rappresentare testi e messaggi di genere e di complessità diversi, formulati con linguaggi e supporti diversi;
- Saper lavorare, interagire con gli altri in precise e specifiche attività collettive;
- Saper lavorare in modo autonomo e consapevole.

3. “Risolvere problemi”, “Individuare collegamenti e Relazioni” e “Acquisire/interpretare l'informazione ricevuta”

- Essere capace di comprendere, interpretare ed intervenire in modo personale negli eventi del mondo;
- Saper costruire conoscenze significative e dotate di senso;
- Saper esplicitare giudizi critici distinguendo i fatti dalle operazioni, gli eventi dalle congetture, le cause dagli effetti.

Al termine del primo biennio, con il quale viene espletato l'obbligo di istruzione della durata di 10 anni, agli studenti viene rilasciato il Certificato delle competenze di base e i relativi livelli (base, intermedio e avanzato) raggiunti in relazione ai quattro assi culturali (Linguaggi, Storico-sociale, Matematico e Scientifico-Tecnologico) tenendo conto delle competenze chiave di cittadinanza acquisite. Si riporta nella tabella seguente le competenze di base in relazione alle competenze di base trasversali secondo i quattro assi culturali e le competenze di cittadinanza.

COMPETENZE DI BASE TRASVERSALI

COMPETENZE DI CITTADINANZA	ASSI CULTURALI	COMPETENZE DI BASE
<ul style="list-style-type: none"> • IMPARARE AD IMPARARE • PROGETTARE • COMUNICARE 	ASSE DEI LINGUAGGI	L1 Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.
		L2 Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.
		L3 Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.
		L4 Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operative.
		L5 Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario.
		L6 Utilizzare e produrre testi multimediali.
<ul style="list-style-type: none"> • INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI 	ASSE STORICO-SOCIALE	S1 Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.

Istituto Tecnico Economico – AFM/SIA/Turistico:

Istituto Professionale per i Servizi Commerciali, la Sanità e l'Assistenza Sociale:

Istituto Professionale per i Servizi Commerciali, la Sanità e l'Assistenza Sociale:

Istituto Tecnico Economico Turistico:

Istituto Tecnico Economico/Istituto Professionale per la Sanità e l'Assistenza Sociale: Sede carceraria: c/o Casa Circondariale di Trapani

Via G. Cesarò, 36 – Erice

Via Socrate, 23 – Trapani

Piazza XXI Aprile, snc – Trapani

Via S. Catalano, 203/205 – Valderice

■ 0923 569559

■ 0923 29002

■ 0923 872131

■ 0923 891601

■ 0923 569559

<ul style="list-style-type: none"> • ACQUISIRE E INTERPRETARE LE INFORMAZIONI RICEVUTE • COLLABORARE E PARTECIPARE 		S2 Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.
		S3 Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.
<ul style="list-style-type: none"> • RISOLVERE I PROBLEMI 	ASSE MATEMATICO	M1 Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica e applicazioni specifiche di tipo informatico.
		M2 Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni.
		M3 Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.
		M4 Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.
<ul style="list-style-type: none"> • AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE 	ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO	T1 Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità.
		T2 Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza.
		T3 Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui sono applicate.

INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

L'insegnamento trasversale dell'Educazione civica è oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dalla normativa vigente. Tale percorso prevede un numero minimo di 33 ore annue da declinare all'interno del monte orario di classe e la realizzazione di prodotti finali, orientati al "Service Learning" e, in alcuni casi, ai "pilastrini" previsti dal piano Rigenerazione Scuola introdotto dall'art. 10 del D.Lgs 8 novembre 2021 n. 196, riguardante i temi collegati alla transizione ecologica e culturale. La tematica generale individuata dal Dipartimento di Discipline Giuridiche ed Economiche è il "RISPETTO", il cui nucleo tematico proposto per le classi seconde è: *"Rispetto nella convivenza tra compagni, amici, in strada, in contesti reali e virtuali, per l'ambiente che ci circonda"*.

Lo strumento di progettazione utilizzato è quello dell'UDA multidisciplinare intitolata: *"Quando guido, guido e basta"*.

Per tale nucleo tematico le competenze trasversali da raggiungere, ai sensi dell'Allegato C al D.M. n.35/2020, sono:

- Capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera scolastica;

- Capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo;
- Sviluppo di un atteggiamento positivo verso il proprio benessere personale, sociale e fisico e verso l'apprendimento per tutta la vita;
- Utilizzo delle diverse lingue per saper comunicare in modo appropriato ed efficace;
- Interesse per le tecnologie digitali e uso responsabile delle stesse per apprendere, lavorare e partecipare nella società;
- Espressione di creatività e di pensiero critico per la risoluzione di problemi, avere iniziativa e perseveranza, nonché capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario;
- Corretta applicazione dei principi e dei processi matematici di base nel contesto quotidiano nella sfera domestica e lavorativa;
- Comprensione dei progressi, dei limiti e dei rischi delle teorie;
- COSTITUZIONE, diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà;
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio;
- CITTADINANZA DIGITALE.

In sede di scrutinio, dopo aver acquisito le valutazioni dei singoli docenti del Consiglio di classe sull'Uda multidisciplinare, il docente referente dell'insegnamento di Educazione civica formula la proposta di voto.

Per la valutazione si consulti la seguente rubrica di valutazione dell'educazione civica, estrapolata dal PTOF. Essa è coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nel curriculum verticale per l'insegnamento dell'Educazione Civica e con i criteri definiti nel PTOF.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELL'EDUCAZIONE CIVICA

	LIVELLO DI COMPETENZA	NON ACQUISITI		IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
	CRITERI	2	3	4	5	6	7	8	9	10
C O N O S C E N Z E	Conoscenze relative ai nuclei concettuali fondamentali (Costituzione, Sviluppo sostenibile, Cittadinanza digitale)	Nessuna conoscenza acquisita	Scarsissime conoscenze acquisite.	Episodiche e frammentarie	Lacunose e/o superficiali	Essenziali	Complete, anche se di tipo prevalentemente descrittivo	Complete e puntuali	Approfondite e ampliate	Largamente approfondite, ricche di apporti personali
A B I L I T A'	Sa riconoscere nei saperi disciplinari ed extradisciplinari i valori propri dei tre nuclei fondamentali	Lo studente non opera collegamenti con i saperi disciplinari ed extradisciplinari trattati.	Lo studente effettua molto sporadicamente collegamenti.	Lo studente opera collegamenti con i temi trattati in modo episodico.	Lo studente opera collegamenti con i temi trattati solo se guidato dal docente	Lo studente opera collegamenti tra i temi trattati nei casi più semplici	Lo studente opera in autonomia collegamenti tra i temi trattati. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti	Lo studente opera in autonomia i collegamenti ai temi trattati e alle proprie esperienze	Lo studente opera in autonomia i collegamenti ai temi trattati alle proprie esperienze. E' in grado di fornire contributi personali	Lo studente opera in autonomia i collegamenti ai temi trattati e alle proprie esperienze con contributi personali e originali

Istituto Tecnico Economico – AFM/SIA/Turistico:

Istituto Professionale per i Servizi Commerciali, la Sanità e l'Assistenza Sociale:

Istituto Professionale per i Servizi Commerciali, la Sanità e l'Assistenza Sociale:

Istituto Tecnico Economico Turistico:

Istituto Tecnico Economico/Istituto Professionale per la Sanità e l'Assistenza Sociale: Sede carceraria: c/o Casa Circondariale di Trapani

Via G. Cesarò, 36 – Erice

Via Socrate, 23 – Trapani

Piazza XXI Aprile, snc – Trapani

Via S. Catalano, 203/205 – Valderice

■ 0923 569559

■ 0923 29002

■ 0923 872131

■ 0923 891601

■ 0923 569559

	LIVELLO DI COMPETENZA	NON ACQUISITI		IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
	CRITERI	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ATT T E G G I A M E N T I	Esercita la cittadinanza in modo attivo e responsabile, partecipa con piena consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. (Costituzione italiana ed Europea) Si informa e partecipa al dibattito pubblico confrontando e valutando criticamente l'attendibilità delle fonti, di dati, informazioni e contenuti digitali; rispetta le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali; è consapevole di come le tecnologie digitali possano influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale (Cittadinanza digitale) Adotta comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui. (Sostenibilità ambientale)	Lo studente non ha nessun comportamento coerente con l'educazione civica.	Lo studente adotta molto raramente comportamenti coerenti con l'educazione civica.	Lo studente adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica.	Lo studente non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica.	Lo studente generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica, anche se, in alcuni casi, ha bisogno di essere corretto dai docenti.	Lo studente generalmente adotta in autonomia comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Mostra consapevolezza anche attraverso le riflessioni personali.	Lo studente adotta solitamente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di avere buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.	Lo studente adotta regolarmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di avere completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di saperle ricondurre.	Lo studente adotta sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di avere completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. È in grado di rielaborare le questioni affrontate e di saperle ricondurre a contesti diversi e nuovi. Apporta contributi personali e originali e avanza proposte di miglioramento nelle situazioni in cui si trova ad interagire.

METODOLOGIA DIDATTICA

Le metodologie didattiche adottate dal C.d.C. sono finalizzate ad un approccio centrato sul discente affinché l'apprendimento sia realmente significativo e non di tipo meccanico; in tal senso si cercherà di stimolarne e svilupparne abilità analitiche, pensiero critico, problem solving e pratica riflessiva.

Le strategie didattiche saranno flessibili e si adatteranno, laddove è possibile, alle esigenze formative e ai differenti stili cognitivi e di apprendimento del contesto classe.

Ogni docente, nelle specifiche discipline, punterà al raggiungimento della massima efficacia, avvalendosi delle seguenti metodologie d'insegnamento:

- le lezioni frontali e/o partecipate;
- il Brainstorming come punto di partenza delle preconoscenze necessarie per costruire nuove conoscenze;
- il *Circle time* che è uno strumento indispensabile per favorire la conoscenza e la comunicazione tra tutti gli alunni e per la prevenzione di potenziali conflitti all'interno della classe;
- la contestualizzazione degli apprendimenti, laddove sia possibile, a esempi di vita quotidiana;
- l'utilizzo di *cooperative learning* e *peer tutoring*, finalizzati a responsabilizzare ogni studente nei confronti degli altri membri della classe. Gli studenti sono guidati dal docente a trasmettere le proprie conoscenze e competenze ai membri del gruppo che mostrano lacune o difficoltà; questo modello didattico favorisce la socializzazione, il senso di responsabilità e di appartenenza al gruppo-classe fornendo un'occasione di potenziamento delle conoscenze già acquisite e di recupero di quelle non ancora consolidate;
- l'autovalutazione del proprio apprendimento e degli errori;
- l'uso del *problem solving* per la ricerca e l'elaborazione delle soluzioni;
- l'utilizzo di strategie diverse per apprendere un buon metodo di studio;
- Simulazione e *role playing* per acquisire il senso di responsabilità, per accrescere l'autostima e la motivazione.

Istituto Tecnico Economico – AFM/SIA/Turistico:

Istituto Professionale per i Servizi Commerciali, la Sanità e l'Assistenza Sociale:

Istituto Professionale per i Servizi Commerciali, la Sanità e l'Assistenza Sociale:

Istituto Tecnico Economico Turistico:

Istituto Tecnico Economico/Istituto Professionale per la Sanità e l'Assistenza Sociale: Sede carceraria: c/o Casa Circondariale di Trapani

Via G. Cesarò, 36 – Erice

Via Socrate, 23 – Trapani

Piazza XXI Aprile, snc – Trapani

Via S. Catalano, 203/205 – Valderice

■ 0923 569559

■ 0923 29002

■ 0923 872131

■ 0923 891601

■ 0923 569559

STRUMENTI DIDATTICI

Oltre ai libri di testo in adozione saranno utilizzati:

- la LIM;
- la piattaforma Google Workspace con le sue applicazioni (Documenti, Presentazioni, Fogli) e Google Classroom;
- il laboratorio informatico;
- software di vario tipo, come i Programmi Office (Word, PowerPoint, Excel);
- filmati tratti dal Web;
- riviste specializzate e quotidiani sia in formato cartaceo che on line;
- dizionari;
- fotocopie;
- codice civile;
- il testo della Costituzione;
- carte geografiche.

PROGETTI E ATTIVITÀ

Per quanto riguarda l'ampliamento dell'Offerta Formativa, il C.d.C. aderisce nell'anno scolastico in corso ai seguenti progetti:

- n.2_ “Arte, ambiente, paesaggio”, referente prof.ssa A. Maiorana in collaborazione con i dipartimenti di arte e territorio e di geografia turistica, volto a sviluppare le competenze storico, artistico, ambientale e paesaggistico. Alcune finalità sono: educare alla bellezza e alla sostenibilità per imparare a salvaguardare, valorizzare e promuovere il territorio;
- n.13_” Alfabetizzazione all'arte”, referente prof.ssa S. Nieddu, per promuovere le competenze storico artistiche attraverso la partecipazione al Teatro, cinema e attività musicali;
- n. 16_ “Benessere a scuola”, referente prof.ssa E. Bettini, per contrastare le azioni di bullismo e cyberbullismo;
- n.17_ “Certificazioni informatiche EIPASS 2024”, referente prof.ssa E. Bettini, per sviluppare le competenze tecnologiche e di cittadinanza digitale (esteso ad alunni, docenti, genitori ed esterni);
- n.18_ “Impariamo a star bene”, referente prof.ssa Rallo, per sviluppare l'educazione alla salute;
- n.27_ “Progetto di inclusione la bellezza delle piante”, referenti prof. sse L. Caronia e V. D'Amico, rivolto a studenti BES e a studenti normodotati
- n. 28_ “La scuola è tua”, referenti prof. sse V. D'Amico e R. Cordova, rivolto a studenti in obbligo scolastico e formativo e alle loro famiglie per contrastare la dispersione scolastica;
- n.34_” Road to the top: ripartiamo con lo sport”, referente prof. sse S. Nieddu ed E. Bettini, per promuovere lo sport, l'inclusione e la socialità;
- n.35_ “Campionati studenteschi 2024/2025”, referente prof. G. Gianni, progetto volto a promuovere lo sport;
- n.36_ “Incontro con l'autore”, referente prof.ssa R. Adragna, progetto volto a promuovere le competenze letterarie comunicative.

VIAGGI DI ISTRUZIONE E USCITE DIDATTICHE

Il viaggio di istruzione deliberato per la classe 2^G è “Etna e Catania”, proposto dal Dipartimento di Scienze integrate e Geografia.

Istituto Tecnico Economico – AFM/SIA/Turistico:

Istituto Professionale per i Servizi Commerciali, la Sanità e l'Assistenza Sociale:

Istituto Professionale per i Servizi Commerciali, la Sanità e l'Assistenza Sociale:

Istituto Tecnico Economico Turistico:

Istituto Tecnico Economico/Istituto Professionale per la Sanità e l'Assistenza Sociale: Sede carceraria: c/o Casa Circondariale di Trapani

Via G. Cesarò, 36 – Erice

Via Socrate, 23 – Trapani

Piazza XXI Aprile, snc – Trapani

Via S. Catalano, 203/205 – Valderice

■ 0923 569559

■ 0923 29002

■ 0923 872131

■ 0923 891601

■ 0923 569559

Le visite guidate in programma per l'anno scolastico in corso sono:

- *Cinisi, Castello di Carini, Capaci con visita al museo della memoria della strage di Falcone*, proposto dal Dipartimento di Lettere e Religione;
- *Mazara del Vallo (Museo del Satiro e la Kasbah), Partanna (Castello, Museo Grifeo), Sito archeologico di Selinunte e di Cave di Cusa*, proposto dal Dipartimento di Scienze integrate e Geografia;

Le uscite didattiche deliberate sono: *visita del Museo archeologico Torre di Ligny e del Museo Pepoli*, proposta dal Dipartimento di Lettere e Religione.

VERIFICHE E VALUTAZIONE

Durante il corso dell'anno scolastico saranno compiute verifiche formative finalizzate ad accertare il raggiungimento degli obiettivi previsti per ogni unità didattica/modulo in ogni disciplina. Alle verifiche formative si aggiungeranno quelle sommative per accertare il livello globale di competenza raggiunto nel medio e lungo termine.

Le verifiche, sia formative che sommative, saranno sempre in numero congruo.

Il Consiglio di Classe, per la verifica degli apprendimenti, procederà con almeno due prove orali e due scritte per quadrimestre (nelle discipline che prevedono lo scritto).


Le **verifiche** saranno effettuate tramite:

- interrogazioni, conversazioni, dibattiti;
- verifiche scritte sia strutturate che non con quesiti vero/falso, a completamento, a scelta multipla, a risposta aperta e risoluzioni di problemi;
- esercitazioni individuali e collettive;
- presentazioni multimediali.

Per l'attribuzione del voto orale i docenti potranno utilizzare anche prove scritte di carattere strutturato o semi-strutturato.

Per la **valutazione** si adotteranno i criteri intesi come corrispondenza tra livelli di conoscenza, ed abilità, stabiliti dal collegio dei docenti come riportato nella seguente griglia di valutazione per la DDI, allegata al PTOF.

Nella valutazione si terrà conto oltre del raggiungimento degli obiettivi prefissati anche dei progressi ottenuti rispetto ai livelli di partenza, della partecipazione al dialogo educativo, dell'impegno mostrato e della frequenza. La valutazione si esprime attraverso una misurazione in decimi (voti).

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA				
DIMENSIONI DELL'APPRENDIMENTO				
SAPERE	SAPER FARE	SAPER ESSERE		
CONOSCENZE <i>Insieme dei contenuti acquisiti relativi a una o più aree disciplinari.</i>	ABILITÀ <i>Capacità di applicare le conoscenze acquisite, al fine di portare a termine compiti e di risolvere problemi di vario tipo.</i>	COMPETENZE <i>Capacità di utilizzare conoscenze e abilità insieme a capacità personali, sociali e metodologiche in situazioni di studio e di lavoro anche nuove e problematiche.</i>	VOTO	LIVELLI
L'allievo non possiede nessuna conoscenza degli argomenti proposti.	Non manifesta alcuna capacità di applicazione di principi e regole e commette gravi errori nell'esecuzione dei lavori assegnati.	Non sa utilizzare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e metodologiche né individuare i dati o le fasi di un processo risolutivo. Si esprime in modo scorretto e usa termini generici del tutto impropri.	1	NON RAGGIUNTO
			2	
L'allievo dimostra una carente conoscenza degli argomenti proposti.	Applica alcuni principi e regole, ma non è in grado di essere autonomo neppure nell'esecuzione di compiti semplici. Commette molti errori nell'esecuzione dei lavori assegnati.	Utilizza solo alcune conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e metodologiche in modo scorretto e frammentario, elaborando un prodotto incompleto. Si esprime in modo spesso scorretto e usa termini impropri.	3	
			4	
L'allievo conosce gli argomenti in modo superficiale e frammentario.	Dimostra di possedere alcune abilità, che utilizza tuttavia con incertezza. Commette alcuni errori nell'esecuzione dei lavori assegnati.	Utilizza conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e metodologiche, ma in modo impreciso, elaborando un prodotto disomogeneo. Si esprime a volte in modo scorretto e usa termini non sempre appropriati.	5	
L'allievo possiede conoscenze essenziali degli argomenti proposti.	Applica principi e regole correttamente in contesti agevolati. Esegue senza errori compiti semplici, ma dimostra scarse abilità in quelli complessi.	Utilizza conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e metodologiche in modo corretto ma solo in contesti semplificati. Si esprime in modo sostanzialmente corretto, ma poco scorrevole, anche se a terminologia è a volte generica.	6	BASSE
L'allievo conosce gli argomenti proposti in modo completo e integrato.	Applica correttamente principi e regole in vari contesti. Commette qualche errore nell'esecuzione dei compiti che però svolge con strategie generalmente adeguate.	Utilizza le conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e metodologiche in modo autonomo in vari contesti anche se con qualche incertezza. Si esprime in modo corretto e con terminologia quasi sempre adeguata.	7	INTERMEDIO
			8	
L'allievo possiede conoscenze complete, approfondite, e ampliate degli argomenti proposti.	Applica correttamente principi e regole, dimostrando abilità nelle procedure e nell'esecuzione dei compiti assegnati.	Utilizza le conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e metodologiche in modo autonomo e sicuro, affrontando anche situazioni nuove. Si esprime in modo corretto e scorrevole, usando una terminologia appropriata.		AVANZATO
L'allievo padroneggia tutti gli argomenti, dimostrando di possedere conoscenze complete, approfondite, strutturate, ampliate e rielaborate con senso critico.	Applica correttamente principi e regole in modo autonomo e sicuro in contesti anche complessi, facendo ricorso agli opportuni collegamenti interdisciplinari. Esegue compiti assegnati senza commettere errori o imprecisioni.	Utilizza con padronanza conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e metodologiche acquisite, sviluppando in maniera autonoma e originale processi risolutivi anche in contesti nuovi e complessi. Si esprime in modo corretto e scorrevole con linguaggio ricco e appropriato.	9 10	

VALUTAZIONE DEL VOTO DI CONDOTTA

La griglia di valutazione del voto di condotta fa riferimento alle seguenti Competenze chiave, secondo la Raccomandazione Europea del 22 maggio 2018:

- COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE e COMPETENZA IMPRENDITORIALE;
- COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE e COMPETENZA DIGITALE
- COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA e COMPETENZA DIGITALE.

Nella parte sottostante si riporta la griglia di valutazione del COMPORTAMENTO DDI adottata dal consiglio di classe e allegata al PTOF.

Istituto Tecnico Economico – AFM/SIA/Turistico: Istituto Professionale per i Servizi Commerciali, la Sanità e l'Assistenza Sociale: Istituto Professionale per i Servizi Commerciali, la Sanità e l'Assistenza Sociale: Istituto Tecnico Economico Turistico: Istituto Tecnico Economico/Istituto Professionale per la Sanità e l'Assistenza Sociale:	Via G. Cesarò, 36 – Erice Via Socrate, 23 – Trapani Piazza XXI Aprile, snc – Trapani Via S. Catalano, 203/205 – Valderice Sede carceraria: c/o Casa Circondariale di Trapani	■ 0923 569559 ■ 0923 29002 ■ 0923 872131 ■ 0923 891601 ■ 0923 569559
--	--	--

SCIASCIA & BUFALINO		GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA			
COMPETENZE CHIAVE da Raccomandazione Europea del 22 maggio 2018		INDICATORI	DESCRITTORI	VOTO	
GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPLESSIVO	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE	1. Organizzazione nello studio e applicazione di un metodo idoneo a progettare	Assolve in modo consapevole e assiduo agli impegni scolastici rispettando sempre i tempi e le consegne e risolvendo eventuali problemi.	10	
			Assolve in modo regolare agli impegni scolastici rispettando i tempi e le consegne, risolvendo eventuali problemi.	9	
			Assolve in modo adeguato agli impegni scolastici, generalmente rispettando i tempi e le consegne, risolvendo eventuali problemi semplici.	8	
			Assolve in modo non ben organizzato agli impegni scolastici, non sempre rispetta i tempi e le consegne, trovando difficoltà nella risoluzione dei problemi.	7	
			Assolve in modo discontinuo e disorganizzato agli impegni scolastici, non rispettando i tempi e le consegne e non risolvendo alcun problema.	6	
	COMPETENZA IMPRENDITORIALE	2. Partecipazione alla vita scolastica, contribuendo allo svolgimento delle attività didattiche in presenza e in DDI Gestione del proprio apprendimento in modo da far fronte all'incertezza e complessità, mantenendo la resilienza	Segue con interesse continuo le proposte didattiche e collabora attivamente. Si relaziona positivamente con i docenti e con i pari, aiutandoli e favorendo il confronto nel rispetto di punti di vista e di ruoli.	10	
			Segue con interesse continuo le proposte didattiche, interviene in modo opportuno e partecipa e sa relazionarsi in modo positivo con i pari e i docenti.	9	
			Segue e partecipa alle proposte didattiche ma, pur nel rispetto di punti di vista e di ruoli, collabora raramente.	8	
			Segue in modo passivo e marginale le proposte didattiche e generalmente collabora, nel rispetto di punti di vista e di ruoli.	7	
			Partecipa con scarso interesse al dialogo educativo e presenta difficoltà a collaborare, a gestire il confronto e a rispettare i diversi punti di vista e i ruoli.	6	
	COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	3. Comunicazione con i pari e con i docenti, anche in riferimento all'uso di chat/stream e spazi comuni di comunicazione	Comunica in modo sempre appropriato e rispettoso, utilizzando linguaggi diversi e mezzi multimediali.	10	
			Comunica in modo corretto, utilizzando linguaggi diversi e mezzi multimediali.	9	
			Comunica in modo complessivamente adeguato, utilizzando mezzi multimediali.	8	
			Comunica in modo non sempre adeguato e rispettoso, utilizzando in modo inappropriato linguaggi e mezzi multimediali.	7	
			Presenta frequentemente difficoltà a comunicare in modo adeguato e rispettoso, non facendo un uso appropriato dei mezzi multimediali.	6	
	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA	4. Assunzione di responsabilità nella frequenza delle attività didattiche in presenza e in DDI (a meno di difficoltà tecniche comunicate al docente)	Frequenta assiduamente e rispetta gli orari in modo puntuale ed esemplare.	10	
			Frequenta con regolarità le lezioni in modo puntuale.	9	
			Frequenta con regolarità le lezioni, ma talvolta non rispetta gli orari.	8	
			Si rende responsabile di assenze e non sempre comunica giustificazione al docente.	7	
			Si rende responsabile di assenze, ritardi strategici e non comunica giustificazione al docente.	6	
		COMPETENZA DIGITALE	5. Rispetto del Regolamento d'Istituto, anche in riferimento all'integrazione per la DDI, finalizzato allo sviluppo della capacità di agire da cittadini responsabili in ambito sociale, commerciale e culturale	Rispetta le regole in modo consapevole e scrupoloso e ne comprende il valore civico e sociale in modo critico.	10
				Rispetta le regole in modo consapevole e ne comprende il valore civico e sociale.	9
				Rispetta le regole ma talvolta necessita di richiami verbali, pur se comprende il valore civico e sociale delle regole.	8
				Talora non rispetta il regolamento, necessita di richiami verbali e/o ammonizioni scritte e non comprende il valore civico e sociale delle regole.	7
				Viola frequentemente il regolamento, riceve sovente richiami verbali e/o ammonizioni scritte e/o sanzioni e non comprende il valore civico e sociale delle regole.	6
La valutazione insufficiente in sede di scrutinio finale deve scaturire da un'attenta e meditata analisi dei singoli casi e deve essere collegata alla presenza di comportamenti di particolare gravità che abbiano comportato una o più sospensioni senza cambiamenti della condotta tali da evidenziare una reale volontà di sviluppo della persona nella costruzione del sé, di corrette e significative relazioni con gli altri e di una positiva interazione con la realtà naturale e sociale.				≤ 5	

ATTIVITÀ DI RECUPERO, SOSTEGNO E APPROFONDIMENTO

Nel corso dell'anno si provvederà a colmare eventuali carenze con interventi individualizzati.

Al termine del 1° quadrimestre, per il recupero si potrà effettuare una pausa didattica o si procederà con il recupero in itinere, secondo quanto previsto dal PTOF.

Gli interventi saranno adeguati anche ai bisogni formativi degli studenti che non hanno necessità di interventi finalizzati al recupero e che attraverso approfondimenti specifici possono raggiungere traguardi di eccellenza.

Inoltre, la compresenza durante le ore curricolari di due insegnanti specializzate all'attività di sostegno garantisce agli alunni un valido supporto didattico per avere appunti, mappe, schemi oltre che rinforzi.

Erice, 30/11/2024

La coordinatrice
Prof.ssa Rosaria Costa

Istituto Tecnico Economico – AFM/SIA/Turistico:

Istituto Professionale per i Servizi Commerciali, la Sanità e l'Assistenza Sociale:

Istituto Professionale per i Servizi Commerciali, la Sanità e l'Assistenza Sociale:

Istituto Tecnico Economico Turistico:

Istituto Tecnico Economico/Istituto Professionale per la Sanità e l'Assistenza Sociale: Sede carceraria: c/o Casa Circondariale di Trapani

Via G. Cesarò, 36 – Erice

Via Socrate, 23 – Trapani

Piazza XXI Aprile, snc – Trapani

Via S. Catalano, 203/205 – Valderice

■ 0923 569559

■ 0923 29002

■ 0923 872131

■ 0923 891601

■ 0923 569559